

2011-08-12

Dnr 43-2010:5177

Beslut

efter tillsyn av grundskolan Kyrkskolan
i Täby kommun

2011-08-12

Dnr 43-2010:5177

Täby kommun
183 80 TÄBY

Rektorn vid Kyrkskolan

Tillsyn i Kyrkskolan

Förskoleklass
Grundskola årskurs 1-5

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Enligt skolans egna uppgifter uppnår samtliga elever i årskurs 3 och nästan alla elever i årskurs 5 de nationella målen. Rektorn tar ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas och följs upp på individ-, grupp- och skolnivå. Åtgärdsprogram utarbetas för alla elever som riskerar att inte nå målen. Skolan behöver dock se till att åtgärdsprogrammen till fullo uppfyller författningarnas krav. Även de individuella utvecklingsplanerna som upprättas tillsammans med eleverna behöver ses över.

Eleverna trivs och känner sig trygga på Kyrkskolan. Enligt rektorn har skolan haft en bra kontinuitet i verksamheten genom åren med inarbetade rutiner vilket skapar trygghet för eleverna. Även det faktum att skolan är liten och att

2011-08-12

2 (3)

Dnr 43-2010:5177

”alla känner alla” skapar en god atmosfär på skolan menar rektorn. Dock behöver skolans årliga plan mot kränkande behandling ses över så att den till fullo uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Kyrkskolan identifierat följande brister.

- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen (1994:1194).
- Rektorn arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Kommunen och rektorn har ansvar för att ovanstående brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Täby kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Täby kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

2011-08-12

3 (3)

Dnr 43-2010:5177

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid inspektionstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som började gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Ann-Katrin Karlsson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och en beskrivning av skolan

Bilaga 2 Bedömningar och motiveringar för Kyrkskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Täby kommun under våren och hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kyrkskolan den 5 maj 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket samt Skolinspektionens enkät. I skolan intervjuades rektorn och några elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Kyrkskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Kyrkskolan

Tabell 1: Antal elever på Kyrkskolan

Kyrkskolan	Antal elever
Förskoleklass	37
Grundskola	160
Totalt antal elever	197

Källa: Uppgift från rektorn i samband med tillsynen 2011

Kyrkskolan är en skola med förskoleklass och årskurs 1 till 5 belägen i ett villaområde i Täby kyrkby. Undervisningen är åldersintegrerad i klasser med förskoleklass och årskurs 1 tillsammans, årskurs 2 och 3 tillsammans samt årskurs 4 och 5 tillsammans. Skolan är organiserad i tre arbetsenheter med tre klasser i varje enhet. Läsåret 2010/11 finns en extra grupp med endast förskolebarn för att möta det stora elevunderlaget. Skolan fyller i år 100 år och har en huvudbyggnad som är lika gammal. Lokalerna är ändamålsenliga och utrustade med smartboard i varje klassrum. Skolgården är lummig och inbjuder till lek och rörelse. Till skolan hör även en skolträdgård som används i skolans arbete i natur- och kulturtema.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning

Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering

De individuella utvecklingsplaner som upprättas vid utvecklingssamtal ska innehålla både omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och en sammanfattning av de insatser som, framförallt skolan, behöver vidta för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för de nationella målen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans upprättade individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena finns dokumenterade i kommunens gemensamma digitala system och utgår från kommungemensamma matriser. För varje ämne finns möjlighet för lärarna att skriva kommentarer till de standardiserade omdömena vilket inte gjorts i de planer som Skolinspektionen tagit del av. Skolinspektionen förutsätter att ytterligare kommentarer till de skriftliga omdömena lämnas till elev och vårdnadshavare under utvecklingssamtalet.

Den framåtsyftande planeringen i den individuella utvecklingsplanen utgörs av rubrikerna Mål i svenska, Mål i matematik, Mål i engelska, Allmänna och sociala mål samt Övriga mål. Rektorn behöver säkerställa att det står klart för lärare och elever att den framåtsyftande planeringen kan avse andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Skolinspektionen har funnit att insatserna i den framåtsyftande planeringen inte alltid är kopplade till de nationella målen. Vidare ligger ansvaret för att eleven skall nå en högre måluppfyllelse i vissa fall helt på eleven i stället för huvudsakligen på skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning

Rektorn arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering

I Skolinspektionens enkät till skolans elever i årskurs 5 hösten 2010 uppger eleverna att de upplever att det "bara är lärarna som bestämmer" hur de ska arbeta på lektionerna. Vidare visar enkäten att många elever upplever att de inte får vara med och bestämma hur de ska arbeta med olika skoluppgifter.

Rektorn bekräftar att elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning kan bli bättre på skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen innehåller bland annat en beskrivning av skolans åtgärder för att förebygga och förhindra mobbning, diskriminering och kränkande behandling genom att "förebygga/främja, upptäcka/kartlägga och utreda/åtgärda". Även en utvärdering av arbetet med den årliga planen för läsåret 2009/10 finns med. Planen saknar dock konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling utifrån en kartläggning av nuläget på skolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömning

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på åtgärdsprogram utarbetade vid skolan och funnit att elevens behov inte alltid klart framgår. Vidare relaterar åtgärdsprogrammen inte alltid till läroplanernas och kursplanernas mål och saknar ibland mål för eleven på kortare samt längre sikt. Åtgärdsprogrammen anger inte heller hur åtgärderna ska följas upp.

Åtgärdsprogram är till för elever som behöver särskilt stöd. Skolinspektionen vill därför påpeka att åtgärder för elever som vill ha större utmaningar inte ska tas upp i åtgärdsprogram utan istället finnas med i dessa elevers individuella utvecklingsplaner.