

2011-10-21

Dnr 43-2010:5074

Rösjötorp Utbildning AB

Rektorn vid Vittra i Halmstad

Beslut för grundskola

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Vittra i Halmstad i Halmstads kommun

Tillsyn vid den fristående grundskolan Vittra i Halmstad

Helhetsbedömning

Skolinspektionens regelbundna tillsyn av den fristående grundskolan Vittra i Halmstad ägde rum den 22 september 2011.

Tillsynen visar att skolan i flera avseenden lever upp till författningarnas krav för att ge eleverna förutsättningar att nå de nationella målen i läroplan och kursplaner. Detta återspeglas i kunskapsresultaten för årskurs 9 som för år 2010 visar att 95 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen samt att 100 procent av skolans elever var behöriga till gymnasieskolans nationella program. De senaste fem åren har elevernas meritvärde pendlat mellan 211 och 231 poäng.

Vid tillsynen framkommer att lärarna, tillsammans med eleverna, på olika sätt arbetar för att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar samt strävar efter att ge eleverna den stimulans som de behöver för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål. Både lärare och elever ger uttryck för att lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. Vidare framkommer att elever och lärare tolkar målen tillsammans och att eleverna stimuleras till ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt.

Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse på individ, grupp och skolnivå. Det framkommer dock att resultaten inte systematiskt omsätts i åtgärder för utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet behöver förbättras så att både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov analyseras och kan omsättas i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Skolan bedriver ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete med insatser som är väl integrerade i verksamheten under hela läsåret. Genomförda utvärderingar visar att flertalet av eleverna upplever ett gott klimat där relationen mellan lärare och elever bygger på ömsesidig respekt och förtroende. Detta bekräftas även i intervjuer med elever, lärare och rektor.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vittra i Halmstad i Halmstads kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) huvudmannen för Vittra i Halmstad att senast den 25 januari 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser inte rektor till att beslut om åtgärdsprogram fattas i enlighet med författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ska se till att det i de beslut som fattas om åtgärdsprogram anges vilka behoven är och hur de ska tillgodoses (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med utvecklingen utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Anmärkning

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser i vissa fall omdömen om eleverna som inte kan relateras till kursplanernas kunskapskrav eller till läroplansmålen.

Till följd av anmärkningen ska Ni **senast den 25 januari 2012** vidta åtgärder för att rätta till de skriftliga omdömena i enlighet med författningarnas krav och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

I årskurs 9 nådde 95 procent av eleverna målen i alla ämnen år 2010 och samtliga av skolans elever var behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. De senaste fem åren har elevernas meritvärde pendlat mellan 211 och 231 poäng vilket kan jämföras med rikets genomsnitt som uppgick till 209 poäng för år 2010. Skolans redovisning av resultaten för årskurs 3 och 5 visar att i princip alla elever når de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Genomförda utvärderingar visar att flertalet av eleverna upplever ett gott klimat där relationen mellan lärare och elever bygger på ömsesidig respekt och förtroende. Detta bekräftas även i intervjuer med elever, lärare och rektor.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett par områden där författningarna inte följs.

Föreläggande

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att beslut om åtgärdsprogram fattas i enlighet med författningarnas krav.

Motivering:

Enligt författningarna ska ett åtgärdsprogram beslutas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp.

Av dokumentstudier och i intervjuer framkommer att rektorn, om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, skyndsamt utreder detta och ser till att åtgärdsprogram upprättas. Tillsynen visar emellertid att åtgärdsprogrammen inte tillräckligt tydligt anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Rektorn behöver se till att det i åtgärdsprogrammen framgår vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten som omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt författningarna har rektor ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Av dokumentstudier och i intervjuer med lärare och rektor framkommer att skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse på individ, grupp och skolnivå. Det framkommer dock att resultaten inte systematiskt analyseras och omsätts i åtgärder för utveckling av utbildningen.

Rektorn tillsammans med lärarna behöver säkerställa att skolans kvalitetsarbete leder till att verksamheten kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas så att målen för utbildningen uppfylls.

Författning:

4 kap. 4 och 5 §§ skollagen

Lgr 11, avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer

Anmärkning

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser i vissa fall omdömen om eleverna som inte kan relateras till kursplanernas kunskapskrav eller till läroplansmålen.

Motivering:

Skolan upprättar skriftliga omdömen för alla elever i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen. I några av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av finns även exempel på att elevernas intresse, aktivitet, ambition och engagemang till viss del bedöms. Att målen uttrycks utifrån elevernas beteende i kommunikationen med elever och föräldrar ger en missvisande bild av vilka mål som ska styra lärarnas bedömning.

Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att bedömningar och mål formuleras på ett sådant sätt att de tydligt står i relation till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Vittra i Halmstad

Skolinspektionens regelbundna tillsyn av den fristående grundskolan Vittra i Halmstad i Halmstads kommun ägde rum den 22 september 2011. Vittra i Halmstad startade sin verksamhet hösten 2002. Idag omfattar verksamheten vid skolan cirka 50 barn i förskoleverksamhet samt drygt 225 elever från förskoleklass till och med årskurs 9.

Skolverket godkänner den 2001-12-28 (dnr 01:1359) Malmqvistska som en fristående grundskola i Halmstads kommun. Huvudmannen är Rösjötorp Utbildning AB. Godkännandet avser årskurserna 1-9 och gäller från och med läsåret 2002/2003. Skolverket förklarar att Malmqvistska har rätt till bidrag från och med läsåret 2002/2003. Skolverket medger med stöd av 1 a kap. 7 § förordning (1996:1206) om fristående skolor att skolan får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet.

Den 10 september 2007 byter skolan namn från Malmqvistska till Vittra i Halmstad.

Huvudman för skolan är Rösjötorp Utbildning AB som är ett helägt dotterbolag till Vittra AB, org.nr. 556375-8399. Vittra AB ingår i koncernen AcadeMedia AB med org.nr. 556057-2850.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Halmstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Halmstads kommun har regelbundet stått i kontakt med Vittra i Halmstad.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Zoi Limberi, jurist och Viveka Berglund, utredare.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Marita Bruzell-Nilsson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudier i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Kommunens förskoleverksamhet respektive och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoderna vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen. Företrädare för kommunen ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).