

Beslut

Malmö kommun
Stadsdel Södra Innerstaden

2011-08-18

1 (4)

Dnr 40-2009:1849

Förskolechefen vid Förskolan Sorgenfri
Rektorn vid Sorgenfriskolan

Uppföljning av kvalitetsgranskning av Språk- och kunskapsutveckling för barn och elever med annat modersmål än svenska i stadsdelen Södra Innerstaden i Malmö kommun

I stadsdel Södra Innerstaden har granskningen omfattat Förskolan Sorgenfri och Sorgenfriskolan.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Malmö stad, stadsdelen Södra Innerstaden vidtagit tillräckliga åtgärder när det gäller Förskolan Sorgenfri och kvalitetsgranskningen avslutas därmed i del delen.

Skolinspektionen bedömer att fortsatta åtgärder krävs för att se till alla elever i behov av det, får studiehandledning på modersmålet i Sorgenfriskolan. I den delen överlämnas uppföljningen till den regelbundna tillsynen.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av Språk- och kunskapsutveckling för barn och elever med annat modersmål än svenska (dnr 40-2009:1849) i stadsdelen Södra Innerstaden, Malmö kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under hösten 2009/våren 2010.

Vid granskningen tog Skolinspektionen ställning till om verksamheten uppfyller författningarnas krav, utifrån de bedömningskriterier som myndigheten ställt upp för granskningen. I beslut 2010-06-23 har Skolinspektionen påtalat vilka åtgärder som måste vidtas och lämnat rekommendationer för en förbättring av verksamhetens kvalitet inom granskningsområdet.

Skolinspektionen har begärt att Malmö kommun senast den 1 november 2010 ska redovisa till enheten i Lund vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Kommunen har inkommit med en sådan redovisning. Skolinspektionen har sedan begärt kompletterande uppgifter från Södra Innerstaden och Sorgenfriskolan avseende studiehandledning på modersmålet för elever med annat modersmål än svenska. Skolinspektionen har också genomfört ett uppföljningsbesök i Förskolan Sorgenfri den

29 mars 2011. Vid besöket intervjuades den biträdande rektor som var ansvarig vid granskningstillfället, nuvarande biträdande rektor, specialpedagog och personal.

Granskningsbeslutet var omfattande och innehöll ett flertal krav på åtgärder och rekommendationer. Därför återges nedan de punkter där Skolinspektionen riktade krav på åtgärder eller rekommendationer och de svar som redovisats på respektive punkt.

Malmö kommun:

Rekommendation

Kommunen behöver säkerställa att de elever som behöver studiehandledning också får detta stöd.

Svar: Stadsdelen Södra Innerstaden hänvisar till Malmö stads översyn av studiehandledningen på modersmålet.

Förskolan Sorgenfri:

Krav på åtgärder

Förskolan uppfyller inte läroplanens krav på ett planerat och pedagogiskt innehåll som syftar till att stimulera varje barns utveckling av sina förmågor.

Svar: Förskolans personal har fått fortbildning i tematiskt arbetssätt kopplat till läroplanens mål och planeringsdokument har utarbetats. Dessa dokument används även för att utvärdera och kvalitetssäkra aktiviteterna. Efter varje termin genomförs även en sammanfattande utvärdering av verksamheten. Denna utvärdering ligger sedan till grund för den handlingsplan som upprättas av pedagoger, specialpedagog och biträdande rektorn tillsammans. Specialpedagogen kartlägger och kvalitetssäkrar den pedagogiska verksamheten och har handledning med personalen, både individuellt och i arbetslag.

Förskolan medverkar inte i tillräcklig omfattning till att alla barn ges möjlighet att utveckla sitt modersmål.

Svar: Ett samarbete, som bland annat innefattar samplanering har inletts med modersmålstränaren, all personal ska uppmärksamma barnens modersmål och den flerspråkiga personalens kompetens ska användas strategiskt.

Rekommendationer

Utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som ger mening, sammanhang och helhet och som utgår ifrån barnen.

Svar: Förskolan har infört ett tematiskt, undersökande arbetssätt som bygger på barnens frågor och barnen har delats in i mindre grupper. Fortbildning planeras i att observera och dokumentera språkutvecklingsprocessen, all personal har deltagit i en föreläsning om TAKK (tecken som stöd i kommunikationen). En språkgrupp med representanter från förskoleområdets alla förskolor har bildats.

Förskolan behöver knyta an till barnens språkliga och kulturella miljöer i sitt arbete.

Svar: Har inlett ett samarbete med biblioteket, musik och böcker har köpts in.

Utveckla förutsättningar för den fria leken.

Svar: Specialpedagogen har haft regelbunden handledning med personalen, den fysiska miljön har kartlagts och förbättrats. Pedagogiskt material har köpts in.

Utveckla samarbetet inom förskolan.

Svar: Har morgonmöte med gemensam information. Personalrepresentanter har veckomöte med biträdande rektorn. Enskild planering/samplanering. Arbetsplatsträffar.

Utveckla samarbete med förskoleklass, skola och fritidshem.

Svar: Har utarbetat en plan för samverkan. Genomför gemensamma föreläsningar/nätverk för pedagogerna i förskolan och förskoleklassen.

Sorgenfriskolan

Krav på åtgärd

Alla elever som behöver det, får inte studiehandledning på modersmålet.

Svar: Stadsdelen avvaktar för närvarande resultatet av de två kommunövergripande utredningarna kring kommunens förberedelseorganisation respektive modersmålsorganisation. Under tiden pågår ett arbete för att implementera Malmö stads riktlinjer och sprida forskningsresultat och Skolinspektionens ställningstaganden. Bland annat genomfördes ett seminarium för skolledare och undervisande personal hösten 2010.

Kompletterande uppgifter från Sorgenfriskolan:

Skolans åtgärder omfattar en årlig ansökan om studiehandledning via modersmålsenheten (arbete med översyn av ansökan har påbörjats) och förstärkta resurser för svenska som andraspråksundervisningen.

Rekommendationer

Förbättra det språkutvecklande arbetet och skapa en pedagogisk samsyn kring detta.

Svar: Kompetensutveckling för samtliga lärare har genomförts under läsåret.

Förbättra det pedagogiska ledarskapet.

Svar: Skolledningen deltog i den gemensamma kompetensutvecklingen. Gemensam utvärderingsmall för all undervisande personal har tagits fram. Skolledningen följer upp resultatet av utvärderingarna för att säkerställa kvaliteten i det språkutvecklande arbetssättet.

Förbättra samverkan inom verksamheten.

2011-08-18

4 (4)

Dnr 40-2009:1849

Svar: Organisationen har anpassats för att stödja och underlätta samverkan. Exempelvis i form av formaliserade möten som konferenser, fortbildning, ämnesgrupper, specialpedagogmöten, arbetslagsträffar. Plan för samverkan mellan förskola och förskoleklass har utarbetats. En gång per månad genomförs så kallade pedagogiska kaféer där verksamhetsfrågor diskuteras.

Mera systematiskt kartläggningsarbete.

Svar: Skolan har infört regelbundna mitt-terminskonferenser med systematiska genomgångar och överlämnandekonferenser. Vid terminsstarten hösten 2010 införde skolan också coachande samtal i årskurserna 5–9.

Förbättra individanpassningen av undervisningen.

Svar: Den uppstramade, systematiska kartläggningen ger skolan och den enskilde pedagogen bättre möjligheter. Skolledningen genomför systematiska klassrumsbesök och i de senare skolåren även individuella samtal med samtliga elever för att säkerställa och utveckla arbetet med individanpassad undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Agneta Ericsson
Undervisningsråd/Föredragande