

2011-10-28

Dnr 43-2011:3143

Hörby kommun  
Rektorn vid Älvdalsskolan

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Älvdalsskolan  
i Hörby kommun

## Tillsyn vid Älvdalsskolan

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hörby kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Älvdalsskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 september 2011.

De brister och förbättringsområden som Skolverket konstaterade i sin rapport vid inspektionen av Älvdalsskolan 2006, har i stora drag åtgärdats, dock konstaterar Skolinspektionen att planen mot kränkande behandling behöver kompletteras för att uppfylla lagens krav.

På de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2010 nådde 83 respektive 77 procent av alla elever kravnivån i svenska och matematik. På de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2010 nådde 86, 89 respektive 100 procent av alla elever kravnivån i engelska, svenska och matematik.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett par områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av inför inspektionen av Älvdalsskolan innehåller inte konsekvent konkreta och mätbara delmål och åtgärder som ansvariga ska genomföra. Vidare saknar en del åtgärdsprogram hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De individuella utvecklingsplaner som tilldelats Skolinspektionen innehåller skriftliga omdömen som avser elevens uppförande. Väljer skolan att upprätta skriftliga omdömen också om elevens utveckling, ska det framgå mot vilka mål och krav elevens utveckling bedöms.

Älvdalsskolan har i samarbete med Georgshillsskolan upprättat en årlig plan mot kränkande behandling som gäller för båda skolorna med tillhörande fritidshem. Skolinspektionen vill göra gällande för huvudmannen att det enligt skollagen ska årligen upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder utifrån en aktuell kartläggning, som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Detta saknas i den upprättade planen.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

### Beslut

---

#### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Älvdalsskolan i Hörby kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hörby kommun (och rektor) att senast tre månader efter kommunbeslutet avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### **Särskilt stöd**

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd så att åtgärdsprogrammen uppfyller lagens krav.

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att det tydligt framgår av åtgärdsprogrammen vilka behoven är, hur de konkret ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

#### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Till följd av anmärkningarna ska Ni senast tre månader efter kommunbeslutet vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

#### **Trygghet och en god miljö i övrigt**

Vid skolenheten bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Rektorn ser inte till att arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling har dokumenterats i en plan mot kränkande behandling som uppfyller lagens krav.

#### **Bedömning och betygssättning**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. De individuella utvecklingsplanerna innehåller skriftliga omdömen som avser elevens uppförande. Väljer skolan att upprätta skriftliga omdömen också om elevens utveckling, ska det framgå mot vilka mål och krav elevens utveckling bedöms.

## Skäl för beslut

---

### Måluppfyllelse

På de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2010 nådde 83 respektive 77 procent av alla elever kravnivån i svenska och matematik. På de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2010 nådde 86, 89 respektive 100 procent av alla elever kravnivån i engelska, svenska och matematik. Rektorns uppföljning på skolnivå från 2006 till 2010 visar att nästan samtliga elever nådde målen som minst ska uppnås i samtliga ämnen som var aktuella för årskurs 5. Det ämne som uppvisar lägst måluppfyllelse under perioden 2008 till 2010 är engelska.

Av intervju med eleverna framgår att skolmiljön på Älvdalsskolan överlag präglas av trygghet och studiero. Både personal och rektorn menar samstämmigt att det vid skolenheten genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av eleverna. Rektorn och personal vidtar vid behov nödvändiga åtgärder för att säkerställa elevernas trygghet och studiero. Både rektorn, personal och eleverna vittnar om en trivsam, tillåtande och tillfredsställande atmosfär på skolan.

### Föreläggande

#### Bedömningsområde: Särskilt stöd

#### Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

#### Motivering:

Åtgärdsprogram ska upprättas när en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven och följaktligen är dess huvudsakliga syfte att ge lärarna ett stödverktyg för att kunna ge eleverna rätt stöd. De åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av har varit av varierande kvalitet och innehåller inte konsekvent konkreta och mätbara delmål och åtgärder som ansvariga ska genomföra. Av en del av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av, framgår det inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

#### Författning:

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

### **Anmärkning:**

#### **Bedömningsområde: Trygghet och en god miljö i övrigt**

##### **Bedömning:**

Vid skolenheten bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

##### **Motivering:**

Älvdalsskolan har i samarbete med Georgshillsskolan upprättat en årlig plan mot kränkande behandling som gäller för båda skolorna med tillhörande fritidshem. Planen som Skolinspektionen har tagit del av är upprättad år 2011. Gällande plan innehåller fakta om styrdokumentet, skolans målsättning för sitt arbete och allmänna förebyggande åtgärder. Skolan har även upprättat en lokal arbetsplan/handlingsplan för ökad måluppfyllelse gällande trygghet på organisationsnivå, skoledarnivå och personalnivå. Skolinspektionen vill göra skolan uppmärksam på att huvudmannen för skolan ska se till att det årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder, utifrån en aktuell kartläggning, som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Detta saknas i den upprättade planen.

##### **Författning:**

6 kap. 10 § första stycket skollagen

#### **Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**

##### **Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

##### **Motivering:**

Det ska upprättas en individuell utvecklingsplan för varje elev. En utvecklingsplan ska användas som ett aktivt verktyg i elevens lärande, vara framåtsyftande och bygga på elevens förmågor, intressen och starka sidor. Av utvecklingsplanen ska det framgå vad som behövs på kort och lång sikt för att eleven ska kunna nå kunskapskraven. De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska vara fria från värderingar av elevens personliga egenskaper och bedömningar av hur eleven passar tider, om eleven har material med sig, uppför sig och om eleven ägnar sig åt störande prat. De individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen tagit del av innehåller skriftliga omdömen som avser elevens uppförande. Väljer skolan att upprätta skriftliga omdömen också om elevens utveckling, ska det framgå mot vilka mål och krav elevens utveckling bedöms.

**Författning:**

10 kap. 12 § första stycket skollagen

**Bakgrund**

---

**Beskrivning av Älvdalsskolan**

Älvdalsskolan som är en F-6 skola ligger i östra delen av Hörby tätort. I skolans lokaler finns också förskoleklass och fritidshemsverksamhet. Skolan består av 214 elever, varav 36 i förskoleklass och 178 i grundskolan. Älvdalsskolan har en hälsofrämjande profil. Rektorn har även ansvar för Georgshillsskolan F-3 som tillsammans med Älvdalsskolan tillhör rektorsområde 2.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Lennart Hansson och jurist Erik Mogård deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**

Lotta Kårlind  
Enhetschef

Ester Alavei  
Utredare/Föredragande

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måloppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Kommunens förskoleverksamhet respektive och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning. Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen. Företrädare för kommunen ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).