

Bildbyrå: Bananastock

Skolenkäten våren 2011

Enkätresultat för föräldrar till elever i årskurs 5 och/eller årskurs 9 på Nykils skola i Linköping

Antal svarande: 1

Skolenkäten våren 2011

Totalt antal skolor med elever i årskurs 5 och/eller årskurs 9: 360
Totalt antal svarande föräldrar till elever i årskurs 5 och 9: 4100

Skolenkäten

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö där alla når minst godkänt i samtliga ämnen. Skolenkäten är en viktig del av granskningen och ger ett förbättrat underlag för myndighetens beslut och bedömningar.

Enkätresultaten ska:

- Bidra till säkrare beslut om vilken typ av tillsyn som ska genomföras på en skola.
- Bidra med information för att ytterligare kunna fokusera skolbesöket på problemområden.
- Bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i tillsynsbesluten.
- Öka delaktigheten från elever, föräldrar och pedagogisk personal i den regelbundna tillsynen.

Information om resultatredovisningen

Skolenkäten genomförs bland elever i grundskolans årskurs 5 och 9 samt i gymnasiets år 3, bland föräldrar till elever i årskurs 5 och 9 samt till pedagogisk personal i grund- och gymnasieskola. Det finns totalt nio olika typer av resultatredovisningar:

- *Skolenkäten till elever:* åk 5 per skola, åk 9 per skola, åk 5 och 9 tillsammans per skola, gymnasiets år 3 per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till pedagogisk personal:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till föräldrar:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.

Principer för rapportering

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultaten för att det inte ska vara möjligt att identifiera någon av de som svarat på enkäten och för att säkerställa undersökningens representativitet:

1. Indexvärden redovisas på skolnivå om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om antalet svarande är lägre än fem för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 i en skola med båda årskurserna redovisas indexvärdena för de båda årskurserna tillsammans.
2. Tabeller med resultat för enskilda påståenden redovisas om antal svarande är 20 eller fler. Om antalet svarande är mellan 10 och 19 redovisas enbart indexvärde per påstående.
3. Antal och andel svarande för ett enskilt svarsalternativ redovisas om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svarande redovisas inte heller det svarsalternativ som har näst lägst antal svarande. Dessa resultat redovisas istället på följande sätt: *= 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler. Svarsalternativ med 0 antal svarande redovisas alltid.

Att tolka indexvärden

Skolenkäten är uppbyggd kring ett antal frågeområden som har skapats utifrån de bedömningspunkter som ligger till grund för den regelbundna tillsynen. Tre påståenden per frågeområde har tagits fram och de utgör tillsammans ett gemensamt mått för frågeområdet, ett så kallat index. Ett index beräknas genom att svaren på de olika påståendena vägs samman till ett indexvärde. De olika svarsalternativen ges olika värden enligt följande omräkning: stämmer helt och hållet = 10, stämmer ganska bra = 6,67, stämmer ganska dåligt = 3,33, stämmer inte alls = 0. De påståenden som är negativt formulerade vänds vid omräkningen så att de går i linje med övriga påståenden i indexet. Indexvärdet beräknas genom att de svarandes värde på de olika påståendena summeras och divideras med det totala antalet svar. Respondenter som angett ”vet ej” exkluderas från beräkningen.

En skolas indexvärde bör jämföras med motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången. På så sätt kan man se om skolans enkätresultat är högre eller lägre än det genomsnittliga resultatet för skolorna i enkätomgången. De olika indexen speglar skilda frågeområden och består av olika påståenden, med anledning av detta kan indexvärdena för de olika indexen inte jämföras med varandra. I totalrapporterna för elever, föräldrar och pedagogisk personal finns kompletterande information om bland annat minimi- och maximivärden för de olika indexen. Dessa värden visar det lägsta och det högsta indexvärdet som förekom hos skolorna i enkätomgången och kan ge en djupare förståelse för hur den enskilda skolan förhåller sig till övriga skolor i enkätomgången.

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Vid tolkning av enkätresultaten är det viktigt att ha följande i åtanke:

- Det finns inga möjligheter att få information om det totala antalet föräldrar till elever i årskurs 5 och årskurs 9. Det är därför inte möjligt att beräkna en svarsfrekvens.
- De frågeområden som mäts i Skolenkäten belyser enbart delar av det som Skolinspektionen granskar i sin tillsyn.
- I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver verksamheten.
- Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning.
- Enkätresultatet för samtliga skolor anger resultaten för de skolor som ingått i den aktuella enkätomgången och speglar inte ett riksgenomsnitt. I varje enkätomgång deltar ca 20 kommuner, totalt ca 500 skolor.
- En skolas enkätresultat säger enbart något om skolan vid det aktuella mättillfället, tillfälliga omständigheter kan ha påverkat resultaten.

Frågeområden/index i Skolenkäten till föräldrar till elever i årskurs 5 och årskurs 9

Nedan beskrivs de bedömningspunkter och bedömningsområden för regelbunden tillsyn som ligger till grund för Skolenkätens olika frågeområden/index. I kursiv text beskrivs de delar av bedömningspunkten som enkäten belyser.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

1. Skolans utveckling
   Bedömningsområde: 2. Pedagogisk ledning och utveckling av skolan. Bedömningspunkt: 2.1. Fokus på skolans uppdrag.
   Förälderns upplevelse av att skolan utvecklar sig och omprövar sina metoder.

2. Elevens utveckling
   Bedömningspunkt: 2.2.2. Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (för gymnasieskolan 2.2.1).
   Förälderns upplevelse av att ha fått information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt lärarnas engagemang i elevens utveckling.

Skolans lärandemiljö

3. Veta vad som krävs
   Bedömningspunkt: 3.1.1. Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.
   Förälderns upplevelse av att ha fått information om vad eleven ska göra för att nå målen.

4. Lust att lära
   Bedömningspunkt: 3.1.3. Eleverna upplever undervisningen som stimulerande.
   Förälderns uppfattning om elevens lust att lära och hur skolan stimulerar eleven.

5. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)
   Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
   Förälderns uppfattning om eleven får tillräckligt med hjälp i skolan och om undervisningen passar elevens sätt att lära sig på.

6. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)
   Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
   Förälderns uppfattning om eleven får tillräckligt med stimulans och utmaningar.

7. Argumentation och kritiskt tänkande
   Bedömningspunkt: 3.1.5. Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.
   Förälderns upplevelse av att eleven i undervisningen ges utrymme till reflektion, diskussion och debatt samt uppmuntras att tänka självständigt.

8. Delaktighet och inflytande
   Bedömningspunkt: 3.1.8. Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.
   Förälderns uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på elevens åsikter och om eleven kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.

9. Tillit till elevens förmåga
Bedömningspunkt: 3.2.1. Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.
Förälderns upplevelse av att lärarna tror på elevens förmåga och uppfattning om att eleven tror på sin egen förmåga.

10. Trygghet
Bedömningsområde: 3.3. Trygghet och studiero.
Förälderns upplevelse av om skolan är en trygg plats, om eleven upplever den som trygg och om det finns vuxna till hands för eleverna om det händer något.

11. Studiero
Bedömningsområde: 3.3. Trygghet och studiero.
Förälderns upplevelse av om personalen på skolan ser till att det råder arbetsro och om det råder arbetsro på skolan.

12. Regler
Bedömningspunkter:
3.3.1. Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållanden.
3.3.2. Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.
Förälderns upplevelse av att ha blivit informerad om regler och av om reglerna följs på skolan.

13. Respekt och ömsesidigt förtroende
Bedömningspunkt: 3.3.3. Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.
Förälderns upplevelse av om relationerna mellan vuxna och elever är respektfulla, om vuxna ingriper om det händer något och om skolan motverkar kränkande behandling.

Enskild elevs rätt

14. Avgiftsfri skola
Bedömningspunkt: 4.5.1. Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.
Förälderns uppfattning om eleven kan delta i all undervisning i skolan utan att betala några betydande summor.

15. Modersmål och svenska som andraspråk (ej index)
Bedömningspunkter:
4.2.2. Skolan erbjuder eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (för gymnasieskolan 4.2.4).
4.3.4. Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det.
Förälder (som uppger det finns andra språk än svenska som vardagligt umgängesspråk i hemmet) uppger om barnet får modersmålsundervisning i skolan och viss information, t ex studiehandledning, på sitt modersmål samt om barnet får undervisning i svenska som andra språk.

16. Särskilt stöd (ej index)
Bedömningspunkter:
4.3.2. Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.
4.3.3. Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.
Förälder till barn som får särskilt stöd i skolan uppger om skolan utredde behovet av stöd direkt, om åtgärdsprogram utarbetats och om nöjdhet med det särskilda stödet.