

Karlshamns kommun
info@karlshamn.se

Rektorn vid Stenbackaskolan

Beslut

2011-10-14

Dnr 40-2011:2236

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap i
Stenbackaskolan i Karlshamns kommun

2011-10-14

1 (3)

Dnr 40-2011:2236

Inledning

Skolinspektionen har granskat rektors ledarskap vid Stenbackaskolan i Karlshamns kommun. Granskningen har fokus på rektors styrning utifrån det nationella uppdraget, men beskriver även organisatoriska förutsättningar för ledarskapet.¹ I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Stenbackaskolan i Karlshamns kommun*.

Det författningsstöd som utgör utgångspunkten för Skolinspektionens bedömningar av utvecklingsområdena samt den forskning som ligger till grund för dessa framgår av bilaga 2, *Författningsstöd och framgångsfaktorer i forskning*.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det på Stenbackaskolan finns ett ledarskap där rektorns förtroendenhet med den dagliga verksamheten är god med regelbundna och systematiska besök i kärnverksamheten. Rektorn driver sina pedagogiska hjärtefrågor med engagemang och entusiasm men behöver bli tydligare och konkretare i sin återkoppling till lärarna på deras arbete. Ett starkt elev-engagemang med ett framlyft fokus på den enskilda individen tenderar ibland att ta överhanden över det mera strategiska och övergripande pedagogiska ledarskap, som rektorn behöver eftersträva.

Rektorns legitimitet som pedagogisk ledare är olika stark hos olika lärargrupper och alla lärare är heller inte införstådda med det förändringsarbete skolan är mitt uppe i. Ett av Skolinspektionens intryck från granskningen är diametralt olika bilder och värderingar hos lärarna av rektors pedagogiska ledarskap, skillnader som torde återspegla de skiftande synsätt på undervisning och lärande som råder inom lärarkåren. Den dagliga under-

¹ Med organisatoriska förutsättningar menas i kvalitetsgranskningen förutsättningar som ges till rektorn från huvudmannen i form av till exempel upptagningsområdet, ansvarsområden, elevantal, olika former av stöd, ekonomiska och andra resurser utifrån analys av resultat.

2011-10-14

2 (3)

Dnr 40-2011:2236

visningen förefaller inte ha påverkats på djupet av förändringsarbetet och rektorn behöver därför driva skolans pedagogiska samtal vidare med ännu större kraft.

I Stenbackaskolans konferenssystem framstår de s.k. samtalsgrupperna som regelrätta fora för pedagogisk diskussion, medan övriga lärarmöten inte gör det. Stenbackaskolans kultur av skepsis mot att lärare utövar ledarskap över kollegor försvårar ledarskapets fördelning. De s.k. nyckelpersonerna förefaller dock vara accepterade och utövar ett visst ledarskap i sina samtalsgrupper, liksom huvudspecialpedagogen gör i elevvårdsarbetet. Kvalitetsarbetet på Stenbackaskolan behöver förbättras genom att lärarna blir mera direkt involverade och själva förmås att analysera kopplingen mellan sina egna insatser och elevernas kunskapsutveckling.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete för att få en bättre bild av skolornas resultat och analyserna och åtgärderna utifrån dessa kan framöver bli ytterligare ett stöd i det pedagogiska ledarskapet. En stor administrativ börda och många medarbetare är förutsättningar som begränsar rektors möjligheter att utöva pedagogiskt ledarskap.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom nedan beskrivna områden. Grunden för utvecklingsområdena är de beskrivningar och bedömningar som är identifierade i rapportdelen (bilaga 1).

- Rektorn behöver kommunicera de nationella målen och leda det pedagogiska förändringsarbetet med större kraft, konsekvens och uthållighet.
- Rektorn behöver använda sin information om undervisningen som underlag för analyser och insatser som stödjer utveckling av den pedagogiska kärnverksamheten och som kan leda till förbättring av skolans resultat.

2011-10-14

3 (3)

Dnr 40-2011:2236

- Rektorn behöver, för att förbättra kvalitetsarbetet på Stenbackaskolan, på ett mera systematiskt och medvetet sätt leda diskussioner om och analyser av skolans resultat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 10 april 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionens avdelning i Lund, att: Dan Collberg, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund eller via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:2236) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Eva Bergenlöv och Annika Mullaart - Ed samt projektledaren Lena Lindh deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Dan Collberg
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Stenbackaskolan i Karlshamns kommun |
| Bilaga 2 | Författningsstöd och relevant forskning |