

Huvudman
info@karlshamn.se

Rektorn vid Möllegårdens skola

Beslut

2011-10-11

Dnr 40-2011:2236

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap
vid Möllegårdens skola i Karlshamns kommun

2011-10-11

1 (3)

Dnr 40-2011:2236

Inledning

Skolinspektionen har granskat rektors ledarskap vid Möllegårdens skola i Karlshamns kommun. Granskningen har fokus på rektors styrning utifrån det nationella uppdraget, men beskriver även organisatoriska förutsättningar för ledarskapet.¹ I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Möllegårdens skola i Karlshamns kommun*.

Det författningsstöd som utgör utgångspunkten för Skolinspektionens bedömningar av utvecklingsområdena samt den forskning som ligger till grund för dessa framgår av bilaga 2, *Författningsstöd och relevant forskning*.

Sammanfattande bedömning

Möllegårdens skola har en god samarbetskultur och i stora delar ett öppet och engagerat klimat, vilket rektorn och lärarna upplever som en värdefull grund för skolutveckling. Rektorn upplever att rektorsrollerna på två skolor och olika administrativa uppdrag innebär att arbetstiden inte räcker till för ett tillräckligt fokus på kärnverksamheten och pedagogiken. Rektorn arbetar i vissa delar relaterat till kärnprocesserna genom till exempel engagemang i undervisningen i idrott och hälsa, temadagar och elevärenden. Ibland är rektorn också vikarie i klasserna. Rektorn behöver emellertid vara mer synlig och tydliggöra processer och ansvar för det som gynnar hela skolans utveckling. Det behövs fördjupad kommunikation mellan rektorn och lärarna om skolutveckling och lärande och till sådana samtal bör även eleverna bjudas in. Lärarnas tilltro till rektors pedagogiska kompetens är stor och därmed finns en viktig grund för utvecklingsinriktade samtal.

Rektorn har skapat ett antal centrala stödstrukturer med ansvarsgrupper och olika mötesforum för samverkan och för delaktighet och dialog, inte minst i arbetet för att förankra skolförändringar, och har på så vis skapat viktiga stödstrukturer för skolutveckling. Det mesta är strukturellt på plats på Möllegårdsskolan, men rektorn behöver bättre ta hand om det som sker eller inte sker i strukturerna, knyta det samman i en vision och inriktning och ge större skärpa åt det pedagogiska ledarskapet. På så vis kan rektorn själv förändra, påverka

¹ Med organisatoriska förutsättningar menas i kvalitetsgranskningen förutsättningar som ges till rektorn från huvudmannen i form av till exempel upptagningsområdet, ansvarsområden, elevantal, olika former av stöd, ekonomiska och andra resurser utifrån analys av resultat.

2011-10-11

2 (3)

Dnr 40-2011:2236

och tillvarata de givna ramarna, men huvudmannen kan också, för att främja denna process, lyfta frågor kring till exempel administrativt stöd och ansvarsområden i ledarskapet, så att rektorn verkligen ges förutsättningar att utöva och prioritera ett aktivt pedagogiskt ledarskap. Huvudmannen har påbörjat ett arbete för att erhålla en bättre bild av skolornas resultat, och analyser och åtgärder utifrån denna kan framöver bli ett stöd i det pedagogiska ledarskapet på Möllegårdens skola.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom nedan beskrivna områden. Grunden för utvecklingsområdena är de beskrivningar och bedömningar som är identifierade i rapportdelen (bilaga 1).

- Rektorn behöver utveckla systematik och långsiktighet i kvalitetsarbetet så att skolan vid behov kan göra de nya prioriteringar, pedagogiska insatser och eventuella organisatoriska förändringar som behövs för skolutveckling och därmed för ökad måluppfyllelse för alla elever. I detta arbete behöver rektorn skapa större delaktighet och ansvar i kvalitetsarbetet och få till stånd uppföljningar och analyser av kunskapsutvecklingen på skolan.
- Rektorn behöver förtydliga sin egen och andras roller och ansvar i processerna för skolutveckling och också se till att eleverna är mer delaktiga i det som rör undervisning, lärande och skolutveckling.
- Rektorn behöver mer aktivt och långsiktigt leda det pedagogiska arbetet och i högre utsträckning ge stöd, utmaningar och färdriktning för utvecklingsarbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 11 april 2012 till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, avdelningen i Lund, att: Lena Lindh, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund eller via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens

2011-10-11

3 (3)

Dnr 40-2011:2236

diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:2236) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Birgitta Henecke och utredaren Annika Mullaart-Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Lena Lindh
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Möllegårdens skola i Karlshamns kommun |
| Bilaga 2 | Författningsstöd och relevant forskning |