

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Realgymnasiet i Malmö kommun

Lärande i Östergötland AB

Södra Promenaden 60

602 39 Norrköping

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Realgymnasiet

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Innevarande läsår är Realgymnasiets andra verksamhetsår och det har ännu inte utfärdats några slutbetyg. Realgymnasiet bedriver en verksamhet som i många avseenden uppfyller de krav som författningarna ställer. Skolan som är belägen mitt i Malmö centrum har den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) utlokaliserad hos samarbetspartner inom respektive bransch i och kring Malmö. Eleverna i år ett har APU en dag i veckan, APU:n ökar sedan successivt i omfattning i tvåan och trean. Det finns stor flexibilitet kring upplägget av APU för att det praktiskt ska vara genomförbart med APU belägen på stora avstånd från skolan. Det finns även möjlighet att göra APU utanför Sverige. Vid elevintervjuer framgick det att eleverna har en vag uppfattning om vilka kurser som är utlagda på APU:n. Skolan behöver därför arbeta mer med att tydliggöra för eleverna vilka kurser som genomförs i APU:n.

Skolans och Realgymnasiernas pedagogiska modell består av att arbeta med problem-baserat lärande (PBL) och ämnesövergripande projekt, men eleverna arbetar också individuellt. Matematiken har till viss del frikopplats från projekten då man upplevt att det har funnits behov av det. De koncerngemensamma projekten har ansetts alltför styrande och man utarbetar nu en annan modell där projektförslagen är mer av vägledande art. De redan färdigställda projekten har inneburit att det varit svårt för eleverna att ha något egentligt inflytande på undervisningens innehåll.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har i tillsynen av Realgymnasiet identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Mål och krav klargörs inte i tillräcklig utsträckning för elever (9 kap. 8 § 1985 års skollag, Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, Rättigheter och skyldigheter).

Huvudmannen har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brist/brister och Skolinspektionen förutsätter att detta sker snarast. Skolinspektionen avslutar härmed ärendet.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Annette Johnsson

Utredare/Föredragande

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under period, ex våren/månad/er. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Realgymnasiet den 12 maj.

Huvudmannen för Realgymnasiet får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måloppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Realgymnasiet granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Malmö kommun, stadsdel Centrum angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen utnyttjar sin rätt till insyn genom att stadsdelen tar del av Realgymnasiets kvalitetsredovisningar.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Realgymnasiet

Tabell 1.: Antal elever på Realgymnasiet

Realgymnasiet	Antal elever
Fristående gymnasieskola	65

Källa: Angivet av rektor vid tillsynsbesök 12 maj 2011

Realgymnasiets leds av en rektor; förutom elevvårds-, tekniskt/administrativ och undervisande personal består organisationen även av två mentorer vars uppgifter består av att arbeta med elevutveckling, elevinflytande och föräldrakontakter. Skolan erbjuder Naturbruksprogrammet med inriktningarna hästhållning, djurvård, hund och naturguide. Skolan är centralt belägen i Malmö och den arbetsplatsförlagda utbildningen är utlokaliserad till samarbetspartner inom respektive bransch i och runt Malmö, t.ex. sker djurvårdsinriktningen på Naturbruksprogrammet i samarbete med Skånes djurpark och Arken Zoo, man planerar dock att inrätta en smådjursavdelning på skolan för denna inriktning.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Mål och krav klargörs inte i tillräcklig utsträckning för elever.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Samtliga elever har arbetsplatsförlagd utbildning (APU) som relaterar väl till deras program, dock framkom det vid elevintervjuerna att eleverna har bristande kunskap om vilka kurser det är som är utlagda på APU:n och dessa kursers mål och betygskriterier.

Skolans pedagogiska modell innefattar till stor del ämnesövergripande projekt. Dessa projekt har varit koncerngemensamma och har av både lärare och elever uppfattats som styrande över undervisningen. Detta har inneburit att det varit svårt för eleverna att ha något egentligt inflytande på undervisningens innehåll och man har därför modifierat projekten så att det finns en större flexibilitet.

Skolan behöver dock arbeta mer med att öka elevernas möjligheter till inflytande på undervisningen och att ta ansvar för sina studieresultat vilket förutsätter att skolan tydligare klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.