

Dnr 44-2010:2685

2011-06-30

Beslut

efter tillsyn i den fristående gymnasieskolan
Kalmars Praktiska Gymnasium i Kalmar kom-
mun

Baggium Utbildning AB

epost@baggium.se

Kalmar Praktiska Gymnasium

kpg@baggium.se

2011-06-30

2 (18)

Dnr 44-2010:2685

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kalmars Praktiska Gymnasium

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Kalmars Praktiska Gymnasium skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Kalmars Praktiska gymnasium behöver utveckla och intensifiera arbetet för att säkerställa att eleverna ges möjlighet att fullfölja sin gymnasieutbildning. I dagsläget lämnar många elever skolan utan en fullständig gymnasieutbildning och i flera kärnämneskurser är målpuppfyllelsen låg.

Den regelbundna tillsynen har visat att det finns flera områden där olika insatser behövs för att öka målpuppfyllelsen och säkerställa en likvärdig och rättssäker utbildning. Den individuella studieplaneringen, arbetet med särskilt stöd inklusive motivation för att öka närvaron är ett centralt område. Rektorn har en central roll och ansvar i detta arbete.

Kalmars Praktiska Gymnasium erbjuder sju specialutformade program och deltar i försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning. Flertalet av programmen har en eller flera inriktningar. Utbildningen på dessa program överensstämmer dock inte med skolans tillstånd. Enligt tillståndet har programmen inte några inriktningar utan omfattar kärnämneskurser, gemensamma karaktärsämneskurser och projektarbete. Skolinspektionen ser allvarligt på det inträffade eftersom det kan få långtgående konsekvenser för skolans nuvarande elever. Bland annat kan skolan inte utfärda formella gymnasiebetyg för elever på dessa inriktningar. Det är därför ytterst angeläget att Kalmars Praktiska Gymnasium och Baggium Utbildning AB genomför utbildningen inom ramen för skolans tillstånd.

2011-06-30

3 (18)

Dnr 44-2010:2685

Vidare måste skolhuvudmannen tillse att den gymnasiala lärlingsutbildningens innehåll motsvarar förordningens krav samt säkerställa kvaliteten i den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. I dagsläget är bland annat utbildningen på flera program framförallt styrd av de arbetsuppgifter som finns att tillgå på de företag som skolhuvudmannen har avtal med och inte av styrdokumentens mål och riktlinjer.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Kalmars Praktiska Gymnasium identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla skolans elever ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (9 kap. 8 § skollagen, Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 2.1 Kunskaper).
- Undervisningen utgår inte från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen (9 kap. 8 § skollagen, Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer).
- Skolans ordningsregler är inte förankrade och följs inte (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans plan mot kränkande behandling upprättas inte i enlighet med lagens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Den gymnasiala lärlingsutbildningen genomförs inte i alla delar i enlighet med förordningens krav (8, 9 och 12 §§ Förordning (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig utsträckning och samtliga åtgärdsprogram uppfyller inte författningens krav (1 kap. 2 § och 9 kap. 8 § skollagen, 8 kap. gymnasieförordningen, 2 kap. 7 a § Förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom området).

Skolinspektionen har i tillsynen av Kalmars Praktiska Gymnasium identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolans personal har inte i tillräcklig utsträckning utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat och särskilda stödsatser utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.
- Rektorn arbetar inte i tillräcklig omfattning för att såväl utbildning och betygssättning är likvärdig på skolan.

2011-06-30

4 (18)

Dnr 44-2010:2685

- Skolans arbete för att relationerna mellan vuxna och elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende behöver utvecklas.
- Skolans information och vägledning i samband med elevernas individuella studieplanering är inte tillräcklig.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 31 oktober 2011.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljning av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Anders Kennberg och utredaren Sofia Lindstrand.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Eleonor Duvander
Undervisningsråd/föredragande

Kopia till
Kalmar kommun

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Kalmars Praktiska Gymnasium |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalmar kommun under hösten 2010 och våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kalmars Praktiska Gymnasium den 5 och den 31 maj 2011.

Huvudmannen för Kalmars Praktiska Gymnasium får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever och personal genomförd i Skolinspektionens regi hösten 2010. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Kalmar kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen, genom Kalmarsunds Gymnasieförbund, har genomfört besök på skolan under läsåret 2010/2011. Vid förbundets besök används ett diskussionsunderlag som bland annat tar upp frågor om skolans resultat och framtida utvecklingsområden.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Kalmars Praktiska Gymnasium

Tabell 1.: Antal elever på Kalmars Praktiska Gymnasium

Program med anknytning till	Antal elever
Byggprogrammet	18
Elprogrammet	20
Energiprogrammet	51
Fordonsprogrammet	21
Handels- och administrationsprogrammet	31
Naturbruksprogrammet	19
Omvårdnadsprogrammet	11
Totalt på skolan	172

Källa: Skolblad i SIRIS, uppgifterna insamlade 15 oktober 2010

I beslut den 5 mars 2004 (dnr 44-2004:568) förklarade Skolverket Kalmars Praktiska Gymnasium bidragsberättigad för utbildningarna *Specialutformat program Industri*, *Specialutformat program Fordon*, *Specialutformat program El*, *Specialutformat program Energi*, *Specialutformat program Naturbruk*, *Specialutformat program låssmed* samt *Specialutformat program Byggnadsmåleri*. Utbildningen *Specialutformat program Industri* skall i bidragshänseende hänföras till *Industriprogrammet*. Utbildningen *Specialutformat program Fordon* skall i bidragshänseende hänföras till *Fordonsprogrammet*. Utbildningen *Specialutformat program El* skall i bidragshänseende hänföras till *Elprogrammet*. Utbildningen *Specialutformat program Energi* skall i bidragshänseende hänföras till *Energiprogrammet*. Utbildningen *Specialutformat program Naturbruk* skall i bidragshänseende hänföras till *Livsmedelsprogrammet*. Utbildningen *Specialutformat program Låssmed* skall i bidragshänseende hänföras till *Industriprogrammet*. Utbildningen *Specialutformat program Byggnadsmåleri* skall i bidragshänseende hänföras till *Byggprogrammet*.

I beslut den 12 december 2006 (dnr 44-2006:1278) förklarade Skolverket Kalmars Praktiska Gymnasium berättigad till bidrag för utbildningen *Specialutformat program inriktning mot Handelsprogrammet* från och med bidragsåret 2007. Utbildningen *Specialutformat program inriktning mot Handelsprogrammet* skall i bidragshänseende hänföras till *Handels- och administrationsprogrammet*.

I beslut den 20 november 2007 (dnr 44-2007:1563) förklarade Skolverket Kalmars Praktiska Gymnasium berättigad till bidrag för utbildningarna *Specialutformat program när-*

liggande Barn- och fritidsprogrammet, Specialutformat program närliggande Omvårdnadsprogrammet samt Specialutformat program närliggande Byggprogrammet från och med bidragsåret 2008. Utbildningarna Specialutformat program närliggande Barn- och fritidsprogrammet, Specialutformat program närliggande Omvårdnadsprogrammet samt Specialutformat program närliggande Byggprogrammet ska i bidragshänseende hänföras till Barn- och fritidsprogrammet, Omvårdnadsprogrammet respektive Byggprogrammet.

I beslut den 13 januari 2009 (dnr 44-2008:1639) förklarade Skolinspektionen Kalmars Praktiska Gymnasium berättigad till bidrag för utbildningen Specialutformat program närliggande Hantverksprogrammet med inriktningarna Florist, Stylist och Frisör från och med bidragsåret 2009. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till Hantverksprogrammet.

I beslut den 17 december 2009 (dnr 44-2009:1134) förklarade Skolinspektionen Kalmars Praktiska Gymnasium berättigad till bidrag för utbildningen Specialutformat program närliggande Hotell- och restaurangprogrammet samt Specialutformat program närliggande Naturbruksprogrammet Jakt och viltvård inriktning turism från och med bidragsåret 2010. Utbildningarna ska i bidragshänseende hänföras till Hotell- och restaurangprogrammet respektive Naturbruksprogrammet.

I beslut den 7 september 2010 förklarade Skolinspektionen att Kalmars Praktiska Gymnasium i Kalmar kommun har rätt till bidrag för nedanstående utbildningar från och med läsåret 2011/2012:

- Det nationella Industritekniska programmet med inriktningarna Processteknik, Driftsäkerhet och underhållsteknik, Produkt och maskinteknik samt Svetsteknik.
- Det nationella Fordons- och transportprogrammet med inriktningarna Karoseri och lackering, Lastbil och mobila maskiner samt Personbil.
- Det nationella El- och energiprogrammet med inriktningarna Automation, Dator och kommunikationsteknik, Energiteknik samt Elteknik.
- Det nationella Vvs- och fastighetsprogrammet med inriktningarna Fastighet, Kyl- och värmepumpsteknik, Ventilationsteknik samt Vvs.
- Det nationella Naturbruksprogrammet med inriktningarna Djur, Lantbruk, Skog samt Trädgård.
- Det nationella Bygg och anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad, Anläggningsfordon, Mark och anläggning, Måleri samt Plåtslageri.
- Det nationella Handels- och administrationsprogrammet med inriktningarna Administrativ service samt Handel och service.
- Det nationella Barn- och fritidsprogrammet inriktningarna Fritid och hälsa, Pedagogiskt arbete samt Socialt arbete.

- Det nationella Vård- och omsorgsprogrammet
- Det nationella Hantverksprogrammet med inriktningarna Florist, Frisör samt Övriga hantverk.
- Det nationella Restaurang och livsmedelsprogrammet inriktningarna Bageri och konditori, Färsvara, delikatess samt kök och servering.
- Det nationella Hotell- och turismprogrammet inriktningarna Hotell och konferens och Turism och resor.

I beslut den 25 oktober 2010 förklarade Skolinspektionen Kalmars Praktiska Gymnasium berättigad till bidrag för riksrekryterande utbildning med egna examensmål för sjöfartsutbildning.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Baggium Utbildning AB med organisationsnummer 556257-5786.

Verksamheten vid Kalmars Praktiska Gymnasium startade läsåret 2005/06 och omfattar utbildningarna Fordonsprogrammet - inriktningarna karosseriteknik, lackeringsteknik och personbilsteknik, Omvårdnadsprogrammet, Byggprogrammet - inriktning måleri, Energiprogrammet - inriktningarna matros, motorman, fastighetsskötare och VVS, Elprogrammet - inriktningarna fartygselektriker och eltekniker, Naturbruksprogrammet - inriktningarna häst och hund samt Handels- och administrationsprogrammet.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 172 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Kalmar kommun, men skolan har även elever från Nybro, Borgholms och Mörbylånga kommuner.

Kalmars Praktiska Gymnasium deltar i försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning, vilket innebär att minst hälften av gymnasieutbildningen, dvs. 1 250 gymnasiepoäng, ska vara förlagt till en arbetsplats. 168 av skolans elever deltar i försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning.

Tillsynsprotokoll för Kalmars Praktiska Gymnasium

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla skolans elever ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 2.1 Kunskaper

Motivering:

Skolan har ca 170 elever och antalet elever som varje år får slutbetyg är inte tillräckligt många för att betygsresultaten ska redovisas per program. I den nationella statistiken redovisas därför endast skolans totala resultat.

Kunskapsresultaten i Kalmars Praktiska Gymnasium, mätt genom slutbetyg, har försämrats under en treårsperiod. Den genomsnittliga betygspoängen har sjunkit från 11,7 läsåret 2007/08 till 10,7 läsåret 2009/10. Motsvarande period har andelen elever med grundläggande behörighet för högskolestudier sjunkit från 95,2 procent till 53,3 procent. Även andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år har sjunkit och var 65 procent läsåret 2009/10. För samtliga variabler ligger skolans resultat betydligt lägre än motsvarande resultat för genomsnittet av gymnasieskolorna i riket.

Nationell statistik över andelen elever med minst Godkänt i kärnämneskurser läsåret 2009/10 visar att skolans måluppfyllelse är lägst i kurserna Engelska A, Idrott- och hälsa A, Naturkunskap A och Religionskunskap A. I dessa kurser nådde ca 73 procent av eleverna minst Godkänt.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolans personal har inte i tillräcklig utsträckning utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

I databasen SIRIS publiceras nationell statistik över lärares utbildning. Här framkommer att andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen i Kalmars Praktiska Gymnasium har sjunkit och är betydligt lägre än riksgenomsnittet. Läsåret 2008/09 var andelen lärare i skolan med pedagogisk högskoleexamen drygt 45 procent och två år senare, läsåret 2010/11, 40 procent. Motsvarande värde för riket totalt var 75 procent.

Av skolans redovisning av lärarnas utbildning framgår att en av skolans kärnämneslärare har en lärarutbildning avsedd för undervisning i gymnasieskolan. Flertalet av lärarna i kärnämnen har en lärarutbildning avsedd för undervisning i grundskolans senare år. De flesta av lärarna som undervisar i karaktärsämnen saknar lärarexamen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat och särskilda stödinsatser utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Kalmars Praktiska Gymnasium följer upp och utvärderar vissa insatser och resultat men inte i tillräcklig utsträckning.

Genom lärarintervjun framkommer att det är upp till varje lärare att utvärdera resultatet av det egna arbetet. Flera lärare genomför kursutvärderingar men resultatet efterfrågas inte av rektorn. Skolans gemensamma insatser och resultat diskuteras i arbetslagen och sammanställs och dokumenteras av rektorn i kvalitetsredovisningen. Som underlag används bland annat svaren på de koncerngemensamma enkäter som elever och personal besvarar varje år samt statistik över elevers frånvaro och resultat på nationella prov och kurser. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 beskrivs skolans verksamhet under året och de lokala mål som styr Kalmars Praktiska Gymnasium, exempelvis "att ha ett gemensamt förhållningssätt". Vissa prov- och betygsresultat redovisas. Analysen av arbetet och resultatet är sparsam och skolan konstaterar att man inom flera områden inte nått målen. Inom flera områden framgår att skolan ska arbeta vidare. Det framgår dock inte hur och när detta ska ske eller vem som är ansvarig för arbetet. Någon uppföljning och utvärdering av skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd har inte genomförts.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn arbetar inte i tillräcklig omfattning för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig på skolan.

Författningsstöd:

1 kap 2 § och 9 kap. 8 § skollagen

2 kap. 9 § första stycket förordningen om fristående skolor

7 kap. 5 § gymnasieförordningen

Lpf 94, 2.6 Rektorns ansvar

Motivering:

Genom intervjuer med elever och lärare framkommer att varje lärare sätter stor prägel på hur undervisning bedrivs i det egna ämnet och att vissa lärare tar ett stort ansvar för att genomföra utbildningen utifrån författningarnas krav. Av intervjuer med eleverna framkommer att kärnämneslärarna ger eleverna möjlighet till inflytande över kursernas innehåll och form, redovisar kursernas mål och betygskriterier samt grunderna för betygssättningen för eleverna. Inom karaktärsämneskurserna fungerar däremot inte detta arbete lika väl. Vidare framkommer av lärarintervjun att de har svårt att hitta tid för att samverka kring kurser och därmed utbyta kunskaper och erfarenheter. Av den enkät som lärarna besvarat inför den regelbundna tillsynen framkommer att utbytet mellan lärarna på skolan upplevs som relativt litet.

Det vilar ett stort eget ansvar på lärarna i Kalmars Praktiska Gymnasium för att betygssättningen är rätt. Inom endast två ämnen, svenska och engelska, finns flera lärare på skolan. I dessa ämnen kan lärarna exempelvis kvalitetssäkra sina bedömningar på nationella proven. I övriga ämnen är skolans lärare ensamma om bedömning och betygssättning. För att säkerställa bedömningen och betygssättningen genomförs olika insatser, såväl på initiativ från rektorn som från koncernen. Exempelvis finns det inom koncernen en webbplattform där koncernens lärare kan chatta med varandra i bedömnings- och betygssättningsfrågor. Inom koncernen genomförs också vid två tillfällen varje år möten då lärarna träffar kollegor som undervisar i samma ämnen. Trots dessa insatser framhåller några lärare i intervjun att samverkan med andra lärare vid bedömning och betygssättning inte är tillräcklig. Därför behöver rektorn ta ett större ansvar för att skolans lärare har möjlighet att samverka och lära av varandra för att på så sätt öka graden av likvärdighet i såväl utbildningen som betygssättningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer

Motivering

Av intervjuer med elever framkommer att elever på vissa program är osäkra på vilka kurser som ingår i deras utbildning samt vilka kurser eller delar av kurser som är arbetsplatsförlagda. De är också osäkra på när karaktärsämneskurserna avslutas. Vidare menar flera av eleverna att det är svårt att veta vad som bedöms och betygssätts under den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Anledningen till detta är att man inte diskuterar kursplanens krav med sin karaktärsämneslärare och handledare när man är ute på arbetsplatsen.

Enligt rektorn, lärare och elever styrs undervisningen under den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen på flera program av de arbetsuppgifter som för tillfället finns att göra på arbetsplatsen och inte av målen i kursplanen. I samband med att läraren besöker eleven på arbetsplatsen eller eleven är i skolan stämmer eleven och läraren av vilka moment som eleven genomfört på arbetsplatsen. Därefter ser läraren till att eleven får tillfälle att genomföra kompletterande uppgifter på skolan så att eleven får möjlighet att nå samtliga mål i kursen.

Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka vikten av att lärarna kontinuerligt planerar och följer upp innehållet i den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Det finns annars risk för att en alltför stor tilltro till att arbetsplatsen på ett naturligt sätt kopplar arbetsuppgifterna till målen i kursplanen leder till att utbildningen inte utformas i enlighet med bestämmelserna. Avsikten med den arbetsplatsförlagda utbildningen är att det i en yrkesförberedande utbildning ska finnas en balans mellan branschens krav och den planering som utgår från målen i kursplaner och läroplan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans ordningsregler är inte förankrade och följs inte.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Kalmars Praktiska Gymnasium har ordningsregler som inte är förankrade och inte följs. Reglerna revideras regelbundet och representanter för eleverna deltar i arbetet. I intervjuer med eleverna, som nu går i årskurs 3, framkommer att de har gått igenom reglerna med sina mentorer när de började i årskurs 1. Därefter har de inte diskuterat reglerna med skolans vuxna.

Eleverna påpekar att det är svårt att ta reglerna på allvar eftersom reglerna endast verkar gälla för eleverna och inte för lärarna. Som exempel nämner eleverna att det inte är tillåtet för eleverna att ha med sig dryck till lektionerna. Däremot finns det lärare som tar med sig en kopp kaffe till lektionen. Ett annat exempel är att alla lärarna inte är lika noga med att reglerna följs, t ex vad gäller mobiltelefoner. En del lärare tillåter att eleverna bryter mot reglerna, andra inte.

Skolinspektionen har vid bedömningen även utgått från 6 kap. 20 b § gymnasieförordningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans arbete för att relationerna mellan vuxna och elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende behöver utvecklas.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen, Lpf 2.1 Kunskaper

Motivering:

Kalmars Praktiska Gymnasium har under en följd av år arbetat för att elevernas och lärarnas språkbruk ska förbättras. I skolans senaste kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 anges att lärarna "måste få rutiner på hur vi beter oss mot elever och mot varandra". Skolan konstaterar att elevernas språkbruk behöver förbättras samt att lärarna också måste föregå med gott exempel.

Enligt intervjuer med elever, lärare och rektorn kvarstår ovanstående som problem vid tillsynen. Det finns lärare som har en "jargong" som såväl elever som lärarkollegor reagerar negativt på. Lärarna berättar öppet i intervjun att man har haft olika åsikter i frågan men att man arbetar för att nå en samsyn.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling upprättas inte i enlighet med lagens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Kalmars Praktiska Gymnasium har en aktuell likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling. Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Det framgår emellertid inte vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I planen saknas också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolans information och vägledning i samband med elevernas individuella studieplanering är inte tillräcklig.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Lpf 94, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv samt 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans information och vägledning behöver förbättras för att säkerställa att utbildningen anpassas efter elevernas önskemål och medvetna val av kurser.

Kalmars Praktiska gymnasium har ingen studie- och yrkesvägledare utan eleverna vänder sig till rektorn med frågor om studieplaneringen. Eleverna har en individuell studieplan. Vid intervjuer med elever och lärare framkommer dock att vissa elever är osäkra på vilka kurser som ingår i deras studieplan och det förekommer att elever överraskats av att de har läst utökat program.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Den gymnasiala lärlingsutbildningen genomförs inte i alla delar i enlighet med förordningens krav.

Författningsstöd:

8, 9 och 12 §§ Förordning (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning

Motivering:

Enligt förordningen om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning ska utbildningen omfatta kurserna Svenska A eller Svenska som andraspråk A, Engelska A, Matematik A, Religionskunskap A samt ämnena idrott och hälsa, samhällskunskap och historia med 50 gymnasiepoäng vardera enligt de särskilda kursplaner som gäller i dessa ämnen i försöksverksamheten. Skolhuvudmannen får i ett enskilt fall besluta att ämnena ska ha en större omfattning eller att utbildningen ska omfatta ytterligare ämnen.

Om eleven önskar det, ska utbildningen omfatta kurserna Svenska B eller Svenska som andraspråk B, Idrott och hälsa A samt Samhällskunskap A i stället för dessa ämnen enligt första stycket, och kurserna Naturkunskap A och Estetisk verksamhet. Eleven kan välja att utbildningen ska omfatta endast någon eller några av dessa kurser.

Vidare ska den del av den gymnasiala lärlingsutbildningen som är arbetsplatsförlagd omfatta minst 1 250 gymnasiepoäng. Skolhuvudmannen ska se till att genom avtal mellan sig och berörda arbetsplatser reglera sina och arbetsplatsernas åtaganden i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet. Dessutom ska rektorn se till att det för varje elev som genomgår gymnasial lärlingsutbildning upprättas ett skriftligt avtal som undertecknas av skolhuvudmannen, eleven och företrädare för den eller de arbetsplatser dit någon del av utbildningen förläggs (utbildningskontrakt). I avtalet ska det anges vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen och omfattningen av dessa. Dessutom ska det framgå vilken lärare på skolan och handledare på arbetsplatsen som ansvarar för den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen.

Av dokumentation och intervjuer framgår att elever som deltar i lärlingsutbildningen inte har möjlighet att välja kärnämneskurser i enlighet med den omfattning som anges i förordningen. Alla elever som deltar i lärlingsförsöket läser samma kärnämneskurser som elever på motsvarande nationella eller specialutformat program samt historia enligt den särskilda kursplan som gäller för försöksverksamheten, totalt 800 gymnasiepoäng.

Genom intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att inte alla elever får minst hälften av sin utbildning, dvs. 1 250 poäng, på en arbetsplats. Intervjuade elever beskriver hur elever som inte "sköter sig" mister sin "praktikplats". Då får man vara på skolan och ta igen saker som man missat samt visa att man kan "sköta sig" innan man går på ny "praktik". Rektorn och lärare bekräftar att elever som bland annat inte kan ta ansvar för att komma i tid till arbetsplatsen i stället får genomföra merparten av utbildningen i skolan.

Kalmars Praktiska Gymnasium upprättar ett så kallat APU-avtal för samtliga elever. Avtalet skrivs under av eleven och representanter för företaget respektive skolan. Avtalet syftar till att tydliggöra den samverkan som skolan och arbetsplatsen har kring en viss elev samt de förväntningar som finns på respektive part. Avtalet innehåller emellertid ingen information om vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen och omfattningen av dessa.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i tillräcklig utsträckning och samtliga åtgärdsprogram uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § och 9 kap. 8 § skollagen

2 kap. 7 a § Förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom området

Motivering:

I Kalmars Praktiska Gymnasium finns många elever som har behov av särskilt stöd. I intervjuer med lärarna och rektorn samt i skolans kvalitetsredovisning för 2009/10 förklaras skolans låga måluppfyllelsen bland annat med att många elever har bristande förkunskaper eller hög frånvaro.

Skolan har rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd i form av en så kallad åtgärdstrappa. I första hand är det ansvarig ämneslärare som erbjuder stöd. Stöd kan även erbjudas genom skolans elevhälsoteam, där skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen ingår. Lärarna framhåller i intervjun att skolans stödinsatser inte är tillräckliga. Om exempelvis en elev varit mycket frånvarande är det svårt för läraren att hitta tid för att kunna ge det stöd som eleven behöver för att ta igen det han/hon missat. Rektorn menar att elever i behov av särskilt stöd också erhåller detta i tillräcklig utsträckning. Sammantaget bedömer dock Skolinspektionen, mot bakgrund av skolans låga måluppfyllelse och bristerna i skolans uppföljning och utvärdering, att särskilt stöd inte ges i tillräcklig utsträckning.

Inspektörerna har tagit del av exempel på åtgärdsprogram som utarbetats för elever i skolan. Åtgärdsprogrammen har en tydlig struktur men innehållet varierar i kvalitet. Det finns åtgärdsprogram som konkret beskriver vilka elevens behov är och vilka åtgärder som skolan ska vidta för att tillgodose elevens behov. Det finns emellertid åtgärdsprogram där orsaken till bristande måluppfyllelse anges vara stor frånvaro. Programmen beskriver dock inte elevens behov och beskrivningen av de åtgärder som skolan ska vidta mycket knapphändig. Exempelvis anges som en åtgärd att skolan ska förse eleven med material till det som eleven missat. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att skolan inte lägger ett alltför stort ansvar för stödåtgärden på eleven. Fokus måste ligga på de åtgärder som skolan har ansvar för.