

Rapport

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
religionskunskap A i den fristående gymnasie-
skolan John Bauergymnasiet Stockholm
i Stockholms kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om John Bauergymnasiet Stockholm

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A/1 under år 2011. Granskningen vid John Bauergymnasiet Stockholm i Stockholms kommun ingår i detta projekt.

John Bauergymnasiet Stockholm besöktes den 22-23 och 26 september 2011. Granskningen utgår från kursplanen för religionskunskap A. Ansvariga inspektörer har utredarna Partow Khademi och Johan Pellberg varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av religionskunskap A/1 i gymnasieskolan genomförs i 28 kommunala skolor och 19 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen genomför också inom ramen för samtliga ämnesgranskningar 2011 en granskning av IT-användningen på skolorna. Syftet är att undersöka om skolorna erbjuder en tidsenlig utbildning där IT används på ett sätt som stödjer elevernas lärande och bidrar till ökad måluppfyllelse. Granskningen uppmärksammar också eleverna förutsättningar att utveckla den digitala kompetens de behöver för att vara förberedda för fortsatta studier och samhällsdeltagande.

Bakgrundsuppgifter om John Bauergymnasiet Stockholm

John Bauergymnasiet Stockholm är en fristående gymnasieskola med totalt 988 elever. Det är en mångkulturell skola med över 50 olika nationaliteter och med cirka 35 procent elever med annat modersmål än svenska.

Undervisningen i kursen religionskunskap A genomförs i årskurs 3 på följande program: Hantverksprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, IT-programmet–specialutformat Elprogram, Entreprenörsprogrammet–specialutformat Handels- och administrationsprogram, IT-mediaprogrammet–specialutformat Medieprogram, och Hälsa- och Idrottsprogrammet–specialutformat Omvårdnadsprogram. Samtliga specialutformade program har i bidragshänseende förts till motsvarande nationella program.

John Bauergymnasiet Stockholm har totalt tre lärare som undervisar i ämnet religionskunskap. De två lärare vars lektioner Skolinspektionen har observerat och som ingår i granskningen undervisar på Handels- och administrationsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Båda lärarna har lärarutbildning och ämneskunskap för att undervisa i ämnet religionskunskap. Lärarna tog examen under förra kalenderåret och har undervisat i skolan mindre än sex månader. Skolans rektor är också nyanställd och tillträdde augusti 2011.

Enligt rektorn ges kursen i religionskunskap A 32,5 lärarledda undervisningstimmar på de yrkesförberedande programmen och 42,5 lärarledda undervisningstimmar på Samhällsvetenskapsprogrammet under höstterminen 2011. Skillnaden i antal lärarledda timmar förklaras med att elever i de yrkesförberedande programmen, under fyra veckor, genomför arbetsplatsförlagd utbildning inom ramen för sina karaktärsämneskurser. De flesta kurser i John Bauergymnasiet Stockholm består av ett längre lektionspass en gång per vecka. Detta gäller även kursen religionskunskap A där undervisningen genomförs vid ett 150 minuters lektionspass en gång i veckan.

Enligt skolledningen har skolan i flera år arbetat utifrån ett koncept som de benämner entreprenöriellt lärande. Centralt i denna pedagogik är, enligt skolledningen, att värna om elevernas inre drivkrafter i syfte att skapa förutsättningar för dem att ta ansvar för sitt eget lärande. Ett sätt att göra detta är, enligt dem, att erbjuda möjligheter till samarbete med aktörer utanför skolan som gör att skolarbetet blir mer verklighetsanknutet. Ett annat sätt är att anpassa undervisningen efter varje elevs intressen via exempelvis ämnesövergripande projekt.

Den nationella statistiken för läsåret 2009/10 visar att skolans resultat avseende kursen religionskunskap A varierar mellan skolans program. På Samhällsvetenskapsprogrammet har 95 procent av eleverna uppnått betyget Godkänt eller högre medan i exempelvis Omvårdnadsprogrammet endast 82 procent har

uppnått betyget Godkänt. Enligt skolans statistik för läsåret 2009/10 har 27 procent av John Bauergymnasiets elever inte uppnått betyget Godkänt i kursen religionskunskap A. Skolans statistik för läsåret 2010/11 visar att 13 procent erhöi betyget Icke godkänt i kursen.

Skolinspektionen har också tagit del av John Bauergymnasiets betygsstatistik beträffande skillnader mellan kvinnor och män i kursen religionskunskap A. Statistiken för läsåret 2010/11 visar att 49 procent av kvinnorna och 50 procent av männen uppnått betyget Godkänt, 31 procent av kvinnorna och 19 procent av männen uppnått betyget Väl godkänt och 13 procent av kvinnorna och 13 procent av männen uppnått betyget Mycket väl godkänt. Detta innebär att det är de kvinnliga eleverna som i något högre utsträckning uppnår betygsnivån Väl godkänt. Denna statistik kan också jämföras med den nationella statistiken för skolan som visar att det är de kvinnliga eleverna som har en något högre genomsnittlig betygspoäng än de manliga.

Resultat av granskningen

Undervisningen sker i enlighet med kursplanen

Denna bedömning omfattar dels om undervisningen omfattar de tre områden som finns i kursplanen; religion, livsåskådning och etik samt om undervisningen ger eleverna möjlighet till utveckling av både faktakunskaper, analys och reflektion.

Av den verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen har tagit del av framgår att lärarna i kursen religionskunskap A vid John Bauergymnasiet Stockholm samverkar i hög utsträckning. Detta innebär bland annat att lärarna, som de uttrycker det, "samarbetar med uppgifter, upplägg och bedömning". Att så är fallet bekräftas av de lektioner som Skolinspektionen observerat som i huvudsak är lika till innehåll och struktur. Efter en kortare introduktion visas en film om kristendomen från ett historiskt perspektiv. Därefter fortsätter lektionspasset med en längre föreläsning om kristendomen. I nästa del av lektionen fortsätter klassen med grupparbeten kring uppgiften "Hur är det att leva som kristen?". Inför detta delar lärarna ut skriftliga instruktioner med förslag på frågor. Uppgiften handlar om att varje grupp i första hand ska söka information och fundera över ett visst kyrkosamfunds¹ ståndpunkter i olika avseenden. Därefter bildar eleverna tvärgrupper i syfte att hitta skillnader och likheter mellan tre grenar inom kristendomen.

Utifrån de lektioner som Skolinspektionen har observerat framgår att lärarnas föreläsningar kännetecknas av faktaträngsel och högt tempo. Tid för frågor och

¹ Lärarna låter grupper välja ett kyrkosamfund utifrån tre huvudgrenar inom kristendomen: Katolska-, protestantiska- och ortodoxa kyrkan.

diskussion i klassen fokuseras i huvudsak till ja-och nej frågor. Som exempel kan nämnas en lektion där en dialog mellan elever och lärare om olika bibelcitat begränsas till korta och snabba inlägg utan att tid för reflektion och analys ges. Skolinspektionen noterar även att ju längre föreläsningarna pågår desto mindre uppmärksamma är eleverna.

När det gäller grupparbetet observerar Skolinspektionen att de flesta elever, istället för att arbeta med uppgiften tillsammans, ägnar sig åt att enskilt söka information. Även i detta sammanhang kännetecknas lektionen i huvudsak av fakta. Det varierar också i vilken utsträckning eleverna använder tiden effektivt vilket leder till att lektionstiden inte räcker till för diskussionen i tvärgrupp, d.v.s. det som var planerat som den avslutande delen av lektionen.

Av de lektionsobservationer, terminsplaneringar och elevuppgifter som Skolinspektionen har tagit del av framgår att lärarna undervisar om religion, livsåskådning och etik i kursen religionskunskap A. När det gäller exempelvis området livsåskådning kommer undervisning i detta att genomföras under två eller tre lektionspass senare under läsåret. I anslutning till undervisningen kommer eleverna att arbeta med en skriftlig inlämningsuppgift som handlar om "Min egen livsåskådning". I uppgiften framgår bland annat att begreppet livsåskådning definieras och exemplifieras. Denna uppgift har läraren på Handels- och administrationsprogrammet genomfört med föregående års elever och har, enligt lärarens egen utsaga, fått lyckat resultat. Att lärarna undervisar om samtliga tre områden bekräftas vid intervjuer med elever.

Lektionsobservationerna visar att undervisningen i huvudsak består av inhämtning av fakta och att lärarnas sätt att organisera och genomföra lektionen begränsar elevernas möjlighet till analys och reflektion. Vidare framkommer att lärarna saknar en tydlig koppling mellan innehållet i undervisningen och kursplanens mål för kursen religionskunskap A. I intervjun med eleverna framkommer att de inte ser en tydlig koppling mellan den aktuella arbetsuppgiften och kursplanens mål. Skolinspektionen observerar att lärarnas strävan att introducera nya begrepp och att i stor utsträckning fokusera på religionshistoriska detaljer under genomgångarna försvårar elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga till analys och reflektion. Detta leder till att arbetet under lektionerna till övervägande del blir mer görande än lärande. I intervjuerna med lärarna framkommer att osäkerheten och stressen i lärarrollen och den relativt korta tiden som de har varit verksamma som lärare resulterar i långa faktagenomgångar. Vidare berättar lärarna att det är svårt att hantera skolans organisation med sammanhållna lektionspass i kursen religionskunskap A. I intervjun med rektorn framkommer att han inte har en övergripande bild av undervisningen i kursen religionskunskap A då han nyligen tillträtt tjänsten. Skolinspektionen vill därför påpeka rektorns ansvar att, som pedagogisk ledare, se till

att undervisningen i kursen religionskunskap A organiseras och genomförs i enlighet med kursplanen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att kursen religionskunskap A omfattar de tre områden som finns i kursplanen; religion, livsåskådning och etik och att undervisningen ger eleverna möjlighet till utveckling av faktakunskaper. Dock bedömer Skolinspektionen att lärarna på Handels- och administrationsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet måste förbättra elevernas möjligheter att, i linje med ämnets mål att sträva mot, utveckla förmågan att analysera och reflektera.

Förutsättningar för hög måluppfyllelse

Denna bedömning utgår från läroplanen och de framgångsfaktorer som utpekats i aktuell forskning då det gäller att nå en god kvalitet i undervisningen i religionskunskap. Bedömningarna gäller om undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt om den bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Bedömningarna gäller vidare om eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, om undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden, samt om IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också utnyttja elevernas erfarenheter av arbets- och samhällsliv och organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull.

Vid lektionsobservationerna framkommer att eleverna, i samband med uppgiften "Hur är det att leva som kristen?", har möjlighet att välja inriktning inom den protestantiska eller den ortodoxa kyrkan. I intervjun med eleverna redogör de även för att lärarna, i samband med kursstarten, efterfrågar förslag beträffande deras intressen och erfarenheter. Som exempel på detta berättar eleverna att lärarna tog reda på vad de förväntade sig av kursen och tog tillvara deras idéer om vad som intresserar dem. Vidare redogör eleverna för att lärarna har uppmärksammat deras förslag om att visa filmer i samband med undervisning om världsreligionerna. Vid intervjuer med lärarna framkommer även andra exempel på hur de strävar mot att inkludera elevernas erfarenheter och intressen i undervisningen under kursens gång. Exempelvis berättar läraren på Handels- och administrationsprogrammet att hon förra terminen, efter önskemål från elever, genomförde två lektionspass om sekter och dess koppling till världsreligioner och livsåskådningar.

Skolans statistik för läsåret 2010/11 visar att 25 elever inte uppnådde målen i kursen religionskunskap A. Skolinspektionen noterar att majoriteten av elever som inte uppnår Godkänt i kursen tillhör de yrkesförberedande programmen. Vid intervjuer med såväl skolledningen som lärare framkommer att elevernas svårigheter att nå målen i kursen religionskunskap A vanligen beror på deras höga frånvaro, brister i språkförståelse eller stödbehov med läs- och skrivförmågan. Vid intervjun med skolledningen framgår att en viktig del i skolans koncept med entreprenöriellt lärande är att hjälpa eleverna i deras lärande. Detta sker genom att, i första hand, varje enskild lärare erbjuder stöd under den disponibla lektionstiden. De lektioner i kursen religionskunskap A som Skolinspektionen har observerat visar att lärarna är måna om att, under lektionstid, hjälpa eleverna när de inte förstår eller har svårt att komma vidare. De intervjuade lärarna bekräftar också att det handlar om, som de benämner det, "att få eleverna med sig och att lära dem att undersöka själva". Skolledningen har också, sedan början av höstterminen 2011, anlitat en studiecoach som ska bistå elever med praktisk och pedagogisk hjälp i skolarbetet. Vid intervjun med elever framkommer att en elev har fått hjälp av studiecoachen med studierna i kursen religionskunskap A. I övrigt berättar de intervjuade eleverna att det är för tidigt att uttala sig om de kommer att ha svårigheter med studierna i kursen religionskunskap A och hur skolan kommer att hantera detta.

Faktaträngsel och det höga tempot i undervisningen riskerar att, som tidigare nämnts, försvåra för eleverna att nå målen i kursen religionskunskap A. Vidare är det relativt låga antal lärarledda undervisningstimmar i kursen religionskunskap A på de yrkesförberedande programmen ytterligare en försvårande faktor för att på dessa program tillgodose elevernas behov. Detta i synnerhet med tanke på att skolans koncept om entreprenöriellt lärande utgår ifrån att hjälpa eleverna i sitt lärande under de lärarledda undervisningstimmar. Trots skolledningens och de två religionslärarnas försök att skapa förutsättningar för att tillgodose varje enskild elevs behov i kursen religionskunskap A finns det skäl för skolan att utvärdera huruvida stödbehoven fungerar optimalt. Skolinspektionen påpekar vikten av att skolan så långt som möjligt söker lösningar för att ge eleverna den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande. Ett sätt att göra detta är att utvärdera tillgången till antal lärarledda undervisningstimmar på de yrkesförberedande programmen i kursen religionskunskap A.

Av de dokumentunderlag som Skolinspektionen har tagit del av framgår att båda lärarna planerar att genomföra ett ämnesövergripande projekt i kursen religionskunskap A och samhällskunskap A. Projektet handlar om demokratiseringsprocessen i MENA-länderna² där bland annat undervisning om islam

² MENA- är en förkortning för "Middle East North Africa"

ska ingå. Vid intervjun med skolledningen redogör rektorn för att ämnesövergripande insatser liknande denna är en del av skolans profil om entreprenöriellt lärande. Vidare framgår av en fördjupningsuppgift med elever på Hotell- och restaurangprogrammet att läraren, som också undervisar på Handels- och administrationsprogrammet, uppmärksammar programmålen i undervisningen. Fördjupningsuppgiften har temat "Vad bli det för mat?" och syftet handlar om att "jämföra och se likheter och skillnader mellan religionerna". Uppgiften utgår ifrån diskussioner där elever förväntas arbeta i smågrupper som ska föreställa tre olika par från tre olika religioner. Dessa par ska under en middag samtala om religionens betydelse för individen och för samhället. Såväl elevenkäten som elevintervjun bekräftar att eleverna är nöjda med hur lärarna bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen.

Vid intervju med lärarna framkommer att studiebesök är ett viktigt inslag i kursen religionskunskap A. Dock menar lärarna att det är endast på Samhällsvetenskapsprogrammet som möjligheten till studiebesök ges under de lärarledda timmarna. "Studiebesöken i de yrkesförberedande programmen blir lidande" menar de. Rektorn bekräftar detta och tillägger att "något måste ta stryk" när antal lärarledda timmar i de yrkesförberedande programmen är tio timmar färre jämfört med skolans Samhällsvetenskapsprogram. De intervjuade eleverna på Handels- och administrationsprogrammet bekräftar att inga studiebesök är inplanerade i kursen religionskunskap A.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i kursen religionskunskap A tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intressen. Vidare bedömer Skolinspektionen att lärarna bearbetar för elever relevanta och aktuella samhällsfenomen på Samhällsvetenskapsprogrammet. Dock vill Skolinspektionen påpeka att rektorn, som pedagogisk ledare, måste försäkra sig om att skapa förutsättningar för lärarna att organisera arbetet så att eleverna upplever att kunskap är meningsfullt och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer

Av läroplanen framgår att eleverna genom sina studier ska skaffa sig grund för livslångt lärande, och skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Läraren ska också organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden, utan undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Läraren ska tillsammans med eleverna planera undervisningen, låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.

Vid intervjuer med såväl elever som lärare framkommer att eleverna, vid kursstart, ges möjlighet att lämna förslag till terminsplaneringen. Detta gäller både innehåll och arbetsformer. Vidare berättar lärarna om vikten av att "ta reda på vilken syn på religion som eleverna har och vilken uppfattning de har av hur världen skapats". Detta görs i syfte att ta del av elevernas tankar kring terminsplanering beträffande upplägg och innehåll. De intervjuade eleverna berättar också att de kan lämna synpunkter om innehållet under kursens gång. Exempelvis i samband med gruppuppgiften om kristendomen uppger eleverna att de gavs möjlighet att välja vilka kyrkosamfund de önskade fördjupa sig i. Även resultatet av elevenkäten bekräftar att eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. I samband med intervjun med skolledningen redogör rektorn för resultaten av de elevutvärderingar som genomfördes för läsåret 2010/11. Enligt dessa visar de på goda resultat beträffande påståenden "Vi är delaktiga i planeringen av undervisningen" och "Vi får vara med och utveckla undervisningen".

Skolinspektionen bedömer att eleverna i kursen religionskunskap A på Handels- och administrationsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet ges möjlighet till inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll.

Undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden

Enligt läroplanen ska undervisningen vara icke-konfessionell, saklig och allsidig. Vidare ska läraren klargöra det svenska samhällets grundläggande värden³ och möta främlingsfientlighet och intolerans med kunskaper, öppen diskussion och aktiva insatser. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att finna sin unika egenart.

I samband med lektionen på Samhällsvetenskapsprogrammet noterar Skolinspektionen ett gott exempel på läroplanens värderingar om tolerans och medmänsklighet. En elev ställer frågor till läraren om den katolska kyrkans syn på homosexualitet. Läraren ber eleven att jämföra den katolska kyrkans ställningstagande som eleven har läst om med bibelns budskap om att, som läraren benämner det, "vi ska älska alla människor". Vid intervjun med eleverna redogör de för att lärarna är bra på att ta tillvara mångfalden i klassrummet och se till att allas åsikter respekteras. En av de intervjuade eleverna berättar att det hittills aldrig har hänt att någon elev, under en lärarledd lektion i kursen religionskunskap A, har känt sig kränkt på grund av någon annans avvikande åsikt. Såväl resultatet av elevenkäten som intervjun med lärarna bekräftar att undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

³ Avser de värden som regleras i svensk lagstiftning och i de av Sverige antagna internationella konventioner.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i kursen religionskunskap A på Handels- och administrationsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling

Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett alltmer vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

Under lektionsobservationerna noterar Skolinspektionen att lärarna använder både filmvisning och Powerpoint-presentation i samband med föreläsningarna. Vidare framkommer att lärarna använder en lärplattform för att underlätta kommunikationen mellan lärare och elever. I denna plattform kan eleverna bland annat ta del av lärarnas lektionsunderlag. Skolinspektionen observerar också att elever använder sina bärbara datorer under lektionstid för att söka information på internet och skriva svar på uppgifter i ett ordbehandlingsprogram. Utifrån såväl intervju med lärarna som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmärksammar vikten av ett källkritiskt förhållningssätt beträffande grupparbeten och inlämningsuppgifter. Exempelvis noterar Skolinspektionen under de observerade lektionerna att lärarna vid flera tillfällen instruerar eleverna att vara uppmärksamma på den information de finner via vissa hemsidor på internet. Skolledningen och lärarna redogör även för att skolan använder sig av en webbaserad tjänst som tillhandahåller automatisk plagiatkontroll, detta gäller även kursen religionskunskap A. Att eleverna är nöjda med att skolans IT-verktyg underlättar deras lärande bekräftas av resultatet i elevenkäten.

I samband med lektionsobservationerna noterar dock Skolinspektionen att eleverna i hög uträckning använder internet för privata syften, exempelvis för att läsa om de senaste uppdateringarna på sociala medier. Detta görs oavsett om det handlar om en lärarledd föreläsning eller om eleverna arbetar med en gruppuppgift. Vidare observerar Skolinspektionen att flera elever, trots att lärarna vid åtskilliga tillfällen uppmanar dem att fokusera på skolarbetet, fortsätter att använda datorerna i privat syfte. På grund av detta minskar den effektiva tidsanvändningen i undervisningen ju längre lektionstiden fortskrider. I såväl intervju med elever, lärare som skolledning bekräftas denna bild. Vidare uppger såväl skolledningen som lärarna att förbättringsbehoven i detta sammanhang inte bara gäller kursen religionskunskap A utan även andra kurser. Skolinspektionen påpekar att eleverna visserligen kan använda IT-verktyg i undervisningen, men de används inte alltid på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling. John Bauergymnasiet Stockholm behöver hitta en lösning

så att IT-verktygen i huvudsak används under lektionstid för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Lösningen bör också inkludera att lärarna intar ett tydligare förhållningssätt gentemot användning av IT-verktyg i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att i undervisningen i kursen religionskunskap A används IT-verktyg på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala kompetens.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det i John Bauergymnasiet Stockholm ges förutsättningar för hög måluppfyllelse. Undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden. Skolinspektionen bedömer även att undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intressen samt att eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll. Vidare bedömer Skolinspektionen att lärarna bearbetar för elever relevanta och aktuella samhällsfenomen på Samhällsvetenskapsprogrammet. Dock måste rektorn försäkra sig om att skapa förutsättningar för att lärarna ska kunna organisera arbetet i de yrkesförberedande programmen så att eleverna fullt ut ska uppleva kunskapen som meningsfull.

Skolinspektionen bedömer att skolan har goda förutsättningar för att i undervisningen i kursen religionskunskap A använda IT-verktyg för att stödja elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala kompetens.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att bidra till en allmän höjning av undervisningens kvalitet i religionskunskap i gymnasieskolan. Detta då resultaten i ämnet nationellt sett är låga samt att tidigare studier visar att undervisningen inte genomförs så att elevers intresse för ämnet tillvaratas. Granskningen har också som syfte att medverka i processen med att implementera de nya ämnesplanerna i religionskunskap i gymnasieskolan som börjar gälla för de elever som påbörjar gymnasieutbildningen från och med hösten 2011.

De centrala frågeställningarna gäller om eleverna får undervisning i enlighet med kursplan och läroplan och om det skapas förutsättningar för ökad måluppfyllelse genom att undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen, tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intresse för ämnets frågeområden samt ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen.

Metod och material

Granskningen har genomförts genom att inspektörerna innan besöket i skolan tagit del av kursupplägg, eventuella termins- och lektionsplaneringar, tidigare kursutvärderingar samt exempel på uppgifter som utgjort grund för lärarnas betygssättning.

Vid besöket har två lektioner observerats av två inspektörer. Den ena inspektören har under lektionen fokuserat på eleverna och den andra på lärarens undervisning. En elevenkät har genomförts i slutet av varje lektion. Utöver detta har sedan företrädare för eleverna samt de observerade lärarna intervjuats. Även ansvarig rektor har intervjuats. Besöket har avslutats med en återkoppling till lärare och rektor kring vad inspektörerna sett och gjort för bedömningar. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.