Skolinspektionen

Uppföljningsbeslut

Härryda kommun
utbildning@harryda.se

Rektor vid skolenhet
kristina.edeland@harryda.se

2011-09-20

Dnr 40-2010:2594

Uppföljning av kvalitetsgranskning av undervisningen i engelska i grundskolans årskurser 6-9 vid Djupedalsskolan i Härryda kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Härryda kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av undervisningen i engelska i grundskolans årskurser 6-9 vid Djupedalsskolan i Härryda kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under höstterminen 2011. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 7 mars 2011.

Skolinspektionen har begärt att Härryda kommun senast den 7 september 2011 ska redovisa till enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Härryda kommun har inkommit med en sådan redovisning.

1. **Lärarna behöver i högre grad informera och levandegöra kursplanens mål för eleverna samt visa hur innehållet i lektionerna utgår från läroplans- och kursplanemålen.**

Förbättringar som ska göras på skolan under kommande läsår är att:

- Skolan ska i alla ämnen arbeta med pedagogisk planering, vilket gör att kursplanens mål blir tydligare för eleverna
- eleverna efter varje arbetsområde ska genomföra utvärderingar, vilka utgår från kursplanemålen.
- kursplanemålen ska sättas upp på väggarna i de klassrum där engelska undervisas.

- Kontinuerliga samtal ska genomföras inför utvecklingssamtal och skrivande av IUP.
- Bedömningsmatriser i lärplattformen Fronter ska börja användas, vilket bättre kommer att tydliggöra för eleverna hur målen och betyg hänger ihop.

2. **Utifrån det starka fokus som i den nationella kursplanen läggs på kommunikativ förmåga krävs att skolan ger alla elever möjlighet att ofta träna på detta. Strategier och metoder som i högre grad tränar tal och skrift i kommunikativt syfte behöver utvecklas. Särskilt måste rektorn och lärarna se till att alla elever känner sig trygga och i större omfattning vågar delta i samtal och diskussioner på engelska.**

Detta kommer skolan att göra genom att:

- Fortsätta med de trivselskapande aktiviteter som skolan redan genomför.
- Fortsätta försöka förbättra klassrumsklimatet så att eleverna känner att det är tillåtet att göra och säga fel.
- Lärarna tänker på hur de delar in i grupper så att eleverna känner sig tryggare.
- Arbeta på att få ihop gruppen så att eleverna tränar sig att prata med fler elever.
- Lärarna reagerar på otrevliga kommentarer från klasskamrater.
- Börjar lektionerna med en muntlig uppvärmningsövning.
- Lärarna ger byggstenar för det eleverna ska prata om, så att de har förkunskaper.
- Lärarna fokuserar på fler kommunikativa övningar, så att eleverna ges många tillfällen att prata engelska.
- Att lärarna med hjälp av kursplanerna visar att kommunikation är viktigt i ämnet engelska, så att det kommunikativa ges status.
- Eleverna ibland ges möjlighet att redovisa ämnesövergripande områden eller områden i andra ämnen på engelska.

3. **Lärarna behöver i högre grad anpassa undervisningen till elevernas olika behov.**

Detta ser skolan som ett svårt område och diskuteras mycket bland lärarna.

- Här tror skolan att valet av litteratur och cd med olika svårighetsgrad är en bra ingång.
- Att lärarna anpassar läxor, prov, redovisningsform, mängd tid mm än mer till olika elevers behov är gynnsamt.
- Att lärarna tillsammans med elever väljer uppgifter som var och en behöver göra för att utvecklas är bra.
- Elever ska kunna få material i förväg.
- Skolan ska använda resultat från pedagogiska utredningar.
- Nära föräldrakontakt.
- För vissa elevers behov kommer skolan att ta hjälp från Skoldatateket i kommunen och från SPSM (Specialpedagogiska Skolmyndigheten). Detta är något som redan påbörjats under förra läsåret i ämnet engelska.
- Att anpassa undervisningen till både elever som har lätt för engelska och till dem som har svårare för engelska tror man på skolan kommer att underlättas av att alla elever på sikt får egen dator eller Ipad. Under förra läsåret köpte skolan in bärbara datorer till de elever som hade behov av det för att lyckas bättre med sitt skolarbete.
- Att lärarna har lärsamtal om hur de på bättre sätt än tidigare kan individualisera undervisningen kommer att initieras av rektor.

4. **Som ansvarig för skolans resultat behöver rektor skaffa sig en bättre förtrogenhet med undervisningen i engelska och stärka det interna kvalitetsarbetet. Att i detta sammanhang skapa ramar och instrument för ett systematiskt arbete med uppföljning och utvärdering av undervisningen, på grupp- och skolnivå, är nödvändigt.**

Rektor är medveten om detta och har påbörjat förbättringsåtgärder.

- Rektor har haft och deltar i ämneskonferens med engelsklärarna runt vad som är kvalité i engelskundervisning, vad som kan göras bättre utifrån Skolinspektionens rapport och allmänt samtal runt engelskundervisning.
- Rektor gör klassrumsbesök för att få större förtrogenhet med undervisningen, med efterföljande samtal med de enskilda lärarna för att sedan återkoppla till hela ämneslaget.
- Fler ämneskonferenser är inplanerade i kalendarium. Dessa kommer att ha givna teman att samtala runt bl.a. resultat, individualisering, de nya kursplanerna, uppföljning och utvärdering. Fler ämneskonferenserna

kommer att innebära att det blir lättare för lärarna att samverka med varandra.

- Nationella prov rättas sedan vårterminen 2011 gemensamt av alla undervisande lärare i engelska.
- Lärsamtal/pedagogiska samtal är inplanerade i kalendarium.
  Resultat, uppföljning och utvärdering diskuteras på arbetsplatsträff, i ämneslag, i arbetslag och i samband med skrivning av kvalitetsredovisning.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Johan Dahl
Utredare/Föredragande