

Beslut

utifrån kvalitetsgranskning av
undervisningen i religionskunskap A
i Katedralskolan i Uppsala kommun

Beslut

2011-09-06

1 (2)

Dnr 40-2011:1445

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

Rektor vid
Katedralskolan
kansli@katedral.se

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av religionskunskap A/1 i gymnasieskolan vid Katedralskolan i Uppsala kommun*.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har granskat undervisningen i religionskunskap A i Katedralskolan i Uppsala kommun.

Kvalitetsgranskningen visar att undervisningen i religionskunskap A sker i enlighet med kursplanen då kursen omfattar samtliga de tre områden som finns i kursplanen; religion, livsåskådning och etik samt att undervisningen ger elever möjlighet till utveckling av både faktakunskaper, analys och reflektion. Granskningen visar vidare att eleverna ges goda förutsättningar för att nå målen på kursen, bland annat genom att eleverna upplever att undervisningen är relevant och aktuell och att skolan anpassar på ett bra sätt kursens storlek i timmar till olika elevgruppers behov och förutsättningar. Granskningen visar också att undervisningen i kursen religionskunskap A sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

Även om skolan har relativt god måluppfyllelse i kursen har granskningen funnit områden där förutsättningarna kan ytterligare förbättras. Skolan behöver utveckla arbetet med åtgärdsprogrammen för att dokumentera och följa upp stödinsatserna för elever som har svårigheter att nå Godkänt i kursen. Avseende användning av IT-verktyg visar Skolinspektionens granskning att undervisning i högre uträkning behöver utgå från ett källkritiskt förhållningssätt.

2011-09-06

2 (2)

Dnr 40-2011:1445

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Skolan behöver försäkra sig om att de, när en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd, upprättar ett åtgärdsprogram för att dokumentera och följa upp åtgärderna (8 kap. 1a § gymnasieförordningen).
- Skolan behöver utveckla undervisning så att eleverna i högre utsträckning stimuleras att kritiskt granska och värdera påståenden (Lpf 94 Mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper).

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 6 mars 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm eller via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, Uppföljning religion. (Ange diarienummer i ämnesrutan).

Ange granskningens diarienummer (dnr 40-2011:1445) vid kommunikation med myndigheten angående granskningen.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Helene Roslund samt utredarna Johan Pellberg och Elisabeth Porath Sjöö deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Partow Khademi
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Skolinspektionens rapport utifrån kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A i Katedralskolan i Uppsala kommun

Rapport

2011-09-06

Dnr 40-2011:1445

Rapport

utifrån kvalitetsgranskning av undervisningen
i religionskunskap A i Katedralskolan i
Uppsala kommun

Innehåll

Inledning

Resultat

Bakgrundsuppgifter om Katedralskolan

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A/1 under år 2011. Granskningen av Katedralskolan i Uppsala kommun ingår i detta projekt.

Katedralskolan besöktes den 17-18 maj. Granskningen utgår från kursplanen för religionskunskap A. Ansvariga inspektörer har utredarna Partow Khademi och Johan Pellberg varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av religionskunskap A/1 i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 27 kommunala skolor och 19 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen genomför också inom ramen för samtliga ämnesgranskningar 2011 en granskning av IT-användningen på skolorna. Syftet är att undersöka om skolorna erbjuder en tidsenlig utbildning där IT används på ett sätt som stödjer elevernas lärande och bidrar till ökad måluppfyllelse. Granskningen uppmärksammar också på hur IT används i undervisningen för att tydliggöra hur skolan tar sitt ansvar att ge eleverna förutsättningar att utveckla den digitala kompetens de behöver för att vara förberedda för fortsatta studier och samhällsdeltagande.

Bakgrundsuppgifter om Katedralskolan

Katedralskolan i Uppsala är kommunens äldsta gymnasieskola och är belägen nära Uppsala stadskärna. Skolan erbjuder följande program: Barn- och fritidsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Naturvetenskapspro-

2011-09-06

2 (9)

Dnr 40-2011:1445

grammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Vidare har skolan två specialutformade klasser i form av språkinriktningar, vilka är nära anknutna till Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan erbjuder också två spetsutbildningar med möjlighet att läsa universitets- eller högskolekurser. Classe française är en spetsutbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet och Bioteknik är en spetsutbildning inom Naturvetenskapsprogrammet. Dessutom erbjuder skolan The International Baccalaureate program (IB) Elever tillhörande IB-programmet läser inte kursen religionskunskap A.

Handels- och administrationsprogrammet har funnits tillfälligtvis i skolan de senaste två läsåren men ska flyttas till en annan kommunal gymnasieskola inför läsåret 2011/12.

Läsåret 2010/11 har totalt 1127 elever varit inskrivna i skolan. Samtliga nationella program erbjuder religionskunskap A under det tredje läsåret av elevernas utbildning. Enligt rektorn ges kursen religionskunskap A 40 lärarledda timmar i Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. I Barn- och fritidsprogrammet samt Handels- och administrationsprogrammet ges 50 lärarledda timmar.

Katedralskolan har totalt sett fem verksamma lärare som undervisar i religionskunskap och dessa är fördelade bland de olika programlag som finns. De två lärare vars lektioner Skolinspektionen har observerat och som ingår i granskningen undervisar på Barn- och fritidsprogrammet samt Naturvetenskapsprogrammet. Enligt uppgifter som dessa lärare har beskrivit i verksamhetsredogörelsen har båda den utbildning som krävs för att undervisa i religionskunskap på gymnasienivå. Vidare uppger lärarna att skolan har erbjudit dem kompetensutveckling i form av externa föreläsningar och deltagande i Skolverkets konferens inför gymnasiereformen 2011.

Den nationella statistiken visar att skolans resultat avseende kursen religionskunskap A har varit relativt goda de senaste fem läsåren. Läsåren 2005/06, 2007/08 samt 2008/09 har Katedralskolan haft 100 procent måluppfyllelse i religionskunskap A i samtliga av skolans dåvarande befintliga program. Läsåret 2006/07 fanns det enstaka elever som inte uppnådde betyget Godkänt i religionskunskap A i Samhällsvetenskapsprogrammet. För läsåret 2009/2010 visar Katedralskolans sammanlagda resultat att 98 procents av skolans elever nådde betyget Godkänt i kursen religionskunskap A.

Skolinspektionen har tagit del av Katedralskolans betygsstatistik beträffande kursen religionskunskap A för de senaste fem åren d.v.s. från och med läsåret 2005/06 till och med 2010/11. Statistiken under hela femårsperioden visar att 13 procent av kvinnorna och 18 procent av männen nått betyget Godkänt, 32 procent av kvinnorna och 36 procent av männen nått betyget väl godkänt, samt 52 procent av kvinnorna och 42 procent av männen uppnått betyget Mycket väl

godkänt. Detta innebär alltså att det är de kvinnliga eleverna som i något högre utsträckning uppnår de högre betygen på kursen.

På skolövergripande- och på programnivå är skolans resultat avseende genomsnittligt betygspoäng högre än riket.

Resultat av granskningen

Undervisningen sker i enlighet med kursplanen

Denna bedömning omfattar dels om undervisningen omfattar de tre områden som finns i kursplanen; religion, livsåskådning och etik samt om undervisningen ger eleverna möjlighet till utveckling av både faktakunskaper, analys och reflektion.

I intervjuer och samtal med elever samt i intervjuer med berörda lärare och rektorn framkommer en samstämmig bild av att undervisningen i kursen religionskunskap A omfattar religion, livsåskådning och etik. Detta bekräftas även av enkätundersökningen som Skolinspektionen genomfört i samband med lektionsbesöken och av Skolinspektionens dokumentationsanalys. I de prov och uppgifter som Skolinspektionen har tagit del av finns det frågor som behandlar alltifrån de abrahamitiska religionerna till existentialism och "Heinz dilemma". Vidare framkommer vid klassrumsobservationen av Naturvetenskapsprogrammet att det finns inslag av samtliga tre områden i de gruppredovisningar som presenteras och av de diskussioner som genomförs i anslutning till gruppredovisningarna. Exempelvis i gruppredovisningen om "Att leva som buddhist" bearbetar eleverna buddhismens levnadsregler utifrån ett konsekvensetiskt och ett pliktetiskt perspektiv. Även i den aktuella fördjupningsuppgiften som elever i Barn- och fritidsprogrammet arbetar med finns det uppgiftsfrågor som efterlyser diskussion med anknytning till livsåskådningar och etik. Exempelvis i fördjupningsuppgiften om "Brott och Straff" ombeds elever att skriva om den egna människosynen med "utgångspunkt från livsåskådningar och vetenskap".

Granskningen visar även att undervisningen omfattar faktakunskaper, analys och reflektion. Detta framkommer i enkätundersökningen och av elevintervjun samt av intervjuer med lärare. I samband med elevintervjun redogör eleverna för att analys och reflektion innebär mer än bara allmänt tyckande utan teoretisk förankring. Eleverna berättar att lärarna uppmuntrar till analys och reflektion dels genom spontana diskussioner i klassrummet och dels under mer formella former såsom prov, gruppredovisningar eller fördjupningsuppgifter. De klassrumsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar också att lärarna uppmuntrar eleverna att reflektera och använda sig av ett undersökande perspektiv.

2011-09-06

4 (9)

Dnr 40-2011:1445

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i religionskunskap A sker i enlighet med kursplanen. Skolinspektionen bedömer vidare att kursen omfattar de tre områden som finns i kursplanen; religion, livsåskådning och etik och att undervisningen ger eleverna möjlighet till utveckling av både faktakunskaper, analys och reflektion.

Förutsättningar för hög måluppfyllelse

Denna bedömning utgår från läroplanen och de framgångsfaktorer som utpekas i aktuell forskning då det gäller att nå en god kvalitet i undervisningen i religionskunskap. Bedömningarna gäller om undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt om den bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Bedömningarna gäller vidare om eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, om undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden, samt om IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också utnyttja elevernas erfarenheter av arbets- och samhällsliv och organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull.

Granskningen visar att undervisningen i religionskunskap A tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intressen. Av lektionsobservationer framgår att eleverna i Barn- och fritidsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet arbetar med fördjupningsuppgifter där lärarna har erbjudit en bred variation av ämnen eller områden som elever kan förkovra sig i och välja mellan. I intervjuer med lärare framkommer också att de arbetar med olika metoder för att undervisningen ska fånga elevernas intressen och erfarenheter, vilket bekräftas av elevenkäten. En lärare berättar att han, under kursens gång, strävar efter att låta eleverna utifrån egna erfarenheter redovisa olika ämnen med anknytning till religionskunskap via exempelvis klipp från YouTube.

I intervju med rektorn framkommer att elever i Barn- och fritidsprogrammet samt Handels- och administrationsprogrammet har tillgång till fler timmar i kursen religionskunskap A än elever i Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Rektorn motiverar detta beslut med att hänvisa till att elever i Barn- och fritidsprogrammet samt Handels- och administrationsprogrammet börjar sina studier i gymnasiet med svaga förkunskaper och är i behov av flera timmar i kursen för att nå kursmålen. Vidare framkommer i intervjun med rektorn att skolan, genom att minska klasstorleken, anpassar

undervisningen för vissa elever med särskilda stödbehov eller specialpedagogiska behov. Exempelvis i Barn- och fritidsprogrammet har skolan, i såväl religionskunskap som andra ämnen, skapat en egen klass för elever i behov av särskilt stöd. Denna klass består av åtta elever.

I Katedralskolan ges särskilt stöd till alla elever dels genom individuella insatser från religionslärarna och dels genom insatser via skolans speciallärare. Dock framkommer att skolan inte alltid använder åtgärdsprogrammen för att dokumentera och följa upp stödinsatserna. Detta gäller även elever som är i behov av stöd i kursen religionskunskap A. Vidare framkommer i intervju med rektorn att arbetet med åtgärdsprogrammen är ett förbättringsområde för skolan.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i religionskunskap A tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intressen. Vidare bedömer Skolinspektionen att undervisningen i religionskunskap A vid Katedralskolan tillvaratar elevernas olika behov av stöd så att alla ges förutsättningar att nå målen. Dock behöver skolan försäkra sig om att i de fall elever riskerar att inte nå målen använda åtgärdsprogrammen för att dokumentera och följa upp stödinsatserna för elever som har svårigheter att nå Godkänt i religionskunskap A.

Undervisningen i religionskunskap A bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Detta framgår av såväl lektionsobservationer som elevintervjun och elevenkäten. Som exempel kan nämnas en elevs utsaga om hur religionsläraren på Naturvetenskapsprogrammet vid olika tillfällen inleder lektioner med att diskutera för eleverna relevanta frågor. Elever i Barn- och fritidsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet redogör också för att religionslärarna knyter ämnet till de program som de läser. Exempelvis försöker läraren i Barn- och fritidsprogrammet fånga etiska dilemman som elever kan möta i samband med den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att lärarna i Barn- och fritidsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet vid Katedralskolan bearbetar för elever relevanta och aktuella samhällsfenomen.

Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer

Av läroplanen framgår att eleverna genom sina studier ska skaffa sig en grund för livslångt lärande, och skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Läraren ska också organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden, utan undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Läraren ska tillsammans med eleverna planera undervisningen, låta eleverna

2011-09-06

6 (9)

Dnr 40-2011:1445

pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.

Resultaten av de elevenkäter som genomförts visar att majoriteten av eleverna anser att de kan påverka hur de ska arbeta i samband med lektionerna i religionskunskap A. Detta bekräftas av elevintervjun där eleverna redogör för hur de kan vara med och påverka undervisningen. Som exempel kan nämnas att elever får välja mellan olika ämnesområden i samband med skrivuppgifter. Eleverna berättar också att de kan påverka i vilken ordning de olika momenten i terminsplaneringen sker. Detta gäller såväl Barn- och fritidsprogrammet som Naturvetenskapsprogrammet. Vidare uppger elever att de har möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning. Exempelvis kan eleverna lämna synpunkter om hur de ska examineras gällande provens omfattning och redovisningsform. I samband med intervjun uppger eleverna att läraren, bland annat i samband med olika bedömningssamtal under kursens gång, strävar efter att informera sig om vilka synpunkter eller önskemål eleverna har beträffande prov eller andra skriftliga uppgifter. Enligt lärarna genomförs muntliga utvärderingar i anslutning till prov- eller redovisningstillfällen. Vid intervjun med rektorn framkommer att skolan arbetar med att fastställa enhetliga skolövergripande kursutvärderingar och att detta är ett förbättringsområde.

Eleverna redogör i intervjun för att de, framförallt genom de muntliga utvärderingarna, ges möjlighet till inflytande över undervisningens arbetsformer. Detta samtidigt som de uttrycker oro för att alla elever kanske inte vågar eller tar chansen att framföra de eventuella synpunkter de har om undervisningen i samband med de muntliga utvärderingarna.

En annan viktig aspekt i skolans arbete med att ge eleverna undervisning i enlighet med kursplanen för religionskunskap A är kännedom och kunskaper om kursplanens mål och om kursplanens betygskriterier. I intervjuer med lärare framkommer att lärarna klargör kursmål och betygskriterier i början av kursen och under kursens gång. Dock framkommer i intervjuer med elever att de upplever att kursplanens mål endast diskuteras i början av kursen. Skolinspektionen har också tagit del av ett prov där betyg sätts utifrån ett kvantitativt poängsystem som innebär att ett visst antal poäng på provet ger ett visst betyg. Genom att kvantitativt bedöma proven får läraren inget underlag för att betygssätta elevernas kunskaper i relation till betygskriterierna. Vidare framkommer i intervju med lärare att provet saknar en tydlig koppling till målen och betygskriterierna för kursen religionskunskap A. Skolinspektionen betonar att bedömning i samband med prov och andra examinationer alltid ska utgå från kursplanens mål och betygskriterier vilka bygger på kvalitativa beskrivningar av elevernas kunskaper och förmåga till analys.

2011-09-06

7 (9)

Dnr 40-2011:1445

Då Katedralskolan de nästkommande två åren kommer att utgå från kursplanen i religionskunskap A förutsätter Skolinspektionen att lärarna arbetar för att tydligt förankra de av Skolverket fastställda målen och betygskriterierna i kursen religionskunskap A.

Skolinspektionen bedömer att eleverna i undervisningen i religionskunskap A ges möjlighet till inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll.

Undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

Enligt läroplanen ska undervisningen vara icke-konfessionell, saklig och allsidig. Vidare ska läraren klargöra det svenska samhällets grundläggande värden¹ och möta främlingsfientlighet och intolerans med kunskaper, öppen diskussion och aktiva insatser. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att finna sin unika egenart.

Utifrån genomförda lektionsbesök, dokumentstudier samt vid intervju med lärare bedömer Skolinspektionen att undervisningen i religionskunskap A sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden. Undervisningen är icke-konfessionell, saklig och allsidig. Detta bekräftas även av intervjun med elever. Diskussionerna i samband med de elevredovisningar som Skolinspektionen observerat visar också på goda exempel på saklighet och allsidighet i undervisningen. Detta framkommer av de inlägg och reflektioner som både elever såväl som läraren uttrycker när klassen diskuterar ämnen som exempelvis islam eller homosexualitet. Ännu ett tydligt exempel på saklighet och allsidighet är följande fråga som återfinns i ett av lärarnas religionskunskapsprov: "Antisemitism är ett mörkt kapitel i mänsklighetens historia. Förklara begreppet och resonera utifrån begreppet fördomar om varför du tror att människor ibland har så svårt att acceptera en människa som vill leva så nära sin religions byggstenar som möjligt?".

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i religionskunskap A sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling

Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett alltmer vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

¹ Avser de värden som regleras i svensk lagstiftning och i de av Sverige antagna internationella konventioner.

Granskningen visar att det i Katedralskolan finns goda förutsättningar för att i undervisningen i religionskunskap A använda IT-verktyg för att stödja elevernas kunskapsutveckling. Detta bekräftas av de lektionsbesök som genomförts samt intervjuer med såväl elever som lärare. Som exempel kan nämnas att skolan har en relativt god tillgänglighet när det gäller datorer med internetuppkoppling. De flesta rum har tillgång till en dator och projektor för att kunna visa upp exempelvis ett presentationsunderlag i samband med redovisningstillfällena.

Av de fördjupningsuppgifter som Skolinspektionen har tagit del av och av elevernas beskrivning av dessa framkommer att källkritik eller att kritiskt granska fakta avseende källor från internet inte är något som lärarna lyfter fram. I intervju med lärarna framkommer att vikten av att kritiskt granska fakta tas upp med eleverna. Av de lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört framkommer dock att källkritik och principen om att förhålla sig kritiskt till de internetbaserade fakta som presenteras saknas i lärarnas interaktion med eleverna. Skolinspektionen bedömer att IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling men att ett mer källkritiskt förhållningssätt saknas avseende användning av källor från internet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i kursen religionskunskap A i Barn- och fritidsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet till stor del ger förutsättningar för hög måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen och sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden. Vidare bedömer Skolinspektionen att undervisningen tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intressen. Skolinspektionen bedömer också att eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll.

Det finns dock några områden där Skolinspektionen bedömer att undervisningen i Katedralskolan behöver förbättras. Avseende särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att skolan behöver försäkra sig om att alltid använda åtgärdsprogrammen för att dokumentera och följa upp stödinsatserna för elever som har svårigheter att nå Godkänt i religionskunskap A. Beträffande användning av IT-verktyg bedömer Skolinspektionen att det fungerar väl men att skolan behöver utveckla sitt arbete med källkritik.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att bidra till en allmän höjning av undervisningens kvalitet i religionskunskap i gymnasieskolan. Detta då resultaten i ämnet nationellt sett är låga samt att tidigare studier visar att undervisningen inte genomförs så att elevers intresse för ämnet tillvaratas. Granskningen har också som syfte att medverka i processen med att implementera de nya ämnes-

2011-09-06

9 (9)

Dnr 40-2011:1445

planerna i religionskunskap i gymnasieskolan som börjar gälla för de elever som påbörjar gymnasieutbildningen från och med hösten 2011.

De centrala frågeställningarna gäller om eleverna får undervisning i enlighet med kursplanen och läroplan och om det skapas förutsättningar för ökad måluppfyllelse genom att undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen, tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intresse för ämnets frågeområden samt ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen.

Metod och material

Granskningen har genomförts genom att inspektörerna innan besöket i skolan tagit del av kursupplägg, eventuella termins- och lektionsplaneringar, tidigare kursutvärderingar samt exempel på uppgifter som utgjort grund för lärarnas betygssättning.

Vid besöket har fyra lektioner observerats av två inspektörer. Den ena inspektören har under lektionen fokuserat på eleverna och den andra på lärarens undervisning. En elevenkät har genomförts i slutet av varje lektion. Utöver detta har sedan företrädare för eleverna samt de observerade lärarna intervjuats. Även ansvarig rektor har intervjuats. Besöket har avslutats med en återkoppling till lärare och rektor kring vad inspektörerna sett och gjort för bedömningar. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.