

2011-10-26

Dnr 43-2011:3773

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Ramdalsskolan
Oxelösunds kommun

2011-10-26

2(9)

Dnr 43-2011:3773

Oxelösunds kommun
kommun@oxelosund.se
Rektor för Ramdalsskolan
Conny.Mindemark@oxelosund.se

Tillsyn i Ramdalsskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Oxelösunds kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Ramdalsskolan besöktes den 20 september 2011.

Skolan har under ett antal år tagit emot elever och personal från skolor som har blivit nedlagda i kommunen. Detta har medfört att det inom skolan funnits olika skolkulturer. Skolan har med anledning av detta förändrat sin organisation under ett flertal år vilket lett till att arbetet med bedömningar och särskilt stöd funnits med i skolans arbete men inte alltid fått en tillräckligt framträdande plats.

Sedan en tid tillbaka har skolans personal ett gemensamt förhållningssätt i arbetet gentemot eleverna och varandra. Arbetet har lett till att eleverna trivs mycket bra i skolan och i den miljö de vistas i och att eleverna upplever att det finns trygghet och studiero i skolan.

Ramdalsskolan har engagerade lärare som arbetar för att eleverna ska uppnå god måluppfyllelse.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Ramdalsskolan i Oxelösunds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Oxelösunds kommun att avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska den 9 februari 2012 skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Alla elever ges inte möjlighet till inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med elevernas inflytande över utbildningen (4 kap. skollagen).

I detta ingår att:

- se till att eleverna ges inflytande på undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt
- se till att det finns forum för samråd för alla klasser och elever i skolan

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Det finns brister i arbetet med att motverka kränkande behandling

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med att förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (5-6 kap. skollagen).

I detta ingår att:

- säkerställa att eleverna medverkar i utarbetandet av skolans ordningsregler
- säkerställa att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav
- säkerställa att det finns rutiner för hur signaler om kränkande behandling rapporteras till huvudman

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning eleverna behöver och har rätt till

Alla åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd (3 kap. skollagen).

I detta ingår att:

- säkerställa att särskilt stöd ges i den omfattning det behövs
- säkerställa att skolans åtgärdsprogram följer författningarnas krav genom att beskriva vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning (26 kap. 11 § skollagen (2010:800)).

De vidtagna åtgärderna ska den 9 februari 2012 skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Alla lärare vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de bedriver

Ni ska därför vidta åtgärder så att de lärare som används har utbildning för den undervisning de bedriver (2 kap. skollagen).

I detta ingår att:

- säkerställa att de lärare som används i undervisningen i bild har utbildning för att undervisa i ämnet.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

I samband med inspektionen har skolan lämnat en sammanställning för kunskapsresultaten för år 2011 i svenska/svenska som andra språk och matematik för årskurs 3 samt för samtliga ämnen i årskurs 5. Dessutom finns även en sammanställning för uppskattad måluppfyllelse år 2011 i samtliga ämnen och årskurserna 1–5.

Ramdalskolans resultat för årskurs 3 i svenska är gott. I årskurs 5 är resultaten relativt goda i alla ämnen förutom i matematik och engelska. I årskurs 3 når 80 procent av eleverna de nationella målen i matematik och i årskurs 5 är motsvarande värde 88 procent. I engelska i årskurs 5 når 86 procent av eleverna målen. I årskurs 5 når cirka 95 procent av eleverna målen i ämnena idrott och hälsa samt i slöjd. I de övriga ämnena är det 100 procents måluppfyllelse. Eftersom skolan endast redovisat sammanställning av kunskapsresultaten för 2011 kan ingen jämförelse över tid göras. För detta år kan konstateras att skolan redovisar högre måluppfyllelse i de ämnen där det inte finns nationella ämnesprov.

Eleverna har i en trivselenkät från våren 2010 svarat att de trivs i sin skola och klasser och känner sig trygga, vilket även Skolinspektionens enkät och intervjuer bekräftar.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet till inflytande över utbildningen.

Motivering:

Lärarna saknar gemensamt förhållningssätt kring elevers inflytande på undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Möjligheten till sådant inflytande är avhängigt den enskilda läraren. Detta medför att inflytandet varierar från relativt mycket till nästan inget alls. Möjligheten att påverka är således beroende av vilken lärare eleven har och utgår inte utifrån elevernas ålder och mognad.

Skolan har klassråd och elevråd samt matråd. Representanter från alla klasser deltar inte i matråd och elevråd. Klassråd hålls inte heller kontinuerligt i alla klasser. Skolan har redovisat andra forum för möten för eleverna såsom att vissa lärare har klassrumsdiskussioner. Dessa diskussioner stannar dock inom klassen och eleverna vet inte om deras synpunkter förs vidare till rektor.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen,

Lgr 11, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

4 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns brister i arbetet med att motverka kränkande behandling

Motivering:

Ordningsreglerna på Ramdalsskolan härrör från 2006 och har inte utarbetats under medverkan av de elever som nu går i skolan. Även om eleverna känner till reglerna är de inte förankrade eller upplevs aktuella.

Ramdalsskolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav eftersom det saknas en redogörelse av hur föregående års konkreta åtgärder genomförts t.ex. bevakningen av fotbollsplanen som ansågs otrygg av barnen. Skolan har gjort en kartläggning och identifierat vissa riskområden. I planen saknas konkreta, utvärderingsbara åtgärder utifrån dessa. Planen hänvisar till inaktuell lagstiftning.

Skolan har inte någon rutin för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning eleverna behöver och har rätt till

Alla åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav

Motivering:

Skolan har fokuserat på att utarbeta åtgärdsprogram i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 och i årskurs 3 för svenska och matematik. Skolan har gjort under hösten 2011 en kartläggning av alla elevers läsutveckling och matematikutveckling vilken ska ligga till grund för det fortsatta arbetet med stöd. Skolan har däremot inte kartlagt eller beaktat elevers särskilda behov av stöd i andra ämnen eller årskurser.

I några av de redovisade åtgärdsprogrammen framkommer inte vilket behov av stöd eleven har eller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Alla lärare vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de bedriver

Motivering:

Skolan har i ämnet bild en icke behörig lärare.

Författning:

2 kap. 3 § skollagen (1985:1100)

Krav på legitimation från 1 juli 2012. Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor

Bakgrund

Beskrivning av Ramdalsskolan

Ramdalsskolan är belägen i Oxelösunds tätort i närheten av kommunens friidrottsarena, fotbollsplan och bad. All undervisning sker i Ramdalsskolan förutom i ämnet hem- och konsumentkunskap där undervisningen sker i Breviksskolan. Utomhus finns stora ytor för lek.

Skolan har under ett antal år genomgått ett flertal omorganiseringar och består i dag av grundskola, fritidshem och musikskola. Rektorn ansvarar för verksamheten i grundskolan och fritidshemmet. Eleverna är uppdelade, från förskoleklass till årskurs 5, i två parallella klasser för varje årskurs. Pedagogerna är uppdelade i två arbetslag, årskurs F-3 och 4-5, som leds av en lagledare. För undervisningen finns två lärare och en fritidspedagog för varje årskurs. I skolan finns 270 elever varav 46 i förskoleklass.

Kommunens fritidshem inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i ett särskilt beslut.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Ewa Hallberg, Leif Magnusson och enhetschef Gunnar Olausson.

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Sandén
Avdelningschef

Yvonne Hoffmann
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).