



Foto: Ryno Quantz

Skolenkäten våren 2011

Enkätresultat för elever i gymnasiets år 3 på Polhemsskolan i Gävle

Antal elever: 638

Antal svarande: 444

Antal borttagna svar: 8

Svarsfrekvens: 70%

Svarande klasser: BF3A, BPAN3, BPBT3, BPL3AL, BPL3GL, BPL3GO, BPL3MA, BPL3PL, BPML3, BPMR3, BPTG3A, BPTG3B, ECAT3, ECDT3, ECEL3, ENDF3, ENIR3, ENKY3, ENVV3, HR3A, HR3B, HVF3, HVFL3, HVT3A, HVT3B, IVF3, IVF4, LP3A, LP3B, OP3A, OP3B, TE3ID, TED3, TEIT3, TES3, TEV3, TPS3A, TPS3B, TPS3C, TPS3D, IV-HELT, IV-LÄSGR, IV-STPR1, IV-PRAKTIK, IV-STPR 2, PRIV



Skolenkäten våren 2011

Totalt antal gymnasieskolor med år 3: 48

Totalt antal registrerade elever i gymnasiets år 3: 7469

Totalt antal svarande elever i gymnasiets år 3: 4826

Total svarsfrekvens för elever i gymnasiets år 3: 64,6%

Skolenkäten

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö där alla når minst godkänt i samtliga ämnen. Skolenkäten är en viktig del av granskningen och ger ett förbättrat underlag för myndighetens beslut och bedömningar.

Enkätresultaten ska:

- Bidra till säkrare beslut om vilken typ av tillsyn som ska genomföras på en skola.
- Bidra med information för att ytterligare kunna fokusera skolbesöket på problemområden.
- Bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i tillsynsbesluten.
- Öka delaktigheten från elever, föräldrar och pedagogisk personal i den regelbundna tillsynen.

Information om resultatredovisningen

Skolenkäten genomförs bland elever i grundskolans årskurs 5 och 9 samt i gymnasiets år 3, bland föräldrar till elever i årskurs 5 och 9 samt till pedagogisk personal i grund- och gymnasieskola. Det finns totalt nio olika typer av resultatredovisningar:

- *Skolenkäten till elever:* åk 5 per skola, åk 9 per skola, åk 5 och 9 tillsammans per skola, gymnasiets år 3 per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till pedagogisk personal:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till föräldrar:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.

Principer för rapportering

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultaten för att det inte ska vara möjligt att identifiera någon av de som svarat på enkäten och för att säkerställa undersökningens representativitet:

1. Lägsta svarsfrekvens för att resultatet ska redovisas på skol- och kommunnivå är 65%.
2. Indexvärden redovisas på skolnivå om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om antalet svarande är lägre än fem för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 i en skola med båda årskurserna redovisas indexvärdena för de båda årskurserna tillsammans.
3. Tabeller med resultat för enskilda påståenden redovisas om antal svarande är 20 eller fler. Om antalet svarande är mellan 10 och 19 redovisas enbart indexvärde per påstående.
4. Antal och andel svarande för ett enskilt svarsalternativ redovisas om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svarande redovisas inte heller det svarsalternativ som har näst lägst antal svarande. Dessa resultat redovisas istället på följande sätt: * = 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler. Svarsalternativ med 0 antal svarande redovisas alltid.
5. Enkät svar med en svarstid på under 2 minuter har tagits bort för att exkludera oseriösa enkät svar.

Att tolka indexvärden

Skolenkäten är uppbyggd kring ett antal frågeområden som har skapats utifrån de bedömningspunkter som ligger till grund för den regelbundna tillsynen. Tre påståenden per frågeområde har tagits fram och de utgör tillsammans ett gemensamt mått för frågeområdet, ett så kallat index. Ett index beräknas genom att svaren på de olika påståendena vägs samman till ett indexvärde. De olika svarsalternativen ges olika värden enligt följande omräkning: stämmer helt och hållet = 10, stämmer ganska bra = 6,67, stämmer ganska dåligt = 3,33, stämmer inte alls = 0. De påståenden som är negativt formulerade vänds vid omräkningen så att de går i linje med övriga påståenden i indexet. Indexvärdet beräknas genom att de svarandes värde på de olika påståendena summeras och divideras med det totala antalet svar. Respondenter som angett "vet ej" exkluderas från beräkningen.

En skolas indexvärde bör jämföras med motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången. På så sätt kan man se om skolans enkätresultat är högre eller lägre än det genomsnittliga resultatet för skolorna i enkätomgången. De olika indexen speglar skilda frågeområden och består av olika påståenden, med anledning av detta kan indexvärdena för de olika indexen inte jämföras med varandra. I totalrapporterna för elever, föräldrar och pedagogisk personal finns kompletterande information om bland annat minimi- och maximivärden för de olika indexen. Dessa värden visar det lägsta och det högsta indexvärdet som förekom hos skolorna i enkätomgången och kan ge en djupare förståelse för hur den enskilda skolan förhåller sig till övriga skolor i enkätomgången.

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Vid tolkning av enkätresultaten är det viktigt att ha följande i åtanke:

- De frågeområden som mäts i Skolenkäten belyser enbart delar av det som Skolinspektionen granskar i sin tillsyn.
- I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver verksamheten.
- Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning.
- Enkätresultatet för samtliga skolor anger resultaten för de skolor som ingått i den aktuella enkätomgången och speglar inte ett riksgenomsnitt. I varje enkätomgång deltar ca 20 kommuner, totalt ca 500 skolor.
- En skolas enkätresultat säger enbart något om skolan vid det aktuella mättillfället, tillfälliga omständigheter kan ha påverkat resultaten.

Frågeområden/index i Skolenkäten till elever i årskurs 5, årskurs 9 och gymnasiet år 3

Nedan beskrivs de bedömningspunkter och bedömningsområden för regelbunden tillsyn som ligger till grund för Skolenkätens olika frågeområden/index. I kursiv text beskrivs de delar av bedömningspunkten som enkäten belyser.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

1. Elevens utveckling

Bedömningspunkt: 2.2.2. Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (för gymnasieskolan 2.2.1).

Elevens upplevelse av att ha mottagit information om hur han/hon utvecklas och upplever att informationen är relaterad till hans/hennes utveckling och kan omsätta detta i praktiskt arbete.

Skolans lärandemiljö

2. Veta vad som krävs

Bedömningspunkt: 3.1.1. Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.

Elevens upplevelse av att ha mottagit och förstått information om vad som krävs för att nå målen och att det går att omsätta informationen i praktiskt arbete.

3. Lust att lära

Bedömningspunkt: 3.1.3. Eleverna upplever undervisningen som stimulerande.

Elevens upplevelse av hur intresseväckande och roligt skolarbetet är.

4. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)

Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Elevens upplevelse av att kunna få hjälp och extraundervisning om det behövs samt om skolarbetet uppfattas som för svårt.

5. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)

Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Elevens upplevelse av att kunna få utmaningar och om skolarbetet uppfattas som för lätt.

6. Delaktighet och inflytande

Bedömningspunkt: 3.1.8. Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former.

Elevens uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på dennes åsikter och om eleven kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.

7. Ansvar eget lärande

Bedömningspunkt: 3.1.9. Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier.

Elevens vilja och motivation att göra det som krävs och elevens upplevelse av att kunna ha nytta av kunskaperna från skolan.

8. Tillit till elevens förmåga

Bedömningspunkt: 3.2.1. Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Elevens upplevelse av att lärarna tror på elevens förmåga och om eleven tror på sin förmåga att uppnå godkänt i alla ämnen.

9. Trygghet

Bedömningsområde: 3.3. Trygghet.

Elevens upplevelse av att vara trygg eller rädd på skolan och om det finns någon att vända sig till om det händer något.

10. Studiero

Bedömningsområde: 3.3. Studiero.

Elevens upplevelse av att kunna få arbetsro, och om det är fritt fram att prata om annat än skolarbetet under lektioner och arbetspass.

11. Regler

Bedömningspunkt:

3.3.1. Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande.

3.3.2. Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.

Elevens upplevelse av att reglerna följs, delaktighet i att sätta upp skolans regler och att personal på skolan ser till att reglerna följs.

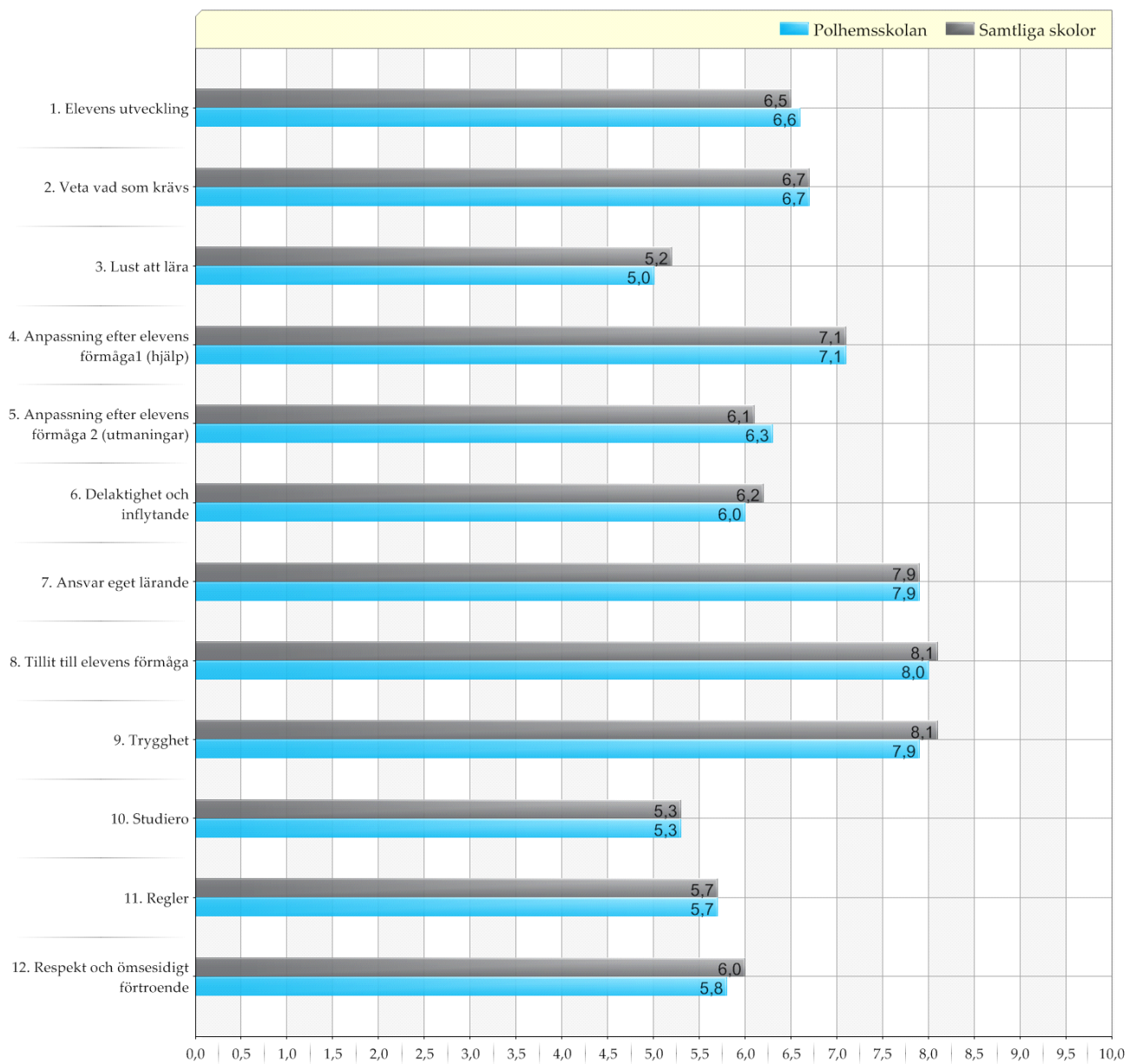
12. Respekt och ömsesidigt förtroende

Bedömningspunkt: 3.3.3. Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Elevens upplevelse av att bli sedd som individ av lärarna, att man bryr sig om varandra på skolan och om de vuxna reagerar när elever är elaka mot varandra.

Resultat för elever i gymnasiet år 3 redovisat per frågeområde

Diagram över indexvärden (0-10). Den blå stapeln representerar år 3 i gymnasiet i den enskilda skolan. Den grå stapeln representerar år 3 i gymnasiet i samtliga skolor i enkätomgången. För mer information om hur indexvärden ska tolkas se de ovanstående avsnitten *Att tolka indexvärden* och *Att tänka på vid tolkning av resultaten*



Resultat för elever i gymnasiet år 3 redovisat per påstående

Observera att påståenden märkta med (-) är negativa påståenden

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
1. Elevens utveckling	6,6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Lärarna i min skola berättar hur det går för mig i deras ämnen.	6,7	121	27,3%	210	47,3%	72	16,2%	25	5,6%	16	3,6%
Jag upplever att utvecklingssamtalen är till för mig och min utveckling.	6,3	111	25%	186	41,9%	68	15,3%	45	10,1%	34	7,7%
Jag vet inte hur jag ska göra för att det ska gå bättre för mig i skolan (-).	6,7	26	5,9%	92	20,7%	151	34%	149	33,6%	26	5,9%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
2. Veta vad som krävs	6,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Lärarna i min skola berättar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.	7	111	25%	269	60,6%	43	9,7%	11	2,5%	10	2,3%
Jag tycker det är svårt att veta vad det är jag ska klara av i skolan (-).	6,2	29	6,5%	117	26,4%	161	36,3%	112	25,2%	25	5,6%
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.	6,9	110	24,8%	246	55,4%	61	13,7%	11	2,5%	16	3,6%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
3. Lust att lära	5	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Skolarbetet är ointressant (-).	5,9	49	11%	104	23,4%	176	39,6%	99	22,3%	16	3,6%
Skolarbetet är roligt.	4,5	43	9,7%	148	33,3%	149	33,6%	88	19,8%	16	3,6%
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	4,5	36	8,1%	154	34,7%	167	37,6%	71	16%	16	3,6%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
4. Anpassning efter elevens förmåga1 (hjälp)	7,1	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola kan man få extraundervisning om man behöver.	7,4	144	32,4%	176	39,6%	44	9,9%	11	2,5%	69	15,5%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	7,5	165	37,2%	214	48,2%	39	8,8%	11	2,5%	15	3,4%
Jag tycker att skolarbetet är för svårt för mig (-).	6,5	23	5,2%	84	18,9%	208	46,8%	107	24,1%	22	5%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
5. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)	6,3	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det.	6,8	109	24,5%	205	46,2%	51	11,5%	23	5,2%	56	12,6%
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill.	6,7	109	24,5%	181	40,8%	53	11,9%	24	5,4%	77	17,3%
Skolarbetet är för lätt för mig (-).	5,3	40	9%	153	34,5%	163	36,7%	66	14,9%	22	5%

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
6. Delaktighet och inflytande	6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola är det bara lärarna som bestämmer hur vi ska arbeta på lektionerna (-).	5,6	33	7,4%	139	31,3%	188	42,3%	70	15,8%	14	3,2%
I min skola är eleverna med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	5,9	52	11,7%	241	54,3%	100	22,5%	26	5,9%	25	5,6%
Lärarna i min skola lyssnar och tar hänsyn till vad jag tycker.	6,5	77	17,3%	266	59,9%	56	12,6%	21	4,7%	24	5,4%

7. Ansvar eget lärande

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,9	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag vill att det ska gå bra för mig i skolan.	9,1	331	74,5%	85	19,1%	**		*		14	3,2%
Jag har nytta av det jag gör i skolan.	6,3	91	20,5%	226	50,9%	76	17,1%	30	6,8%	21	4,7%
Jag bryr mig inte om att lära mig det jag ska (-).	8,1	11	2,5%	40	9%	121	27,3%	247	55,6%	25	5,6%

8. Tillit till elevens förmåga

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	8	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Lärarna i min skola tycker inte att jag kan någonting (-).	8,4	10	2,3%	34	7,7%	93	20,9%	258	58,1%	49	11%
Lärarna i min skola förväntar sig att vi elever ska göra vårt bästa.	7,6	160	36%	226	50,9%	30	6,8%	*		***	
Jag kan nå målen i alla ämnen, bara jag vill.	8	214	48,2%	174	39,2%	27	6,1%	11	2,5%	18	4,1%

9. Trygghet

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,9	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag är ibland rädd när jag är i skolan (-).	9	15	3,4%	17	3,8%	50	11,3%	346	77,9%	16	3,6%
Jag känner mig trygg i min skola.	8,3	251	56,5%	134	30,2%	31	7%	9	2%	19	4,3%
Jag vet precis vem jag ska gå till om något hemskt händer mig på skolan.	6,4	133	30%	147	33,1%	73	16,4%	48	10,8%	43	9,7%

10. Studiero

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	5,3	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag har arbetsro under lektioner och arbetspass.	5,5	49	11%	226	50,9%	114	25,7%	40	9%	15	3,4%
Jag har svårt att jobba i klassrummet för att andra elever stör (-).	5,4	54	12,2%	137	30,9%	151	34%	83	18,7%	19	4,3%
I min skola är eleverna koncentrerade på skolarbetet under lektionerna.	5,1	19	4,3%	209	47,1%	164	36,9%	28	6,3%	24	5,4%

11. Regler

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	5,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola följer inte eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns (-).	5,8	18	4,1%	127	28,6%	165	37,2%	65	14,6%	69	15,5%
I min skola är eleverna med och bestämmer om trivsel- och ordningsregler.	5,2	59	13,3%	152	34,2%	106	23,9%	56	12,6%	71	16%
Lärarna i min skola ser till att trivsel- och ordningsreglerna på skolan följs.	6,2	55	12,4%	246	55,4%	93	20,9%	12	2,7%	38	8,6%

12. Respekt och ömsesidigt förtroende

	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	5,8	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I min skola bryr sig elever och lärare om varandra.	6,5	87	19,6%	250	56,3%	65	14,6%	19	4,3%	23	5,2%
I min skola kan eleverna vara elaka mot varandra utan att de vuxna reagerar (-).	5,3	50	11,3%	132	29,7%	135	30,4%	72	16,2%	55	12,4%
Lärarna i min skola frågar om vad jag tycker och tänker.	5,5	62	14%	196	44,1%	121	27,3%	43	9,7%	22	5%