

Huvudman
kommunkontor@orkelljunga.se

Rektorn vid
Mårdenskolan och Ekets skola

Beslut

2011-10-14

Dnr 40-2011:2236

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap
vid Mårdenskolan och Ekets skola i
Örkelljunga kommun

2011-10-14

1 (3)

Dnr 40-2011:2236

Inledning

Skolinspektionen har granskat rektors ledarskap vid Mårdensskolan och Ekets skola i Örkelljunga kommun. Granskningen har fokus på rektors styrning utifrån det nationella uppdraget, men beskriver även förutsättningar för ledarskapet.¹ I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Mårdensskolan och Ekets skola i Örkelljunga kommun*.

Det författningsstöd som utgör utgångspunkten för Skolinspektionens bedömningar av utvecklingsområdena samt den forskning som ligger till grund för dessa framgår av bilaga 2, *Författningsstöd och framgångsfaktorer i forskning*.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det på Mårdensskolan och Ekets skola finns ett ledarskap som präglas av kunskap, kompetens och uttalat engagemang för att driva på skolornas utveckling. Rektorn har emellertid en stor arbetsbörda med ansvar för många verksamheter med stor geografisk spridning, något som medför att det administrativa arbetet upplevs som mycket betungande och tidskrävande av rektorn. Något som i sin tur medför att rektorn anser sig ha bristande möjligheter att utöva pedagogiskt ledarskap. Det pedagogiska ledarskapet kan dock bli tydligare genom att rektorn prioriterar och strukturerar sin tid och organiserar sitt arbete på ett sätt som är mera inriktat mot kärnverksamheten och skolans utveckling mot de nationella målen.

Huvudmannen kan för att bidra till detta lyfta frågor om hur rektorerna kan ges bättre förutsättningar att leda och utveckla den pedagogiska verksamheten. Inför läsåret 2011/2012 planeras en omorganisation som kan ge sådana förutsättningar. Huvudmannen kan vidare lyfta frågor för att främja denna process exempelvis genom att överväga vilket behov rektorn har av administrativt stöd och vilket stöd rektorn kan behöva efter analyser av skolans resultat.

Rektorns kommunikation med lärarna saknar en systematisk och långsiktig inriktning mot skolans kärnprocesser, det vill säga undervisningens kvalitet och elevernas utveckling och lärande i enlighet med de nationella målen. Dialogen och kommunikationen mellan rektorn och lärarna kan alltså utvecklas så

¹ Med organisatoriska förutsättningar menas i kvalitetsgranskningen förutsättningar som ges till rektorn från huvudmannen i form av till exempel upptagningsområden, ansvarsområden, elevantal, olika former av stöd, ekonomiska och andra resurser utifrån analys av resultat.

2011-10-14

2 (3)

Dnr 40-2011:2236

att de ger bättre stöd för professionellt och gemensamt ansvar för skolutveckling. Den pedagogiska verksamheten kan även utvecklas genom att rektorn använder lärarnas kompetens så att de undervisar mera i de ämnen och årskurser de har utbildning för.

Alltför liten del av kvalitetsarbetet riktas mot de nationella kunskapsmålen i samtliga ämnen som eleverna undervisas i och mot analys och uppföljning av resultaten på individ-, grupp- och skolnivå. Kvalitetsarbetet uppfattas inte heller som allas angelägenhet på skolan.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom nedan beskrivna områden. Grunden för utvecklingsområdena är de beskrivningar och bedömningar som är identifierade i rapportdelen (bilaga 1).

- Rektorn behöver, utifrån de nationella målen, kommunicera med lärarna om undervisningen och om deras betydelse för elevernas kunskapsutveckling.
- Rektorn behöver utarbeta rutiner för att öka lärarnas delaktighet i skolans kontinuerliga kvalitetsarbete och pedagogiska utvecklingsarbete.
- Rektorn behöver, utifrån de nationella målen, göra sammanställningar, uppföljningar och analyser av skolans samtliga kunskapsresultat på individ-, grupp- och skolnivå. Utifrån dessa analyser behöver rektorn sedan vidta åtgärder i form av nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas för att öka skolans måluppfyllelse och ge alla elever möjlighet att nå så långt som möjligt.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 14 april 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionens avdelning i Lund, att: Eva Bergenlöv, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund eller via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Det underlättar om en tydlig hän-

2011-10-14

3 (3)

Dnr 40-2011:2236

visning ges till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:2236) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Dan Collberg och Annika Mullaart - Ed samt projektledaren Lena Lindh deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Eva Bergenlöv
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Mårdensskolan och Ekets skola i Örkelljunga kommun |
| Bilaga 2 | Författningsstöd och relevant forskning |