

2011-06-28

Dnr 43-2010:6484

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Piratensskolan, Sankt Olofs skola och
Gärsnäs skola
i Simrishamns kommun

2011-06-28

2 (17)

Dnr 43-2010:6484

Simrishamns kommun

Rektorn vid Piratenskolan, Sankt Olofs skola och Gärsnäs skola

Tillsyn av Piratenskolan, Sankt Olofs skola och Gärsnäs skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Piratenskolan, Sankt Olofs skola och Gärsnäs skola och Simrishamns kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Rektorsområdet Skolenhet Nord sträcker sig några mil norrut och cirka en och en halv mil västerut från Simrishamn. Piratenskolan, S:t Olofs skola och Gärsnäs skola ligger i de tre samhällena Kivik, S:t Olof och Gärsnäs. Alla tre skolorna omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–6. Skolenhet Nord har en enhetschef/rektor och tre verksamhetsledare, två på deltid och en på heltid. Enheten bildades 2004 och har samma rektor sedan start. Enhetschef/rektors verksamhetsområde består av förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem, förskoleklass, grundskola 1-6 samt särskola 1-6, träningsskola 1-10 och särvtvå. I detta beslut berörs endast förskoleklasserna och grundskolorna.

Skolinspektionen bedömer att Skolenhet Nord präglas av tydligt och engagerat ledarskap som utgår från att möjliggöra för personalen att skapa goda lärsituationer för barn och elever utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Trots ett medvetet och väl fungerande arbete med särskilt stöd redovisar skolorna i Skolenhet Nord en stor andel elever som inte når målen i alla ämnen i årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att arbetet med utformningen av åtgärdsprogrammen behöver utvecklas ytterligare med tydligare koppling till läroplanens och kursplanernas mål.

Likaså måste skolornas arbete med bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen ytterligare utvecklas. Skolinspektionen vill peka på att det kan finnas en

2011-06-28

3 (17)

Dnr 43-2010:6484

skillnad i hur bedömningar av resultaten görs i de ämnen där det genomförs nationella ämnesprov med hur bedömningar görs i de övriga ämnena. Det är viktigt att rektorn och lärarna säkerställer att samtliga bedömningsområden finns med – t.ex. för de naturorienterande ämnena - då man planerar skolornas återkommande tematiska arbetsområden. Detta i perspektivet att ett flertal ämnen till största del genomförs inom dessa teman i motsats till engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk som genomförs ämnesvis. I 2010 års skollag ökar antalet behörighetsgivande ämnen till nationella program från dagens tre till åtta (yrkesprogram) respektive tolv (studieförberedande program). Det är därför av vikt att rektorn och lärarna arbetar för att ytterligare öka måloppfyllelsen.

Inom Skolenhet Nord pågår utvecklingsarbete på flera områden för att utbildningen ska bedrivas i enlighet med målen i läroplanen och kursplanerna. Detta arbete genomförs med en tydlig systematik och uppföljning. Skolinspektionen möter på de tre skolorna inom Skolenhet Nord elever som ger uttryck för trivsel och trygghet.

Beslut

Skolinspektionen har i tillsynen av Piratenskolan, Sankt Olofs skola och Gärsnäs skola identifierat följande brister som ska åtgärdas:

PIRATENSKOLAN

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen - för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik – (Lpo 94, 2.2 Kunskaper; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan; 2 kap. 6 § grundskoleförordningen; Kursplanerna);

Rektorn och lärarna klargör inte i tillräcklig grad mål och krav för föräldrar och elever (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter);

Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer);

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller förordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

SANKT OLOFS SKOLA

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen - för årskurs 3 i svenska/svenska som andra språk och matematik – (Lpo 94, 2.2 Kunskaper; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan; 2 kap. 6 § grundskoleförordningen; Kursplanerna);

2011-06-28

4 (17)

Dnr 43-2010:6484

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller förordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

GÄRSNÄS SKOLA

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen - för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik – (Lpo 94, 2.2 Kunskaper; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan; 2 kap. 6 § grundskoleförordningen; Kursplanerna);

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller förordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagor.

Rektor och Simrishamns kommun har ansvar för att Piratensskolan, Sankt Olofs skola och Gärsnäs skola snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Simrishamns kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer att ske enligt de skolförfattningar som gäller efter den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Marcus Johansson, Cecilia Wallén, Andrés Brink och Cecilia Hanö

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Peter Sääw
Utreddare/Föredragande

2011-06-28

5 (17)

Dnr 43-2010:6484

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen. |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Piratenskolan. |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sankt Olofs skola. |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gärsnäs skola. |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Simrishamns kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna i Skolenhet Nord, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever.

Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Piratenskolan

Piratenskolan ligger mitt i Kivik norr om Simrishamn. Piratenskolan är en förskoleklass–6 skola med tillhörande fritidshem Bombi Bitt. Piratenskolan har åldershomogena klasser. Samverkan mellan klasser och Sankt Olofs skola sker i ämnet slöjd. Förskoleklass –2 utgör ett arbetslag och årskurserna 3–6 ett annat. Inom årskurserna 3–6 sker närmare samarbete mellan årskurserna 3–4.

Tabell 1.: Antal elever på skolan

Piratenskolan	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	104

Källa: Skolans uppgifter mars 2011.

Besöksdatum 28 april 2011.

Tillsynsprotokoll för Piratensskolan

Bedömningspunkten är markerad när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

	Bedömning
1 Måluppfyllelse och resultat	
1.1 Kunskaper	X
2 Pedagogisk ledning och utveckling av skolan	
2.1 Fokus på skolans uppdrag	
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering	
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering	
3 Skolans lärandemiljö	
3.1 Fokus på lärande	X
3.2 Tillit till elevens förmåga	
3.3 Trygghet och studiero	
4 Enskild elevs rätt	
4.1 Bedömning (och betyg)	
4.2 Undervisningstid och val	
4.3 Särskilt stöd	X
4.4 Studie- och yrkesvägledning	
4.5 Avgifter	
4.6 Rektorns beslutsfattande	

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Bedömning

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andra språk och matematik).

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering

Skolans redovisade resultat vårterminen 2010 i nationella ämnesprov i årskurs 3 visar att 76,4 procent når målen i matematik och 64,7 procent av eleverna når målen i svenska/svenska som andraspråk. För årskurs 5 redovisar skolan att samtliga elever når målen i ämnena bild, musik, geografi, historia, religion, samhällskunskap, slöjd samt teknik. För de naturorienterande ämnena samt hem-och konsumentkunskap finns inga resultat redovisade. För de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisar skolan att 89,4 procent av eleverna når målen i engelska, att 94,7 procent av eleverna når målen i matematik samt att 75,0 procent av eleverna når målen i svenska/svenska som andraspråk. De redovisade resultaten innebär att endast strax över hälften av eleverna når målen för samtliga ämnen. Kunskapsresultaten är helt kopplade till resultaten på de nationella ämnesproven för år 5. Nivån för andelen elever som når målen i samtliga ämnen ligger för 2009 på 81,8 procent och för 2008 på 93,8 procent. Mot denna bakgrund och av vad som framgår nedan måste skolan vidta ytterligare åtgärder för att se till att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen att uppnå för årskurs 5 i samtliga ämnen.

Skolans lärandemiljö**Fokus på lärande****Bedömning**

Rektorn och lärarna klargör inte i tillräcklig grad mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering

Skolan har detta läsår infört ett digitalt dokumentationssystem som är gemensamt för hela kommunen. Det framgår under intervjuerna att man i skolans personalgrupp har kommit olika långt med hur detta system används. I elevintervjuerna framgår att eleverna inte känner till målen för utbildningen särskilt väl eller de egna målen i den individuella utvecklingsplanen. Eleverna kan med inlevelse berätta om undervisningen och vad de arbetar med för tillfället men ser inte eller känner inte till kopplingen mellan detta arbete och målen för undervisningen. Lärargruppen menar att de kontinuerligt arbetar med mål och uppföljning av dessa på individnivå och sedan länge haft ett eget system för detta arbete. I och med införandet av det nya systemet menar lärargruppen att det kan ha medfört att elever och även vårdnadshavare inte känner igen sig i det material de nu får jämfört med det förra dokumentationsunderlaget.

Skolinspektionen bedömer att eleverna och deras vårdnadshavare inte ges information om studierna så att kopplingen mellan målen och undervisningen framgår. Rektorn måste säkerställa att alla elever - och vårdnadshavare – får information om mål och krav i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Bedömning

Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Motivering

Under både elev- och lärarintervjuer framgår det att ämnet hem- och konsumentkunskap inte genomförs regelbundet och schemalagt. Lärarna uppger att undervisning i ämnet förekommer i årskurs 2 och att avstämning mot målen sker då. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap ges därefter inom ramen för elevens val och alla elever ges enligt lärarna möjlighet att delta i den. I elevintervjun uppger eleverna att de inte har hem- och konsumentkunskap, men att det har förekommit under elevens val. Skolinspektionen bedömer att undervisningen i sin helhet inte kan förläggas inom elevens val. Rektorn måste säkerställa att undervisningen i hem- och konsumentkunskap bedrivs så att eleverna garanteras sin undervisningstid och att undervisningen sker med utgångspunkt i kursplanerna.

Enskild elevs rätt**Särskilt stöd****Bedömning**

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som i tillräcklig omfattning uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordning

Motivering

Under intervjuerna med lärare och specialpedagoger framkommer det att åtgärdsprogram huvudsakligen, med få eller inga undantag, upprättas i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är kopplingen till vilka behov eleven har otydlig. De kortsiktiga målen i åtgärdsprogrammen är inte alltid utformade så att de är utvärderingsbara och blir därmed inte heller det stöd för eleven som de ska vara. De åtgärder som anges fokuserar i stort sett helt på elevens läs- och skrivförmåga utifrån lärarnas ställningstagande att dessa förmågor är grunden för all annan inläring framöver. Det finns även ett fokus på vilka personer som ska arbeta kring eleven snarare än vad eleven ska arbeta med. Sammantaget behöver rektorn säkerställa att åtgärdsprogrammen utformas så att det tydligt framgår vilka behoven är samt vilka åtgärder som ska genomföras för att eleven ska nå målen. Vidare bör ett större fokus ligga på hur undervisningen utformas i det dagliga arbetet utifrån de förutsättningar eleven har, snarare än vilka personer som är resurser kring eleven.

Beskrivning av Sankt Olofs skola

Sankt Olofs skola är en F-6 skola belägen i en naturskön miljö med närhet till skog och mark. Skolans fritidshem är också beläget på skolan. Sankt Olof ligger cirka två mil nordväst om Simrishamn. Sankt Olofs skola har åldersblandade klasser; förskoleklass - 2, årskurserna 3-4 och årskurserna 5-6. Samverkan sker med andra klasser i Piratensskolan i ämnet slöjd. Eleverna inom arbetslaget samverkar i olika grupperingar och konstellationer. Samverkan sker mellan arbetslagen för årskurserna 3-4 och 5-6.

Tabell 2.: Antal elever på skolan

Sankt Olofs skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	51

Källa: Skolans uppgifter mars 2011.

Besöksdatum 10 maj 2011.

Tillsynsprotokoll för Sankt Olofs skola

Bedömningspunkten är markerad när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

	Bedömning
1 Måluppfyllelse och resultat	
1.1 Kunskaper	X
2 Pedagogisk ledning och utveckling av skolan	
2.1 Fokus på skolans uppdrag	
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering	
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering	
3 Skolans lärandemiljö	
3.1 Fokus på lärande	
3.2 Tillit till elevens förmåga	
3.3 Trygghet och studiero	
4 Enskild elevs rätt	
4.1 Bedömning (och betyg)	
4.2 Undervisningstid och val	
4.3 Särskilt stöd	X
4.4 Studie- och yrkesvägledning	
4.5 Avgifter	
4.6 Rektorns beslutsfattande	

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Bedömning

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andra språk och matematik).

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering

Skolans redovisade resultat för vårterminen 2010 för nationella ämnesprov i årskurs 3 visar att samtliga elever nådde målen för matematik och svenska/svenska som andraspråk. För årskurs 5 redovisar skolan att samtliga elever når målen i ämnena bild, musik, geografi, historia, religion, samhällskunskap, slöjd samt teknik. För de naturorienterande ämnena samt hem- och konsumentkunskap finns inga resultat redovisade. För de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisar skolan att 67,0 procent av eleverna når målen för engelska, att 66,7 procent av eleverna når målen i matematik samt att 96,0 procent av eleverna når målen i svenska/svenska som andraspråk. Skolan är liten med få elever i varje årskurs. För vårterminen 2010 innebär det att totalt 9 elever genomför de nationella ämnesproven och att en elev därmed motsvarar cirka 11 procent. Resultatet innebär, även om det i antal elever är få, att 2010 når endast strax över hälften av eleverna målen för samtliga ämnen. Kunskapsresultaten är helt kopplade till resultaten på de nationella ämnesproven för år 5. Nivån för andelen elever som når målen i samtliga ämnen ligger för 2009 på 62,5 procent och för 2008 på 70,6 procent. Dessa år var elevantalet högre med 16 respektive 17 elever i årskurs 5. Mot denna bakgrund och av vad som framgår nedan måste skolan vidta ytterligare åtgärder för att se till att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen att uppnå för årskurs 5 i samtliga ämnen.

Enskild elevs rätt

Särskilt stöd

Bedömning

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering

Under intervjuerna med lärare och specialpedagog framkommer att åtgärdsprogram huvudsakligen, med få eller inga undantag, upprättas i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är kopplingen till vilka behov eleven har otydlig. Exempelvis beskrivs i ett av åtgärdsprogrammen en skolsituation där eleven uppenbarligen har stora kunskapsluckor i mer än svenska och matematik men samtliga åtgärder och mål i åtgärdsprogrammet fokuserar på dessa båda ämnen. De kortsiktiga målen i åtgärdsprogrammen är inte alltid utformade så att de är utvärderingsbara och blir därmed inte heller det stöd för eleven som de ska vara. De åtgärder som anges fokuserar i stort sett helt på elevens läs- och skrivförmåga utifrån lärarnas ställningstagande att dessa förmågor är grunden för all

annan inlärn timer framöver. Sammantaget behöver rektor n säkerställa att åtgärdsprogrammen utformas så att det tydligt framgår vilka behoven är samt vilka åtgärder som ska genomföras för att eleven ska nå målen. Vidare bör ett större fokus ligga på hur undervisningen utformas utifrån de förutsättningar eleven har snarare än vilka personer som är resurser kring eleven.

Beskrivning av Gärsnäs skola

Gärsnäs skola ligger i samhället Gärsnäs, en mil inåt landet från Simrishamn. Skolbyggnaden - med en stor skolgård - är från 1950-talet och tillbyggd efterhand som elevantalet ökat. Skolan har tre arbetslag. Ett för årskurserna förskoleklass - 2, ett för årskurserna 3-4 och ett för årskurserna 5-6. Årskurserna 1 och 2 är organiserade i två åldersblandade grupper, de övriga årskurserna är organiserade i åldershomogena klasser men undervisas i vissa ämnen och teman i åldersblandade grupperingar efter innehåll och behov. I samma skolbyggnad finns även lokaler för särskolans årskurser 1-10 i anslutning till lokalerna för F-2.

Tabell 3: Antal elever på skolan

Gärsnäs skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	132

Källa: Skolans uppgifter mars 2011.

Besöksdatum 19 maj 2011.

Tillsynsprotokoll för Gärsnäs skola

Bedömningspunkten är markerad när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

	Bedömning
1 Måluppfyllelse och resultat	
1.1 Kunskaper	X
2 Pedagogisk ledning och utveckling av skolan	
2.1 Fokus på skolans uppdrag	
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering	
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering	
3 Skolans lärandemiljö	
3.1 Fokus på lärande	
3.2 Tillit till elevens förmåga	
3.3 Trygghet och studiero	
4 Enskild elevs rätt	
4.1 Bedömning (och betyg)	
4.2 Undervisningstid och val	
4.3 Särskilt stöd	X
4.4 Studie- och yrkesvägledning	
4.5 Avgifter	
4.6 Rektorns beslutsfattande	

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Bedömning

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andra språk och matematik).

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering

Skolans redovisade resultat för vårterminen 2010 för nationella ämnesprov i årskurs 3 visar att 82,3 procent når målen för matematik och 76,4 procent av eleverna når målen i svenska/svenska som andraspråk. För årskurs 5 redovisar skolan att samtliga elever når målen i ämnena bild, musik, geografi, historia, religion, samhällskunskap, slöjd samt teknik. För de naturorienterande ämnena samt hem-och konsumentkunskap finns inga resultat redovisade. För årskurs 5 redovisar skolan 2010 att 92,0 procent av eleverna når målen för engelska, att 96,0 procent av eleverna når målen i matematik samt att 88,5 procent av eleverna når målen i svenska/svenska som andraspråk. 84,6 procent av eleverna når målen för samtliga ämnen. Kunskapsresultaten är helt kopplade till resultaten på de nationella ämnesproven för år 5. Nivån för andelen elever som når målen i samtliga ämnen ligger för 2009 på 82,4 procent och för 2008 på 73,7 procent. Mot denna bakgrund och av vad som framgår nedan måste skolan vidta ytterligare åtgärder för att se till att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Enskild elevs rätt**Särskilt stöd****Bedömning**

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av ett urval av åtgärdsprogram. Några av dessa saknar konkreta, tidsatta och utvärderingsbara åtgärder med tydligt syfte att ge eleven möjlighet att nå de nationella målen. Det framkommer under intervjuerna med lärare att åtgärdsprogram huvudsakligen, med få eller inga undantag, upprättas i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk. De åtgärder som beskrivs fokuserar i stort sett helt på elevens läs- och skrivförmåga utifrån lärarnas ställningstagande att dessa förmågor är grunden för all annan inläring framöver. Sammantaget behöver rektorn säkerställa att åtgärdsprogrammen utformas så att det tydligt framgår vilka behoven är samt vilka åtgärder som ska genomföras för att eleven ska nå målen.