

2011-11-03

Dnr 43-2011:2171

Ockelbo kommun

Rektorn vid Gäverängeskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Gäverängeskolan
i Ockelbo kommun

Tillsyn av Gäverängeskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ockelbo kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skolinspektionen besökte Gäverängeskolan den 31 augusti och 1 september 2011.

Tillsynen av Gäverängeskolan visar att skolan bland annat behöver arbeta mer med elevernas utveckling mot målen. Undervisningen utgår i stor utsträckning från läroböcker och eleverna arbetar med samma saker samtidigt. Undervisningen behöver i större utsträckning anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar. Vid tillsynen framkommer dessutom att särskilt stöd inte ges i den utsträckning som behövs och i alla ämnen. Lärarna har svårt att hinna med att ge alla elever det stöd de behöver och prioriterar i den mån de kan, att stötta de elever som har någon svårighet vilket medför att de elever som når målen inte får någon stimulans och ledning att nå längre. Lärarna behöver i större utsträckning stimulera elever som når målen att nå längre. Någon studiehandledning på modersmålet ges inte heller.

Skolan behöver även vidta åtgärder på området ledning och utveckling av skolan. Tillsynen visar att rektorn inte utgör någon pedagogisk ledare och att det finns personal vid skolenheten som inte har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva. Rektorn behöver ta ett större pedagogiskt ansvar i syfte att förbättra skolans resultat och för att nå målen med utbildningen.

Vid tillsynen framkommer även att det finns elever i skolan som har ett annat modersmål än svenska, men ingen elev erbjuds någon modersmålsundervisning. Rektorn behöver se till att de elever som har ett annat modersmål än svenska erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med författningarna. Eleverna i årskurs 6 får information om exempelvis språkval i Perslundaskolan. I övrigt saknar eleverna tillgång till personal med kompetens för att tillgodose behovet av studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Gäverängeskolan i Ockelbo kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) **Ockelbo kommun** att senast den **3 februari 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och se sammanhang (Lgr 11, avsnitt 2.2 Kunskaper, riktlinjer).
- Se till att undervisningen är strukturerad och innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna såväl i helklass som enskilt (5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr 11, avsnitt 2.2 Kunskaper).
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11, avsnitt 2.2 Kunskaper, riktlinjer).

- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Bedömningsområde Trygghet och studiero

Skolmiljön präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).
- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömningsområde Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att särskilt stöd ges till elever som uppvisar svårigheter i sin skolsituation även om de uppnår kunskapskraven som minst ska uppnås (3 kap. 8 § första och tredje styckena skollagen).
- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

- Se till att rektorn fattar beslut om särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav (3 kap. 9 § andra stycket och 11 § skollagen).
- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömningsområde Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det av den individuella utvecklingsplanen framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Bedömningsområde Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls (4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 § första stycket, 4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).

- Rektorn ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna (4 kap. 5 § skollagen).
- Rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).

Bedömningsområde Personalkompetens

Personalen vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lag (2010:801) om införande av skollagen).

Bedömningsområde Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att skolan erbjuder modersmålsundervisning eller modersmålsstöd i förskoleklassen i enlighet med författningarna (9 kap. 10 § och 10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7-8 §§ skolförordningen).
- Se till att eleverna och de som avser att påbörja utbildning har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval (2 kap. 29 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.6 Skolan och omvärlden).

Bedömningsområde Omfattning och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till så att eleverna har tillgång till utrustning, böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt Gäverängeskolans egna uppgifter genomförde samtliga 22 elever i årskurs 3, med undantag från ett delprov i svenska då endast 21 elever deltog, de nationella ämnesproven i svenska och matematik år 2011. Samtliga elever som genomförde delproven i svenska nådde kravnivåerna i delproven i muntlig uppgift, tala, och i läsning, skönlitterär text. I de övriga delproven fanns enstaka elever som inte uppnådde kravnivåerna. I matematik nådde samtliga elever kravnivåerna i delproven massa och tid, taluppfattning och räkna i huvudet, välja räknesätt. I övriga delprov fanns enstaka elever som inte nådde kravnivåerna. I ämnet svenska uppnådde cirka 93 procent av eleverna målen och cirka 87 procent uppnådde målen i matematik i årskurs 3 år 2010.

Enligt Skolverkets nationella statistik uppnådde mellan 55 och 86 procent av de 22 eleverna i årskurs 5 kravnivåerna i de nationella ämnesprovens olika delprov i engelska år 2010. I matematik uppnådde mellan 73 och 96 procent av eleverna kravnivåerna i delproven och i svenska uppnådde mellan 73 och 96 procent kravnivåerna år 2010. Enligt Gäverängeskolans egna uppgifter nådde 68 procent av eleverna målen i ämnet engelska, 90 procent i matematik och 95 procent i svenska samma år.

Gäverängeskolan har även inkommit med en sammanställning över måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5 för läsåret 2010/2011. I engelska, matematik och svenska finns elever som inte nått målen, medan eleverna bedömts uppnått målen i övriga ämnen. Sammantaget indikerar dock skolans resultat att alla elever inte ges förutsättningar att nå de kunskapsmål som minst ska uppnås och att måluppfyllelsen behöver förbättras. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat värdegrundsarbetet

Gäverängeskolan har arbetat mycket med värdegrunden sedan Skolverkets inspektion år 2007 på grund av att det förekommit mobbning, kränkningar och olämpligt språkbruk i skolan. Bland annat har skolan kamratstödjare, både vuxna och elever, och rastvärdar, personalen har gått på en föreläsning om diskriminering och kränkande behandling och planen mot kränkande behandling har blivit ett levande dokument istället för enbart en skrivbordsprodukt. Rektorn och lärare uppger i intervjuer att situationen har blivit lugnare i skolan, men eleverna uppger i samtal och intervju att det fortfarande förekommer kränkningar och mobbning i skolan. Skolinspektionen kunde även konstatera att det fortfarande råder ett hårt språkbruk mellan eleverna både på lektioner och i korridorer.

Föreläggande:**Bedömningsområde: Undervisning och lärande****Bedömning:**

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Vid tillsynen framkommer att det inte genomförs några ämnesövergripande arbeten i Gäverängeskolan. Rektorn uppger att det inte finns någon tradition av ämnesövergripande samarbeten i skolan och att intresset inte är stort för detta arbetssätt. Lärarna uppger dock att det förekommer att eleverna har temadagar. Lärarna uppger att de samarbetar på så sätt att de har delat upp ämnen mellan sig och går in och undervisar i varandras klasser så att eleverna får undervisning av en lärare som har utbildning i ämnet. De arbetar även med utomhuspedagogik. Tillsynen visar dock att det inte sker någon samordning av olika ämnesområden som ger eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och det sker heller ingen samverkan som ger eleverna en överblick och möjlighet att se sammanhang.

Vid intervju och samtal med lärare framkommer att lärarna har svårt att ge ett aktivt lärarstöd till alla elever när undervisningen sker i helklass. De uppger att de har svårt att hinna med att ge alla elever det stöd de behöver och att mycket ansvar ligger på lärarna när det gäller att ge eleverna stöd. Lärarna upplever att de är för få för att räkna till för elevernas behov. Eleverna uppger dock i samtal och intervju att lärarna kan hjälpa dem om de behöver hjälp med något, samtidigt som Skolinspektionens elevenkät tyder på att en stor andel av eleverna tycker att skolarbetet är för svårt för dem.

Vid tillsynen kunde Skolinspektionen konstatera att undervisningen i stor utsträckning utgår från läroböcker och att eleverna till stor del även arbetar med samma saker samtidigt. Lärarna uppger även att de prioriterar att stötta de elever som har någon svårighet vilket medför att de elever som når målen inte får någon stimulans och ledning att nå längre. Lärarna uppger vidare att de har svårt att anpassa undervisningen till de elever som når kunskapsmålen. Denna bild bekräftas av intervjuer och med elever som uppger att man exempelvis kan få räkna vidare, läsa eller rita om man är klar med momentet. Eleverna uppger att de ibland kan få en ny bok om de är klara. Dessutom saknas enligt lärare och rektorn teknisk utrustning, som exempelvis projektorer eller bärbara datorer, för att kunna genomföra mer varierande undervisning.

Författning:

1 kap. 4 och 11 § första stycket, 3 kap. 3 § och 4 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr 11, avsnitt 1 Skolans uppdrag och En likvärdig bedömning, Lgr 11, avsnitt 2.2 Kunskaper, Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolmiljön präglas inte av trygghet och studiero.

Vid verksamheten bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

I Gäverängeskolan finns ordningsregler. Rektorn uppger dock att reglerna är från tidigare terminer och att hon inte har beslutat dem. Eleverna uppger i samtal och intervjuer att de inte har fått vara med och påverka reglerna, utan att det är lärarna som bestämmer reglerna. Lärarna uppger att ordningsreglerna skickats hem till eleverna och deras föräldrar och att eleverna sedan fått komma med synpunkter. Elevrådet har, enligt rektorn, varit delaktigt i utformningen av ordningsreglerna i början av vårterminen 2011, men inte elever som börjat senare. Skolinspektionens enkät som genomfördes i skolan visar att eleverna inte upplever att de får vara med och bestämma om trivsel- och ordningsregler.

Gäverängeskolan har inkommit med en plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/2012. Planen har föregåtts av en kartläggning av otrygga platser på skolgården och en trivselenkät i årskurs 2 och 5. Den innehåller förebyggande och förhindrande åtgärder. Planen innehåller även rutiner för åtgärder när diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning har skett. Rutinen är dock otydlig i vissa avseenden. Den innehåller ett antal punkter med åtgärder som framstår som valfria. Vilken åtgärd som används beror enligt planen på hur allvarlig man anser att händelsen är. Detta medför att det inte finns någon tydlig arbetsgång för när exempelvis kränkande behandling förekommit. Det framgår inte heller om rutinerna omfattar det fall att en vuxen utsätter en elev för exempelvis kränkande behandling. Dessutom saknar planen en redogörelse för förra årets genomförda åtgärder.

Författning:

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 1. God miljö för utveckling och lärande, Lgr 11, avsnitt 2.1 Normer och värden.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav.

Motivering:

Både rektorn och lärarna uppger att det finns ett stort stödbehov hos eleverna i Gäverängeskolan. Lärarna uppger i intervjuer och samtal att de har svårt att ge eleverna det stöd i den utsträckning de behöver och att särskilt stöd inte ges i alla ämnen. Vid tillsynen framkommer även att det inte är säkert att elever som når målen, men som har andra svårigheter i sin skolsituation får något särskilt stöd.

I Gäverängeskolan finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte får det.

Det finns enstaka elever i Gäverängeskolan som får merparten av sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp på grund av att elevens behov har bedömts bättre kunna tillgodoses på så sätt och för att skapa studiero i klassen. Rektorn har dock inte fattat något beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Detta måste rektorn göra i samband med utarbetande och beslutande av åtgärdsprogram och efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Beslut om att särskilt stöd ska ges i en särskild undervisningsgrupp kan överklagas och ska därför även ha en överklagandehänvisning.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats i Gäverängeskolan och kan konstatera att de varierar i kvalitet. Elevernas behov och kopplingen till de nationella målen behöver tydliggöras. Det behöver även framgå hur uppföljning och utvärdering ska göras. Vid intervjuer och samtal med lärare framkommer att åtgärdsprogram inte heller, trots behov, skrivs i alla ämnen, utan främst i engelska, matematik och svenska.

Författning:

3 kap. 8-9 och 11 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen, Lgr 11, avsnitt 1. En likvärdig utbildning, Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår i Gäverängeskolan och individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas för eleverna. De skriftliga omdömena lever dock inte upp till författningarnas krav. Eleverna får inte skriftliga omdömen i alla ämnen som de får undervisning i, bland annat saknas skriftliga omdömen ibland i bild, hem- och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, musik, religion och samhällskunskap.

Kopplingen till de nationella målen behöver även förtydligas. Det anges inte alltid vad eleverna kan, utan istället uppges vilket arbetsområde som eleverna har arbetat med, som exempelvis medeltiden eller hydraulik. Ibland beskrivs dessutom elevernas egenskaper, som exempelvis att eleven är vetgirig, intresserad, noggrann och pratar för mycket. Det förekommer även att elever inte fått något skriftligt omdöme för vissa terminer på grund av frånvaro. Skolans åtgärder och insatser för att eleverna ska nå kunskapsmålen behöver förtydligas i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen.

Författning:

3 kap. 4 § och 10 kap. 12-13 §§ skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.4 Skola och hem.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Motivering:

Vid samtal och intervjuer med lärare framkommer att de har stort förtroende för sin rektor, men att de anser att hon inte ges tillräckliga förutsättningar för att vara en pedagogisk ledare. Lärarna uppger att de kan få stöd och råd av rektorn om de går till henne med ett specifikt problem och att hon är en god lyssnare, men att hon inte hinner vara ute i verksamheten och delta i pedagogiska diskussioner. Hennes administrativa arbetsuppgifter som exempelvis ekonomi och personalfrågor samt övriga uppdrag gör enligt lärarna att hennes tid inte räcker till för att vara en pedagogisk ledare. Denna bild bekräftas av rektorn som uppger att hon skulle vilja vara en pedagogisk ledare, men att hon upplever att all hennes tid går åt till administrativt arbete. Vid samtal och inter-

vjuer med elever framkommer att de vet vem som är rektor vid skolan, men att det varierar huruvida eleverna har fått ett besök av henne i klassrummet.

Författning:

2 kap. 9 § och 4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Personalen vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

I Gäverängeskolan finns lärare som undervisar i ämnen som de inte har utbildning för. I exempelvis ämnet idrott- och hälsa undervisas eleverna av personal som endast har en fritidspedagogutbildning. Det finns även pedagogisk personal som undervisar i ämnen i vissa årskurser som de saknar ämneskompetens för, som exempelvis i engelska och naturorienterande ämnen.

Författning:

2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag (2010:801) om införande av skollagen.

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning:

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

I Gäverängeskolan finns enligt rektorn och lärare elever med annat modersmål än svenska, men ingen elev ges någon modersmålsundervisning eftersom det inte finns någon lärare som kan undervisa dem. Något modersmålsstöd ges inte heller i förskoleklassen.

I årskurs 6 får eleverna gå till Perslundaskolan för att få information om exempelvis språkval. De får även information om språkval via en språkvalsblankett. Eleverna saknar utöver denna information tillgång till personal med kompetens för att tillgodose behovet av vägledning inför framtida utbildnings och yrkesval.

Författning:

1 kap. 8 §, 2 kap. 29 §, 9 kap. 10 § och 10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7-8 §§ skolförordningen, Lgr 11, avsnitt 2.6 Skolan och omvärlden.

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång

Bedömning:

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Vid tillsynen framkommer att det finns behov av mer utrustning i Gäverängeskolan för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Bland annat saknas material för att kunna genomföra laborationer i de naturorienterande ämnena. Lärarna uppger även att de läromedel som finns är omoderna och svåra för eleverna att relatera till. Dessutom saknas enligt lärare och rektor teknisk utrustning, som exempelvis projektorer eller bärbara datorer, för att kunna genomföra mer varierande undervisning.

Författning:

2 kap. 35 § skollagen.

Bakgrund

Beskrivning av Gäverängeskolan

Gäverängeskolan är belägen i centrala Ockelbo. Skolan har 150 elever och omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6. Klasserna är åldershomogena.

Skolan leds av en rektor som även är rektor för Rabo skola i centrala Ockelbo. Hon har även ansvar för kulturskolan i kommunen.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Ulrika Palm deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Josefine Dahlqvist
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudier i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Kommunens förskoleverksamhet respektive och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen. Företrädare för kommunen ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).