Skolinspektionen

Beslut

2011-11-01

Dnr 43-2011-2110

Kävlinge kommun

kommunen@kavlinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Korsbackaskolan i Kävlinge kommun

Tillsyn vid Korsbackaskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kävlinge kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen skolenheterna i kommunen. Skolinspektionen besökte Korsbackaskolan den 4–5 oktober 2011.

Vid förra inspektionstillfället, 2009-05-06 (dnr 43-2008:440), kritiserades skolan av Skolinspektionen på många punkter. Denna inspektion visar att skolan har rättat till flera av dessa punkter.

Skolans kunskapsresultat, vad avser behörighet och genomsnittligt meritvärde har förbättrats något de senaste två åren. Dock har skolans resultat över tid i huvudsak legat under rikets siffror såväl vad gäller behörighet och genomsnittligt meritvärde som vad gäller andelen elever som nått målen i alla ämnen. Över tid är det framför allt i matematik, naturorienterande ämnen och teknik som måluppfyllelsen har varit lägre.

Granskningen visar inte annat än att eleverna känner trygghet på skolan och att det råder ömsesidig respekt och förtroende mellan elever och vuxna på skolan. De lektioner som inspektörerna besökte präglades i huvudsak av lugn och arbetsro. Eleverna upplever att lärarna har stor tillit till deras förmåga och har höga förväntningar på dem. Eleverna ges och tar ansvar för sitt eget lärande.

En ny rektor för skolan har, i dialog med personal och elever, redan påbörjat ett utvecklingsarbete för att ytterligare främja elevernas utveckling mot målen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn dock på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Bland annat klargör inte alla lärare fullt ut för eleverna vilka mål utbildningen har och eleverna har inte heller ett tillräckligt aktivt inflytande över utbildningen.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Korsbackaskolan i Kävlinge måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.
En utförligare redogörelse av de konstaterade bristerna finns nedan under Skäl för beslut

Bedömningsområde Undervisning och lärande

Rektorn och lärarna klargör inte fullt ut för eleverna vilka mål utbildningen har.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra bedömningsområdet.

I detta ingår att:

- lärarna ska klargöra fullt ut för eleverna vilka mål utbildningen har (4 kap. 14 § andra stycket skollagen; Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).

Bedömningsområde Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte fullt ut ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra bedömningsområdet.

I detta ingår att:

- eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter; Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande; 2.8 Rektorns ansvar).

Bedömningsområde Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.
Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra bedömningsområdet.

I detta ingår att:

- rektorn ska se till att skolans betygskataloger förs i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen; 6 kap. 4-5 §§ skolförordningen)
- lärarna ska ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg (3 kap. 14 §, 2 kap. 34 § skollagen).

Bedömningsområde Omfattning och resurstillgång

Eleverna erbjuds inte utbildning i den omfattning de har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra bedömningsområdet.

I detta ingår att:

- rektorn ska säkerställa att elever med anpassad studiegång erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till (3 kap. 12 §, 10 kap. 3-5 §§ skollagen).

Till följd av anmärkningarna ska Ni senast tre månader från den dag beslutet för Kävlinge kommun meddelas, vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Skolans kunskapsresultat, vad avser behörighet och genomsnittligt meritvärde har förbättrats något de senaste två åren. Till exempel blev 94 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans nationella program 2010. Samma år uppgick det genomsnittliga meritvärdet till drygt 211 meritpoäng.

Däremot nådde samma år knappt 75 procent av eleverna målen i alla ämnen. Skolans resultat har också över tid i huvudsak legat under rikets siffror såväl vad gäller behörighet och genomsnittligt meritvärde som vad gäller andelen elever som nått målen i alla ämnen. Över tid är det framför allt i matematik, naturorienterande ämnen och teknik som måluppfyllelsen har varit lägre.

Granskningen visar inte annat än att eleverna känner trygghet på skolan och att det råder ömsesidig respekt och förtroende mellan elever och vuxna på skolan. De lektioner som inspektörerna besökte präglades i huvudsak av lugn och arbetsro. Eleverna upplever att lärarna har stor tillit till deras förmåga och har höga förväntningar på dem. Eleverna ges och tar ansvar för sitt eget lärande.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna klargör inte fullt ut för eleverna vilka mål utbildningen har.

Motivering:

En förutsättning för att elever ska kunna vara med och påverka är kännedom om målen för undervisningen. Av Skolinspektionens inspektionsrapport från år 2009 framgick bland annat att elevernas kännedom om målen borde förbättras.

Vid intervjuer med elever framkommer att elevernas kännedom om målen varierar. Eleverna säger att det beror mycket på vilken lärare de har avseende hur mycket läraren diskuterar och förtydligar målen för eleverna.

På grundval av detta konstaterar Skolinspektionen att i allt och väsentligt kvarstår samma brist vid detta inspektionstillfälle som vid förra.

Författning:

4 kap. 14 § andra stycket skollagen

Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna har inte fullt ut ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Av Skolinspektionens inspektionsrapport från år 2009 framgick bland annat att elevernas inflytande över innehåll och arbetssätt i undervisningen borde förbättras.

Av intervjuerna och dokumentstudier framgår att det finns en variation mellan lärarna i vilken mån eleverna har inflytande över undervisningen. Det saknas en skolövergripande diskussion under ledning av rektorn för att skolans arbetsformer ytterligare kan utvecklas så att ett elevinflytande gynnas och att elevinflytandet i undervisningen ökar i takt med att eleverna blir äldre.

På grundval av detta konstaterar Skolinspektionen att i allt och väsentligt kvarstår samma brist vid detta inspektionstillfälle som vid förra.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.3, Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11 2.8, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Motivering:

Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan framgår att den enskilda skolan beslutar vilka administrativa eller tekniska lösningar som ska användas för betygskatalogen.

Skolinspektionens granskning av skolans betygskatalog visar att inte samtliga satta ämnesbetyg har signerats genom namnunderskrift och namnförtydligande av betygsättande lärare. Det finns också enstaka införda rättelser av betyg som inte har daterats och signerats.

Skolinspektionen anser mot denna bakgrund att det är angeläget att rektorn utarbetar tydliga rutiner för hur signering och datering av satta betyg samt rättelser av betyg ska se ut.

Av intervjuerna framgår att det förekommer informell kvalitetssäkring när det gäller bedömning och betygssättning på skolan inom ämnen och ämnesgrupper. Skolan har också påbörjat ett arbete med att avkoda (anonymisera) nationella ämnesprov för att därigenom öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Dock visar både dokumentationen och intervjuerna att skolan sammantaget saknar ett uttalat gemensamt formaliserat kvalitetssäkringssystem med tydliga rutiner för bedömnings- och betygssättningsarbetet.

Intervjuade elever redovisar olika uppfattningar huruvida bedömningarna och de satta betygen upplevs vara rättvisa och likvärdiga eller ej. Även om uppfattningarna går isär bland eleverna, så är det med hänsyn till elevernas uppgifter angeläget att skolan vidtar åtgärder så att eleverna i möjligaste mån upplever att bedömningen och betygssättningen är rättvis och likvärdig på skolan.

Författning:

3 kap. 14 § skollagen

2 kap. 34 § skollagen

6 kap. 4-5 §§ skolförordningen

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång

Bedömning:

Eleverna erbjuds inte utbildning i den omfattning de har rätt till.

Motivering:

Kävlinge kommun har tre så kallade centrala resursgrupper: Skolan i Hög, Opalen och Rubinen. Det finns elever från Korsbackaskolan i samtliga dessa undervisningsgrupper. Av dokumentstudier och intervjuer framgår att när hemskolans rektor har fattat beslut om anpassad studiegång, sker en regelmässig kollektivt anpassad studiegång i ämnet musik för eleverna i samtliga resursgrupper, vilket medför att inga elever får undervisning i musik. På samma sätt anpassas de naturorienterande ämnena för de elever som har sin undervisning förlagd till Skolan i Hög eller Rubinen.

Av intervjusvaren kan utläsas spekuleringar om att det kan förhålla sig som så att hemskolornas beslutsfattande rektorer i kommunen vet med sig att det inte finns ämnesspecifik lärarkompetens att tillgå i dessa ämnen i de centrala resursgrupperna, varför kollektivt fattade anpassade avvikelser från timplanen sker regelmässigt utan att den enskilde elevens behov och förutsättningar vägs in. Därmed får inte dessa elever, så långt det är möjligt, en utbildning som är likvärdig med övrig utbildning i kommunens grundskolor.

Författning:

3 kap. 12 § skollagen

10 kap. 3-5 §§ skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Korsbackaskolan

Antal barn och elever

Korsbackaskolan	Antal elever
Grundskola	334
Totalt antal elever:	334

Källa: Korsbackaskolan 2011-10-18

Korsbackaskolan ligger i de centrala delarna av Kävlinge. Skolans ledning består av en rektor på heltid. Rektorn tillträdde höstterminen 2011.

Skolan har 14 klasser organiserade i tre vertikala arbetslag.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Ebba Svartz och utredaren Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Gösta Karlsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Kommunens förskoleverksamhet respektive och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoderna vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen. Företrädare för kommunen ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)