

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Kristna skolan Oasen i Sundsvalls kommun

Bibelcentret

2011-06-30

Box 6070

1 (14)

850 06 Sundsvall

Dnr 44-2010:5055

marie.flatebo@friskola.sundsvall.se

Tillsyn i den fristående grundskolan Kristna skolan Oasen

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Kristna skolan Oasen skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Kristna skolan Oasen bedriver en verksamhet som i flera avseenden sätter eleven i centrum. Skolan har tydliga och väl genomarbetade rutiner för elever i behov av stöd. Dock behöver skolans åtgärdsprogram förbättras i några avseenden. Personaltätheten är hög på skolan, men all personal har inte utbildning för den undervisning de bedriver. Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete och skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling som tar sin utgångspunkt i den aktuella situationen på skolan.

En brist som skolan måste arbeta med är att kunskapsuppföljningen liksom kvalitetsarbetet måste omfatta samtliga ämnen. Även om varje elev följs på individnivå analyseras kunskapsresultaten främst i ämnena svenska, matematik och engelska varvid förbättringsåtgärder tas fram.

Andra angelägna områden som måste åtgärdas är att skolan måste säkerställa att det inte förekommer konfessionella inslag i undervisningen samt att inga avgifter tas ut som strider mot författningarna. Vidare behöver huvudmannen vidta åtgärder för att förbättra skolans ekonomi, som har visat ett minusresultat de senaste åren, samt arbeta för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Kristna skolan Oasen identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn fattar inte beslut om undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna (9 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen)
- Verksamheten i förskoleklass innehåller mål att uppnå (2 b kap. 1 och 7 §§ skollagen, Lpo 94)
- Det förekommer konfessionella inslag i skolans måldokument och i undervisningen (9 kap. 2 § skollagen)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn måste ta ett tydligare ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat inom ramen för kvalitetsarbetet (9 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar)
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet)
- Skolan uppfyller inte skollagens krav vad gäller avgiftsfri utbildning (9 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionen har i tillsynen av Kristna skolan Oasen identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Huvudmannen behöver se till att personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver
- Rektorn och lärarna behöver i större utsträckning klargöra mål för föräldrar och elever
- Huvudmannen behöver vidta åtgärder för att förbättra skolans ekonomi

I samband med redovisningen begär Skolinspektionen in en sammanställning av samtliga kunskapsresultat i de årskurser där det finns mål att uppnå.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 30 september 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Stina Johansson, Sara Lyrenäs och undervisningsrådet Eva Edlund.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Mårten Olsson

Utredare

Kopia till

Sundsvalls kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kristna skolan Oasen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundsvalls kommun under vintern och våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kristna skolan Oasen den 11–12 maj 2011.

Huvudmannen för Kristna skolan Oasen får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, elevhälsopersonal samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Skolans rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Sundsvalls kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Sundsvalls kommun har inte inkommit med något yttrande.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Kristna skolan Oasen

Kristna skolan Oasen	Antal elever
Fristående förskoleklass	6
Fristående grundskola	81

Källa: Skolans rektor

Länsskolnämnden i Västernorrlands län godkände den 29 juni 1990 Kristna skolan Oasen för fullgörande av skolplikt i årskurserna 1–4. Skolverket godkände skolan som en fristående grundskola för årskurserna 5–9 genom beslut (93:2378) den 7 april 1995. Skolan har konfessionell inriktning och har kristendom som eget ämne.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Bibelcentret med organisationsnummer 889201-5598.

Verksamheten vid Kristna skolan Oasen startade läsåret 1990/91 och omfattar årskurserna 1–9. Skolans lokaler finns i området Nacksta i västra Sundsvall. Verksamheten bedrivs i huvudsak i två närliggande byggnader, den ena för förskoleklass till och med årskurs 3 och den andra för årskurserna 4–9. Personalen är indelade i två arbetslag utifrån detta. Eleverna är indelade i åldersblandade klasser, förskoleklass samt årskurs 1–3, 4–5, 6–7 och 8–9.

Tillsynsprotokoll för Kristna skolan Oasen

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Avgifter

☒

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☒

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen har inte kunnat bedöma kunskapsresultaten i sin helhet på grund av att skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för samtliga ämnen i de årskurser där det enligt kursplanerna finns mål att uppnå. Se vidare bedömningsområde *Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering*.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte fattar beslut om undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Kristna skolan Oasen får ett antal elever undervisning i svenska som andraspråk. Av intervju med rektor framgår att det är först i årskurs 6 som det beslutas huruvida en elev ska läsa och bedömas enligt kursplanen för svenska eller svenska som andraspråk, dessförinnan läser och bedöms alla elever enligt kursplanen i svenska. Nationella prov i årskurs 3 bedöms bara i svenska, således inte i svenska som andraspråk.

Skolinspektionen vill klargöra att elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk ska få sin undervisning med utgångspunkt från den kursplanen samt genomföra de nationella proven i svenska som andraspråk. Vidare är det rektorn som ska besluta huruvida undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Detta måste göras på ett väsentligt tidigare stadium än vad som görs i nuläget.

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste säkerställa att verksamheten i förskoleklass inte innehåller mål att uppnå.

Författningsstöd:

2 b kap. 1 och 7 §§ skollagen och Lpo 94

Motivering:

Kristna skolan Oasen har fastställt mål att uppnå i matematik och svenska för förskoleklass. Av intervju med lärare framgår att de har utgått från mål att uppnå i årskurs 3 när de planerat verksamheten och utifrån dessa konkretiserat vissa mål för förskoleklass.

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) ålägger skolorna ett ansvar för att eleverna i grundskolan och motsvarande skolformer uppnår vissa kunskapsmål. I läroplanen anges dels mål att sträva mot, dels mål att uppnå i grundskolan, sameskolan, specialskolan och särskolan. De mål i läroplanen som omfattar förskoleklassen är av generell karaktär och tar sikte på verksamheten som sådan och inte individuella mål som det enskilda barnet ska uppnå. Vidare är inte kursplanerna för grundskolans ämnen tillämpliga för förskoleklassen. Det är därmed inte möjligt för skolan att formulera egna mål för verksamheten som inte har stöd i författningarna.

Utbildningen i förskoleklassen ska visserligen stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång men det måste säkerställas att intentionerna med skolformerna uppfylls.

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att undervisningen är saklig och allsidig samt att det inte förekommer konfessionella inslag i skolans måldokument eller i undervisningen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

En fristående skola ska bland annat svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Inom ramen för detta får fristående skolor ha en konfessionell inriktning, exempelvis morgonsamlingar med konfessionellt innehåll. Undervisningen ska vara saklig och allsidig. Elever får inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

På skolans hemsida (<http://www.kristnaskolanoasen.se/om.html>) den 27 juni 2011 beskrivs skolans verksamhet och mål. Där framgår bland annat följande. *En kristen skola har en medveten ideologisk hållning genom att den bygger på en övertygelse om att Gud finns, att människan är skapad till Guds avbild och att bibeln är Guds ord. Vi tror att bibeln är grundstenen i ett sant mänskligt och demokratiskt samhälle. Vi måste på nytt slå fast att det är tio Guds bud som är den etiska grunden i vårt land.*

Vidare anges följande under skolans mål. *Vi vill vara ett kristet alternativ till den svenska grundskolan där bibeln är grunden för skolans arbete. Som en del i skolans kristna profilering har*

vi kristendom som ett eget ämne på schemat. En lektion i veckan undervisas eleverna i bibliska sanningar med syftet att lära känna den kristna tron.

Skolinspektionen bedömer att ovanstående formuleringar svårigen kan förenas med den värdegrund och de allmänna mål som gäller för det svenska skolväsendet när det gäller saklighet och allsidighet i utbildningen.

Skolan har schemalagd undervisning i kristendom och har därvid skrivit en kursplan i ämnet. Av den framgår bland annat att *skolan lär att varje människa behöver bli frälst (ha en personlig relation genom Gud på grund av och genom Jesus Kristus)*. Skolan har även ställt upp mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret. Ett av dessa mål är *att eleven ska veta varför en kristen bör ha en annan livssyn och handlingssätt än andra*, ett annat exempel är att *eleven ska känna till hur man för en annan person till kristen tro*.

Skolinspektionen bedömer att dessa mål inte är förenliga med kravet att undervisningen ska vara saklig och allsidig.

Som en del i undervisningen i kristendom ska eleverna enligt skolans kursplan i kristendom varje vecka lära sig ett nytt bibelord utantill i syfte att eleven ska få ett gott ord-förråd av bibelord med sig ut i livet. Resultaten på läxförhören av bibelorden är enligt uppgift från lärare till viss del betygsgrundande i ämnet religion. Skolinspektionen vill framhålla att bedömningen av elevernas kunskaper alltid måste utgå från nationella mål och ifrågasätter huruvida det kan inrymmas i kursplanen för religion att lära sig bibelcit-
tat utantill.

Skolinspektionen har varit i kontakt med föräldrar till elever på skolan. Vid samtal med föräldrar har det bland annat framkommit uppgifter om att skolan i undervisningen brister i objektivitet i vissa frågor rörande till exempel konflikten mellan Israel och Palestina samt abortfrågan. Den sakliga grunden för dessa påståenden har inte utretts närmare men signalen är allvarlig och skolan måste ovillkorligen se till att undervisningen är saklig och allsidig samt att ingen elev på något sätt missgynnas med anledning av till exempel personliga åsikter eller religiös övertygelse.

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta åtgärder för att tillse att skolans personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Tillsynen visar att undervisningen i flera ämnen, inte minst de samhällsorienterande ämnena för äldre elever samt praktisk- estetiska ämnena, leds av personal som inte har utbildning för den undervisning de bedriver. Även om personaltätheten är hög på sko-

lan (10,7 heltidstjänster per 100 elever) visar offentlig statistik att andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen läsåret 2010/11 var 5,1 per 100 elever vilket kan jämföras med rikets 7,1.

Skolinspektionen vill framhålla att det för all undervisning ska finnas en för ämnet behörig lärare som kan säkerställa att undervisningen och den pedagogiska planeringen utgår från kursplaner och läroplan.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Den individuella utvecklingsplanen ska bland annat ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. För yngre elever ges omdömen gemensamt i de natur- och samhällsorienterande ämnena, vilket inte är i överensstämmelse med författningarna. Vidare är omdömena inte alltid relaterade till mål som uppställs i läroplanen och kursplanerna. Dessutom saknas omdömen i teknik. Skolan måste ge undervisning i samtliga ämnen så att eleverna ges möjlighet att nå målen för de årskurser där mål att uppnå finns samt se till att skriftliga omdömen ges i varje ämne som eleven får undervisning i.

Den framåtsyftande delen av den individuella utvecklingsplanen behöver utvecklas för att fylla sin funktion, nämligen att sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. De kortfattade kommentarer som ibland ges ger ingen närmare ledning för hur eleven ska utvecklas.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att utvärdera och följa upp skolans resultat.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

När det gäller skolans resultat saknas en övergripande sammanställning av elevernas resultat i alla ämnen. Skolans kvalitetsredovisning saknar en bedömning av i vilken

utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Rektor uppger att skolan följer eleverna på individnivå och att analyser för att höja måluppfyllelsen i huvudsak görs i ämnena matematik, svenska och engelska. Skolinspektionen vill framhålla att uppföljning och utvärdering inte bara ska göras på individnivå utan även avseende skolans samlade resultat i förhållande till de nationella målen på grupp- och skolnivå. Detta ska dessutom göras i samtliga ämnen.

Det är en rektors roll att leda kvalitetsarbetet och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Det är Skolinspektionens uppfattning att rektorn vid skolan tillsammans med personalen mer systematiskt behöver följa upp och utvärdera skolans resultat för alla årskurser och ämnen så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att förbättringsinsatser tydliggörs och åtgärder för utveckling kan vidtas. Dokumentationen av detta kvalitetsarbete behöver förbättras för att kunna vara det stöd i utvecklingsarbetet det är tänkt att vara.

Enligt den nya skollagen (2010:800), som ska tillämpas från och med den 1 juli 2011, krävs inte att skolan ska upprätta en kvalitetsredovisning. Däremot ska skolan bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som även ska dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna i större utsträckning behöver klargöra mål för föräldrar och elever.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Tillsynen visar att de äldre eleverna i regel känner till betygskriterierna i de olika ämnena. Däremot har de inte lika god kunskap om vilka mål utbildningen har enligt läroplanen och kursplanerna. Enligt Skolinspektionen saknas en tydlig strategi på skolan angående hur målen för utbildningen ska förmedlas till föräldrar och elever. Att eleverna har god kännedom om målen är även en nödvändig förutsättning för att eleverna ska kunna ha ett reellt inflytande över undervisningen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde:** Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte i alla avseenden uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

Skolans åtgärdsprogram har förtjänster, bland annat när det gäller beskrivningar av elevers svårigheter och behov, men behöver förbättras i några avseenden. De åtgärder som anges i programmen är inte alltid utvärderingsbara. Vidare läggs en del ansvar på hemmen när det gäller att vidta åtgärder. Skolinspektionen vill i det sammanhanget påpeka att det är skolans ansvar att ge det stöd som den enskilde eleven har behov av. Detta ansvar kan inte flyttas över till vårdnadshavare. Slutligen är det i vissa fall oklart när och hur åtgärdsprogrammen ska utvärderas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde:** Avgifter**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller skollagens krav vad gäller avgiftsfri utbildning.

Författningsstöd:

9 kap. 7 § skollagen

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen i princip vara avgiftsfri. Det får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Tillsynen visar att skolan arrangerar en resa till Stockholm för elever i årskurs 6 och 7. I samband med denna resa tas en avgift om 300 kronor ut vilken avser åkband på Gröna lund. Skolinspektionen bedömer att denna avgift är för hög för att kunna bedömas som en sådan obetydlig kostnad som är förenlig med skollagen. I vissa fall har Skolinspektionen bedömt att en avgift om 300 kronor kan accepteras som kostnad för enstaka inslag i utbildningen vid en studieresa. Skolinspektionen bedömer dock att åkband på nöjesfält inte är att betrakta som en naturlig del i en studieresa varför denna avgift inte är tillåten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion 2005 (dnr 54-2004:2472) kritiserades skolan för att man samlade in månatliga avgifter i samtliga klasser för klassresor. Skolverket bedömde att dessa avgifter inte kunde betraktas som obetydliga eller enstaka.

Tillsynen visar att det alltjämt förekommer insamlingar för klassresor i årskurs 8 och 9. Visserligen är det inte längre skolan som formellt sköter insamlingen utan en föräldragrupp. Skolans rektor uppger även att lärare inte följer med på klassresan och att större delen av resan sker på elevernas fritid. Skolan har dock ett dokument, "plan för återkommande aktiviteter på Oasen", där denna resa omnämns som skolresa. Det anges bland annat att resan arrangeras av föräldrar och elever med rekommenderad resa, att det är upp till föräldragruppen att ta ansvar för ekonomi och eventuell inbjudan till skolpersonal samt att planering bör inledas när eleverna går i klass 6–7. Av intervjuer framkommer att föräldrarna ger 100 kronor i månaden i vart fall från och med årskurs 7 för att denna resa ska kunna genomföras. Intervjuer visar vidare att det finns elever som väljer att inte följa med på resan. I anslutning till skolan pågår även andra aktiviteter för att samla in pengar till klassresor, bland annat café, klädförsäljning och försäljning av vernissagebiljetter.

Denna resa kan inte anses vara en från skolan skild aktivitet. Skolinspektionen bedömer att det ovan beskrivna förfarandet kan innebära att föräldrar upplever en förväntan från skolan och andra föräldrar att de ska bidra med medel till resan. Den totala summan som samlas in under flera år överstiger vida vad som är tillåtet enligt skollagen, det vill säga enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Stabilitet

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta åtgärder för att förbättra skolans ekonomiska stabilitet.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Resultaträkningen för skolan avseende perioden 2009-07-01–2010-06-30 visar ett minusresultat med cirka 279 000 kronor och budgeten för 2010/11 visar på ett minusresultat med 250 000 kronor. Budgeten för 2011/12 visar på ett nollresultat. Rektorn har uppgett att skolan nästkommande läsår kommer att få fler elever vilket enligt rektorn ger en klart bättre ekonomi. Rektorn uppger vidare att skolans sedan tidigare höga lärartäthet tillåter fler elever utan att lärarkåren behöver ökas ut. Mot bakgrund av de senaste årens negativa resultat bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta åtgärder för att skapa en stabil ekonomi så att verksamheten ska kunna bedrivas långsiktigt.