

Törnskogen Utbildning AB
Box 12267
102 26 Stockholm

2011-08-01
Dnr 44-2010:1482
1 (3)

Uppföljning av tillsyn i den fristående grundskolan Vittra Östertälje i Södertälje kommun

Skolinspektionens bedömning och beslut

Skolinspektionen bedömer att Törnskogen Utbildning AB har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpats. Skolan uppfyller därmed kraven för fortsatt godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Vittra Östertälje i Södertälje kommun. Tillsynen genomfördes under hösten 2010.

Vid tillsynen tog Skolinspektionen ställning till i vad mån skolan ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen. Granskningen bedömde om verksamheten uppfyller de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag för en fristående skola.

Skolinspektionen har i beslut den 14 januari 2011 (dnr 44-2010:1482) påtalat att åtgärder måste vidtas avseende en rad olika områden. Skolinspektionen har begärt att Vittra Östertäljes huvudman senast den 14 april 2011 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits.

De påtalade bristerna var följande:

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (9 kap. 2 § 1985 års skollag).
- Rektorn ser inte till att skolans resultat regelbundet utvärderas och används som underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 2 § 1985 års skollag, Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan bedriver inte ett tillräckligt målinriktat arbete för att åstadkomma trygghet och studiero på skolan (14a kap. 6 och 8 §§ 1985 års skollag).
- Skolans betygskatalog uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 11 § grundskoleförordningen).

Uppföljningsbeslut

2011-08-01

Dnr 44-2010:1482

2 (3)

De påtalade förbättringsområdena var följande:

- Rektorn bör försäkra sig om att alla elever ges tillräckligt med lärarledd undervisning i samtliga ämnen.
- Skolan bör utveckla den fortlöpande informationen till eleven och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling.
- Skolan bör se över sina skriftliga bedömningar så att de anger elevens kunskaper i ämnet.
- Skolan bör utveckla åtgärdsprogrammen så att det tydligt framgår vilka behov eleven har och hur dessa behov skall tillgodoses.

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 1 april 2011 redovisat följande åtgärder.

För att komma till rätta med att alla elever inte ges förutsättningar för att nå målen samt att rektorn inte ser till att skolans resultat regelbundet utvärderas och används som underlag för att nå de nationella målen så har skolan angett flera åtgärder. Skolan startade ett nytt arbetssätt hösten 2010 och följer nu upp elevernas kunskapsutveckling var sjätte vecka. Detta sammanställs och analyseras sedan av ledningsgruppen och elevvårdsteam som beslutar om resurser och åtgärder för att komma till rätta med skillnader i åldersgrupper, kön, ämnen etc. Vid varje periodavstämning kan ledningen utvärdera vilka resultat insatta stödåtgärder gett och identifiera behov av kompetensutveckling i arbetslagen. Metoden får ännu större möjligheter när skolan går över till ett digitalt uppföljningssystem våren 2011. Skolans pedagoger har internutbildats inom olika områden såsom kompensatoriska hjälpmedel, olika diagnoser och digitala verktyg som stödinsatser. Pedagogerna har också deltagit i föreläsning om bemötande och förhållningssätt mot elever som uppvisar ett problemskapande beteende. Skolan har tagit emot handledning av kommunens resurscentrum (psykolog och specialpedagog) i specifika elevärenden där eleven trots stora insatser från skolans sida riskerar att inte nå de nationella målen.

Skolinspektionen har i uppföljningsprotokoll den 20 april 2011 begärt att få ta närmare del av skolans nya arbetssätt för uppföljning av elevernas kunskapsresultat, d v s en beskrivning av analys och vilka åtgärder i arbetet för högre måluppfyllelse som analyserats föranlett. Skolan inkom med sådan beskrivning i skrivelse den 18 maj 2011. I skrivelsen redogör skolan för tre kunskapsavstämningar vid tre olika perioder samt den analys och de insatser som skolan genomför efter var och en av dessa.

Skolan har vidare enligt skrivelsen den 1 april 2011 vidtagit kraftfulla insatser för att förbättra situationen avseende trygghet och studiero. Såväl elevers som pedagogers upplevelse av arbetsmiljön har enligt huvudmannen förbättrats. Skolans insatser har varit att konkretisera likabehandlingsplanen tillsammans med elever, pedagoger och föräldrar. En elevenkät har genomförts och skolchefen diskuterar ämnet med en fokusgrupp bestående av elever. Skolan arbetar för ett bättre samarbete mellan skola och hem och har reviderat och förtydligat spelreglerna samt tagit fram en konsekvens-trappa som både elever och målsmän känner till. Genom omorganisation och kompetensutveckling har skolan förbättrat situationen för elever med problemskapande beteende. Skolan har vidare i syfte att skapa bättre förståelse för enskilda elevers situation byggt upp nätverk med externa myndigheter.

Betygskatalogen är från och med terminsbetyget HT 2010 kompletterad med namnförtydliganden på namnunderskrifter. Rätt skolkod kommer att anges på betygen VT 2011.

Vad gäller förbättringsområdena så har skolan inkommit med följande beskrivningar av de åtgärder skolan vidtagit. För att se till att alla elever ges tillräckligt med lärarledd undervisning har skolan sett över organisationen och schemaläggningen så att eleven under större delen av handledningspassen har tillgång till pedagog med adekvat utbildning för valt ämne samt sett till att språkpedagoger finns tillgängliga samtliga dagar i veckan. För att utveckla den fortlöpande informationen till eleven och elevens vårdnadshavare om elevernas kunskaper lägger skolan vid de individuella utvecklingssamtalen mer fokus på att redovisa vilka kunskapsmål eleven har nått. Det nya webbaserade utvärderingsverktyget som skolan övergår till under vårterminen 2011 innebär förbättrade möjligheter för elev och målsman att mer kontinuerligt och direkt få återkoppling på elevens kunskapsinhämtning. De skriftliga bedömningarna kommer hädanefter att uppfylla författningarnas krav då skolans pedagoger nu fått kunskap om att de ska skrivas så att elevens kunskapsnivå i respektive ämne tydligt framgår. Skolan kommer att synliggöra elevernas behov i åtgärdsprogrammen och har därför ändrat på mallen för framtagande av åtgärdsprogram. Samtliga pedagoger har fått genomgång och handledning i detta och de har även läst och diskuterat Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ann-Katrin Karlsson
Utredare