

Foto: Ryno Quantz

Skolenkäten våren 2011

Enkätresultat för elever i gymnasiets år 3 på YA Frigymnasium Falun i Falun

Antal elever: 34
Antal svarande: 31
Antal borttagna svar: 0
Svarsfrekvens: 91%
Svarande klasser: FP08, ES08

Skolenkäten våren 2011

Totalt antal gymnasieskolor med år 3: 48
Totalt antal registrerade elever i gymnasiets år 3: 7469
Totalt antal svarande elever i gymnasiets år 3: 4826
Total svarsfrekvens för elever i gymnasiets år 3: 64,6%

Skolenkäten

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö där alla når minst godkänt i samtliga ämnen. Skolenkäten är en viktig del av granskningen och ger ett förbättrat underlag för myndighetens beslut och bedömningar.

Enkätresultaten ska:

- Bidra till säkrare beslut om vilken typ av tillsyn som ska genomföras på en skola.
- Bidra med information för att ytterligare kunna fokusera skolbesöket på problemområden.
- Bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i tillsynsbesluten.
- Öka delaktigheten från elever, föräldrar och pedagogisk personal i den regelbundna tillsynen.

Information om resultatredovisningen

Skolenkäten genomförs bland elever i grundskolans årskurs 5 och 9 samt i gymnasiets år 3, bland föräldrar till elever i årskurs 5 och 9 samt till pedagogisk personal i grund- och gymnasieskola. Det finns totalt nio olika typer av resultatredovisningar:

- *Skolenkäten till elever:* åk 5 per skola, åk 9 per skola, åk 5 och 9 tillsammans per skola, gymnasiets år 3 per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till pedagogisk personal:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till föräldrar:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.

Principer för rapportering

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultaten för att det inte ska vara möjligt att identifiera någon av de som svarat på enkäten och för att säkerställa undersökningens representativitet:

1. Lägsta svarsfrekvens för att resultatet ska redovisas på skol- och kommunnivå är 65%.
2. Indexvärden redovisas på skolnivå om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om antalet svarande är lägre än fem för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 i en skola med båda årskurserna redovisas indexvärdena för de båda årskurserna tillsammans.
3. Tabeller med resultat för enskilda påståenden redovisas om antal svarande är 20 eller fler. Om antalet svarande är mellan 10 och 19 redovisas enbart indexvärde per påstående.
4. Antal och andel svarande för ett enskilt svarsalternativ redovisas om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svarande redovisas inte heller det svarsalternativ som har näst lägst antal svarande. Dessa resultat redovisas istället på följande sätt: *= 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler. Svarsalternativ med 0 antal svarande redovisas alltid.
5. Enkätsvar med en svarstid på under 2 minuter har tagits bort för att exkludera oseriösa enkätsvar.

Att tolka indexvärden

Skolenkäten är uppbyggd kring ett antal frågeområden som har skapats utifrån de bedömningspunkter som ligger till grund för den regelbundna tillsynen. Tre påståenden per frågeområde har tagits fram och de utgör tillsammans ett gemensamt mått för frågeområdet, ett så kallat index. Ett index beräknas genom att svaren på de olika påståendena vägs samman till ett indexvärde. De olika svarsalternativen ges olika värden enligt följande omräkning: stämmer helt och hållet = 10, stämmer ganska bra = 6,67, stämmer ganska dåligt = 3,33, stämmer inte alls = 0. De påståenden som är negativt formulerade vänds vid omräkningen så att de går i linje med övriga påståenden i indexet. Indexvärdet beräknas genom att de svarandes värde på de olika påståendena summeras och divideras med det totala antalet svar. Respondenter som angett ”vet ej” exkluderas från beräkningen.

En skolas indexvärde bör jämföras med motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången. På så sätt kan man se om skolans enkätresultat är högre eller lägre än det genomsnittliga resultatet för skolorna i enkätomgången. De olika indexen speglar skilda frågeområden och består av olika påståenden, med anledning av detta kan indexvärdena för de olika indexen inte jämföras med varandra. I totalrapporterna för elever, föräldrar och pedagogisk personal finns kompletterande information om bland annat minimi- och maximivärden för de olika indexen. Dessa värden visar det lägsta och det högsta indexvärdet som förekom hos skolorna i enkätomgången och kan ge en djupare förståelse för hur den enskilda skolan förhåller sig till övriga skolor i enkätomgången.

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Vid tolkning av enkätresultaten är det viktigt att ha följande i åtanke:

- De frågeområden som mäts i Skolenkäten belyser enbart delar av det som Skolinspektionen granskar i sin tillsyn.
- I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver verksamheten.
- Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning.
- Enkätresultatet för samtliga skolor anger resultaten för de skolor som ingått i den aktuella enkätomgången och speglar inte ett riksgenomsnitt. I varje enkätomgång deltar ca 20 kommuner, totalt ca 500 skolor.
- En skolas enkätresultat säger enbart något om skolan vid det aktuella mättillfället, tillfälliga omständigheter kan ha påverkat resultaten.

Frågeområden/index i Skolenkäten till elever i årskurs 5, årskurs 9 och gymnasiets år 3

Nedan beskrivs de bedömningspunkter och bedömningsområden för regelbunden tillsyn som ligger till grund för Skolenkätens olika frågeområden/index. I kursiv text beskrivs de delar av bedömningspunkten som enkäten belyser.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

1. Elevens utveckling
   Bedömningspunkt: 2.2.2. Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (för gymnasieskolan 2.2.1).
   Elevens upplevelse av att ha mottagit information om hur han/hon utvecklas och upplever att informationen är relaterad till hans/hennes utveckling och kan omsätta detta i praktiskt arbete.

Skolans lärandemiljö

2. Veta vad som krävs
   Bedömningspunkt: 3.1.1. Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.
   Elevens upplevelse av att ha mottagit och förstått information om vad som krävs för att nå målen och att det går att omsätta informationen i praktiskt arbete.

3. Lust att lära
   Bedömningspunkt: 3.1.3. Eleverna upplever undervisningen som stimulerande.
   Elevens upplevelse av hur intresseväckande och roligt skolarbetet är.

4. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)
   Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
   Elevens upplevelse av att kunna få hjälp och extraundervisning om det behövs samt om skolarbetet uppfattas som för svårt.

5. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)
   Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
   Elevens upplevelse av att kunna få utmaningar och om skolarbetet uppfattas som för lätt.

6. Delaktighet och inflytande
   Bedömningspunkt: 3.1.8. Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former.
   Elevens uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på dennes åsikter och om eleven kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.

7. Ansvar eget lärande
   Bedömningspunkt: 3.1.9. Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier.
   Elevens vilja och motivation att göra det som krävs och elevens upplevelse av att kunna ha nytta av kunskaperna från skolan.

8. Tillit till elevens förmåga
   Bedömningspunkt: 3.2.1. Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.
   Elevens upplevelse av att lärarna tror på elevens förmåga och om eleven tror på sin förmåga att uppnå godkänt i alla ämnen.

9. Trygghet
   Bedömningsområde: 3.3. Trygghet.
   Elevens upplevelse av att vara trygg eller rädd på skolan och om det finns någon att vända sig till om det händer något.

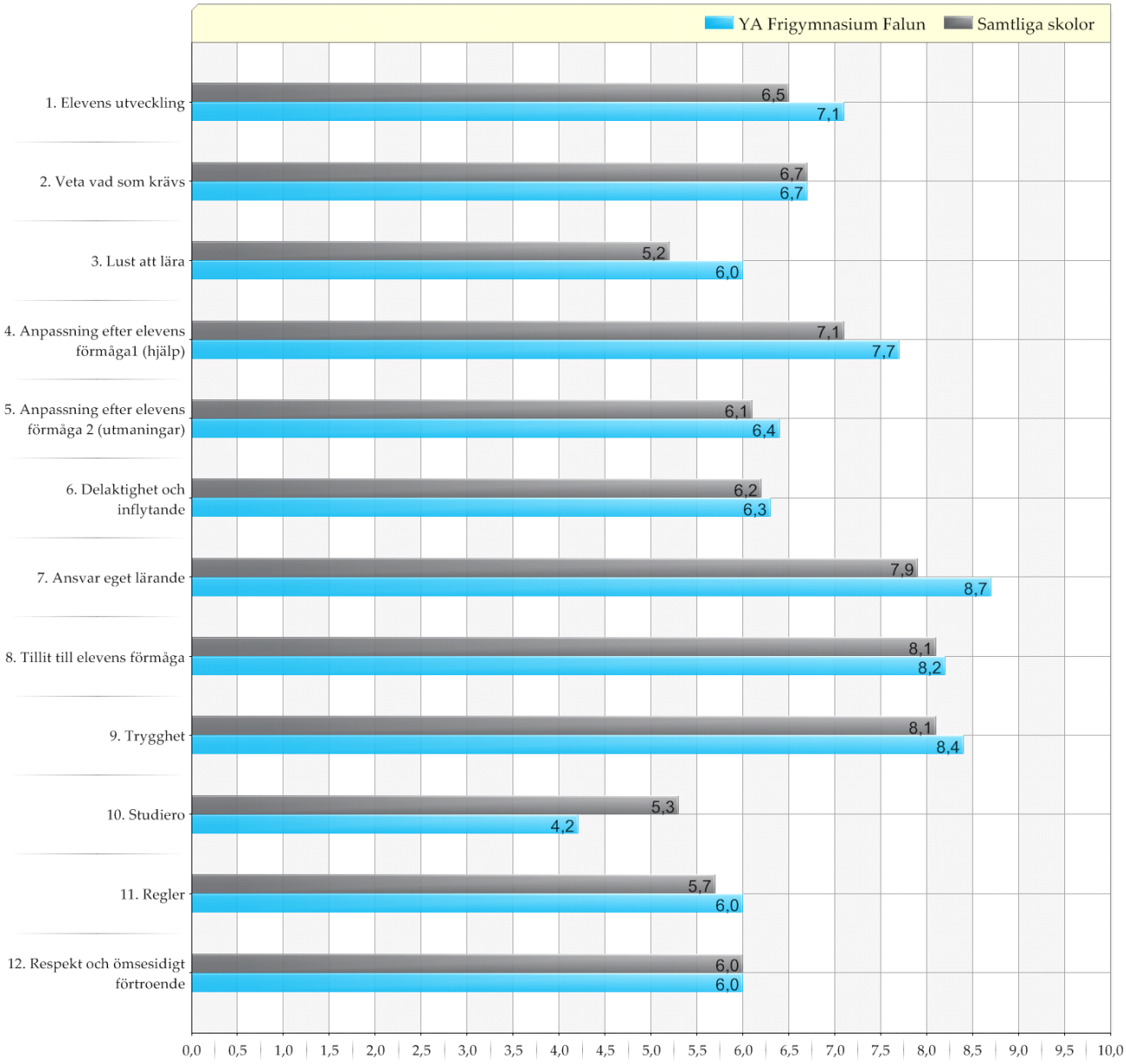
10. Studiero
    Bedömningsområde: 3.3. Studiero.
    Elevens upplevelse av att kunna få arbetsro, och om det är fritt fram att prata om annat än skolarbetet under lektioner och arbetspass.

11. Regler
    Bedömningspunkt:
    3.3.1. Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande.
    3.3.2. Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.
    Elevens upplevelse av att reglerna följs, delaktighet i att sätta upp skolans regler och att personal på skolan ser till att reglerna följs.

12. Respekt och ömsesidigt förtroende
    Bedömningspunkt: 3.3.3. Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.
    Elevens upplevelse av att bli sedd som individ av lärarna, att man bryr sig om varandra på skolan och om de vuxna reagerar när elever är elaka mot varandra.

Resultat för elever i gymnasiets år 3 redovisat per frågeområde

Diagram över indexvärden (0-10). Den blå stapeln representerar år 3 i gymnasiet i den enskilda skolan. Den grå stapeln representerar år 3 i gymnasiet i samtliga skolor i enkätomgången. För mer information om hur indexvärden ska tolkas se de ovanstående avsnitten *Att tolka indexvärden* och *Att tänka på vid tolkning av resultaten*



Resultat för elever i gymnasiets år 3 redovisat per påstående

Observera att påståenden märkta med (-) är negativa påståenden

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
1. Elevens utveckling	7,1	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Lärarna i min skola berättar hur det går för mig i deras ämnen.	6,8	9	29%	14	45,2%	8	25,8%	0	0%	0	0%
Jag upplever att utvecklingssamtalen är till för mig och min utveckling.	7,4	14	45,2%	12	38,7%	*		*		0	0%
Jag vet inte hur jag ska göra för att det ska gå bättre för mig i skolan (-).	7	*		6	19,4%	6	19,4%	15	48,4%	*	

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
2. Veta vad som krävs	6,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Lärarna i min skola berättar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.	7,7	**		19	61,3%	*		0	0%	0	0%
Jag tycker det är svårt att veta vad det är jag ska klara av i skolan (-).	6,3	*		10	32,3%	9	29%	9	29%	*	
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.	6,1	*		12	38,7%	9	29%	*		0	0%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
3. Lust att lära	6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Skolarbetet är ointressant (-).	7	*		5	16,1%	11	35,5%	12	38,7%	*	
Skolarbetet är roligt.	5,7	*		16	51,6%	7	22,6%	*		*	
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	5,4	*		10	32,3%	15	48,4%	*		0	0%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
4. Anpassning efter elevens förmåga1 (hjälp)	7,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola kan man få extraundervisning om man behöver.	8,4	19	61,3%	*		*		0	0%	0	0%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	7,7	**		15	48,4%	*		0	0%	0	0%
Jag tycker att skolarbetet är för svårt för mig (-).	6,9	*		*		8	25,8%	14	45,2%	*	

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
5. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)	6,4	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det.	6,3	6	19,4%	13	41,9%	*		*		6	19,4%
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill.	7,2	8	25,8%	7	22,6%	5	16,1%	0	0%	11	35,5%
Skolarbetet är för lätt för mig (-).	6,1	0	0%	12	38,7%	10	32,3%	*		*	

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
6. Delaktighet och inflytande	6,3	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola är det bara lärarna som bestämmer hur vi ska arbeta på lektionerna (-).	5,9	*		11	35,5%	12	38,7%	6	19,4%	*	
I min skola är eleverna med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	5,8	*		14	45,2%	9	29%	*		*	
Lärarna i min skola lyssnar och tar hänsyn till vad jag tycker.	7	9	29%	17	54,8%	*		*		0	0%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
7. Ansvar eget lärande	8,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag vill att det ska gå bra för mig i skolan.	9,9	***		*		0	0%	0	0%	0	0%
Jag har nytta av det jag gör i skolan.	7	8	25,8%	19	61,3%	*		*		0	0%
Jag bryr mig inte om att lära mig det jag ska (-).	9,3	0	0%	*		*		25	80,6%	*	

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
8. Tillit till elevens förmåga	8,2	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Lärarna i min skola tycker inte att jag kan någonting (-).	8,9	0	0%	*		6	19,4%	22	71%	*	
Lärarna i min skola förväntar sig att vi elever ska göra vårt bästa.	8	13	41,9%	16	51,6%	*		0	0%	*	
Jag kan nå målen i alla ämnen, bara jag vill.	7,8	19	61,3%	7	22,6%	*		*		0	0%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
9. Trygghet	8,4	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag är ibland rädd när jag är i skolan (-).	8,8	*		*		*		25	80,6%	0	0%
Jag känner mig trygg i min skola.	8,3	20	64,5%	7	22,6%	*		*		*	
Jag vet precis vem jag ska gå till om något hemskt händer mig på skolan.	7,9	15	48,4%	11	35,5%	*		*		*	

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
10. Studiero	4,2	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag har arbetsro under lektioner och arbetspass.	4,4	*		11	35,5%	13	41,9%	*		0	0%
Jag har svårt att jobba i klassrummet för att andra elever stör (-).	3,2	11	35,5%	*		10	32,3%	0	0%	*	
I min skola är eleverna koncentrerade på skolarbetet under lektionerna.	5	0	0%	18	58,1%	9	29%	*		*	

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
11. Regler	6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola följer inte eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns (-).	5,2	0	0%	16	51,6%	10	32,3%	*		*	
I min skola är eleverna med och bestämmer om trivsel- och ordningsregler.	6,6	8	25,8%	14	45,2%	7	22,6%	*		*	
Lärarna i min skola ser till att trivsel- och ordningsreglerna på skolan följs.	6,1	5	16,1%	18	58,1%	*		*		*	

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
12. Respekt och ömsesidigt förtroende	6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola bryr sig elever och lärare om varandra.	6,7	9	29%	14	45,2%	5	16,1%	*		*	
I min skola kan eleverna vara elaka mot varandra utan att de vuxna reagerar (-).	5,2	*		8	25,8%	8	25,8%	6	19,4%	*	
Lärarna i min skola frågar om vad jag tycker och tänker.	6	6	19,4%	13	41,9%	10	32,3%	*		*	