

Uppföljningsbeslut

Stiftelsen Livets Ord
Box 17
751 03 Uppsala

2011-09-21
1 (3)
Dnr 44-2010:4673

Uppföljning av tillsyn i den fristående grundskolan och grundsärskolan Livets Ords Kristna Skola i Uppsala kommun

Skolinspektionens bedömning och beslut

Skolinspektionen bedömer att Stiftelsen Livets Ord har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpats. Skolan uppfyller därmed kraven för fortsatt godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan och grundsärskola Livets Ords Kristna Skola i Uppsala kommun. Tillsynen genomfördes under hösten 2010.

Efter genomförd tillsyn konstaterade Skolinspektionen i beslut den 30 mars 2011 (Dnr 44-2010:4673) att Livets Ords Kristna Skola inte uppfyller alla de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag för en fristående grundskola och en fristående grundsärskola. Skolans huvudman ålades därför att senast den 30 juni 2011 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

De påtalade bristerna var följande:

- Skolan hade dittills inte fört betygskatalog och utfärdat betyg i enlighet med författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 3 och 11-13 §§ grundskoleförordningen samt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan, SKOLFS 2009:35).
- Skriftliga omdömen upprättades inte i sarskolan (1 a kap. 8 § förordningen om fristående och viss enskild undervisning inom skolområdet jämfört med 7 kap. 1 § sarskoleförordningen).

De påtalade förbättringsområdena var följande:

- Trots skolans ansträngningar ges inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

2011-09-21

2 (3)

Dnr 44-2010:4673

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 27 juni 2011 redovisat följande åtgärder:

- Skolan hade dittills inte fört betygskatalog och utfärdat betyg i enlighet med författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 3 och 11-13 §§ grundskoleförordningen samt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan, SKOLFS 2009:35).

Ansvaret för att tillgodose personalen med insikt och förståelse av kursplaner och författningar för rättssäker och likvärdig betygsättning är delegerat till rektor, lärare och kanslipersonal på skolan.

Rektorn ansvarar för att tillgodose lärarnas kompetens vid betygsättning och införande av betyg i betygskatalog. Rektorn har ansvar för betygsättning i ett ämne då två betygsättande lärare inte kunnat enas och för rättelser av uppgifter i betygskatalogen. Rektorn ansvarar också för att betygskatalogens innehåll, datering och signering kontrolleras och jämförs med elevens betygsdokument samt signerar samtliga betygsdokument i åk 8 och 9.

Angående omdöme i Kristendomskunskap ges detta i en bilaga till betyget och inte som ett ämne bland andra.

- Skriftliga omdömen upprättades inte i särskolan (1 a kap. 8 § förordningen om fristående och viss enskild undervisning inom skolområdet jämfört med 7 kap. 1 § särskoleförordningen).

Skolan har efter Skolinspektionens besök arbetat vidare med att förbättra dokumentation av elevernas resultat på särskolan. Krav som ska uppfyllas för att uppnå godkänt i de olika kurserna och ämnena finns beskrivna i de nationella målen för särskolan. En sammanställning görs av lärarna inför utvecklingssamtalet som beskriver den enskilde elevens resultat i de olika ämnena, samt hur den sociala utvecklingen avancerar. I samband med utvecklingssamtalen får föräldrar och elev ett skriftligt omdöme i form av ett dokument som visar om eleven klarat målen eller ej och en muntlig genomgång.

- Trots skolans ansträngningar ges inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Skolan fortsätter att analysera orsakerna till resultaten. Exempelvis har skolan tidigare konstaterat svagheter i ämnet matematik och under två år fokuserat på att förbättra detta och nått bra resultat. Likaså har läsförmåga och läsförståelse förbättrats genom LUS-metoden, som genomförs i åk 1-9. Ett problem som skolan nu har är att det är för många avhopp från moderna språk till svenska/engelska, skolan planerar därför att stärka situationen och inte lämna öppet för

avhopp. Enligt statistiken är det främst i kemi som elever inte når målen. En modell som kommer att prövas i kemi men även andra ämnen, är att varje ämnesgrupp tar eget ansvar för eleverna inom sin sektor.

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Anna Kjellberg
Undervisningsråd

Kopia till
Uppsala kommun