

Bildbyrå: Bananastock

Skolenkäten våren 2011

Enkätresultat för pedagogisk personal i John Bauergymnasiet Skellefteå i Skellefteå

Antal pedagogisk personal: 21
Antal svarande: 16
Svarsfrekvens: 76%

Skolenkäten våren 2011

Totalt antal gymnasieskolor: 52
Totalt antal registrerad pedagogisk personal i gymnasieskolan: 2214
Totalt antal svarande pedagogisk personal i gymnasieskolan: 1656
Total svarsfrekvens för pedagogisk personal i gymnasieskolan: 74,8%

Skolenkäten

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö där alla når minst godkänt i samtliga ämnen. Skolenkäten är en viktig del av granskningen och ger ett förbättrat underlag för myndighetens beslut och bedömningar.

Enkätresultaten ska:

- Bidra till säkrare beslut om vilken typ av tillsyn som ska genomföras på en skola.
- Bidra med information för att ytterligare kunna fokusera skolbesöket på problemområden.
- Bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i tillsynsbesluten.
- Öka delaktigheten från elever, föräldrar och pedagogisk personal i den regelbundna tillsynen.

Information om resultatredovisningen

Skolenkäten genomförs bland elever i grundskolans årskurs 5 och 9 samt i gymnasiets år 3, bland föräldrar till elever i årskurs 5 och 9 samt till pedagogisk personal i grund- och gymnasieskola. Det finns totalt nio olika typer av resultatredovisningar:

- *Skolenkäten till elever:* åk 5 per skola, åk 9 per skola, åk 5 och 9 tillsammans per skola, gymnasiets år 3 per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till pedagogisk personal:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.
- *Skolenkäten till föräldrar:* per skola, för samtliga skolor i enkätomgången.

Principer för rapportering

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultaten för att det inte ska vara möjligt att identifiera någon av de som svarat på enkäten och för att säkerställa undersökningens representativitet:

1. Lägsta svarsfrekvens för att resultatet ska redovisas på skol- och kommunnivå är 65%.
2. Indexvärden redovisas på skolnivå om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om antalet svarande är lägre än fem för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 i en skola med båda årskurserna redovisas indexvärdena för de båda årskurserna tillsammans.
3. Tabeller med resultat för enskilda påståenden redovisas om antal svarande är 20 eller fler. Om antalet svarande är mellan 10 och 19 redovisas enbart indexvärde per påstående.
4. Antal och andel svarande för ett enskilt svarsalternativ redovisas om uppgifterna baseras på fem svarande eller fler. Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svarande redovisas inte heller det svarsalternativ som har näst lägst antal svarande. Dessa resultat redovisas istället på följande sätt: *= 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler. Svarsalternativ med 0 antal svarande redovisas alltid.

Att tolka indexvärden

Skolenkäten är uppbyggd kring ett antal frågeområden som har skapats utifrån de bedömningspunkter som ligger till grund för den regelbundna tillsynen. Tre påståenden per frågeområde har tagits fram och de utgör tillsammans ett gemensamt mått för frågeområdet, ett så kallat index. Ett index beräknas genom att svaren på de olika påståendena vägs samman till ett indexvärde. De olika svarsalternativen ges olika värden enligt följande omräkning: stämmer helt och hållet = 10, stämmer ganska bra = 6,67, stämmer ganska dåligt = 3,33, stämmer inte alls = 0. De påståenden som är negativt formulerade vänds vid omräkningen så att de går i linje med övriga påståenden i indexet. Indexvärdet beräknas genom att de svarandes värde på de olika påståendena summeras och divideras med det totala antalet svar. Respondenter som angett ”vet ej” exkluderas från beräkningen.

En skolas indexvärde bör jämföras med motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången. På så sätt kan man se om skolans enkätresultat är högre eller lägre än det genomsnittliga resultatet för skolorna i enkätomgången. De olika indexen speglar skilda frågeområden och består av olika påståenden, med anledning av detta kan indexvärdena för de olika indexen inte jämföras med varandra. I totalrapporterna för elever, föräldrar och pedagogisk personal finns kompletterande information om bland annat minimi- och maximivärden för de olika indexen. Dessa värden visar det lägsta och det högsta indexvärdet som förekom hos skolorna i enkätomgången och kan ge en djupare förståelse för hur den enskilda skolan förhåller sig till övriga skolor i enkätomgången.

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Vid tolkning av enkätresultaten är det viktigt att ha följande i åtanke:

- De frågeområden som mäts i Skolenkäten belyser enbart delar av det som Skolinspektionen granskar i sin tillsyn.
- I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver verksamheten.
- Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning.
- Enkätresultatet för samtliga skolor anger resultaten för de skolor som ingått i den aktuella enkätomgången och speglar inte ett riksgenomsnitt. I varje enkätomgång deltar ca 20 kommuner, totalt ca 500 skolor.
- En skolas enkätresultat säger enbart något om skolan vid det aktuella mättillfället, tillfälliga omständigheter kan ha påverkat resultaten.

Frågeområden/index i Skolenkäten till pedagogisk personal

Nedan beskrivs de bedömningspunkter och bedömningsområden för regelbunden tillsyn som ligger till grund för Skolenkätens olika frågeområden/index. I kursiv text beskrivs de delar av bedömningspunkten som enkäten belyser.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

1. Likvärdighet/fokus på uppdraget
   Bedömningspunkter:
   2.1.1. Rektor tar i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.
   2.1.2. Rektor ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.
   2.3.2. Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.
   Lärarens upplevelse av att rektorn arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling, upplevelse att det egna arbetet utgår från de nationella målen och att förändring av arbetssätt sker om de visat sig inte leda till måluppfyllelse.

2. Skolans utveckling
   Bedömningspunkter:
   2.1.5. Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina uppgifter.
   2.3.1. Rektor inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning.
   2.3.2. Rektor tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.
   Lärarens upplevelse av att kompetensutvecklingen av lärarna sker utifrån det samlade behovet av utveckling på skolan, rektor håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och att uppföljningen av verksamheten leder till förändringar i arbetssätt och/eller metoder.

3. Bedömning
   Bedömningspunkt: 2.2.1. Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (för gymnasieskolan 2.2.1).
   Lärarens upplevelse av att skolan har en tydlighet, samarbete och likvärdighet runt bedömningar och hur de går till.

4. Utvärdering av elevens utveckling
   Bedömningspunkt: 2.2.1. Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (för gymnasieskolan 2.2.1).
   Lärarens upplevelse av att ha överblick över sina elevers kunskapsutveckling av att utgå från utvärderingen av kunskapsutvecklingen i planeringen av undervisningen.

5. Utvecklingssamtal och åtgärdsplaner
   Bedömningspunkter:
   2.2.2. Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (för gymnasieskolan 2.2.1).
   4.3.2. Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.
   Lärarens upplevelse av att utvecklingssamtalen på skolan tydligt rör sig runt elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt att man utarbetar åtgärdsplaner för elever som riskerar att inte uppnå målen.

Skolans lärandemiljö

6. Veta vad som krävs
   Bedömningspunkt: 3.1.1. Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.
   Lärarens upplevelse av att kunna ge och ha gett information till elever och föräldrar om vad som krävs för att nå målen.

7. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)
   Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
   Lärarnas upplevelse av att kunna hjälpa elever och anpassa undervisningen efter olika behov samt söka alternativa tillvägagångssätt i undervisningen vid behov.

8. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)
   Bedömningspunkt: 3.1.4. Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
   Lärarnas upplevelse av att kunna ge utmaningar till eleverna, alltid kunna gå vidare och diskutera nyttan med det som lärs ut.

9. Argumentation och kritiskt tänkande
   Bedömningspunkt: 3.1.5. Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.
   Lärarnas upplevelse av att ge eleverna utrymme för diskussion och debatt ges i undervisningen, och att uppmuntran ges till kritiskt tänkande.

10. Lärarsamverkan
    Bedömningspunkt: 3.1.7. Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.
    Lärarens upplevelse av ett ömsesidigt utbyte mellan lärarna på skolan och att utbytet är av nytta för undervisningen.

11. Delaktighet och inflytande
    Bedömningspunkt: 3.1.8. Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.
    Lärarnas uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på elevens åsikter och om eleven kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.

12. Tillit till elevens förmåga
    Bedömningspunkt: 3.2.1. Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.
    Lärarens upplevelse av att eleverna på skolan kan prestera och gör det samt att man alltid strävar efter ett bättre resultat.

13. Studiero
    Bedömningsområde: 3.3. Trygghet och studiero.
    Lärarnas upplevelse av att det är god ordning på skolan och att eleverna respekterar lärarnas tillsägelser..

14. Regler
    Bedömningspunkter:
    3.3.1. Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållanden.
    3.3.2. Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.
    Lärarnas upplevelse av att känna till de regler som finns, att eleverna följer dem och att personalen uppträder enigt runt de regler som finns.

15. Respekt och ömsesidigt förtroende
Bedömningspunkt: 3.3.3. Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.
Lärarnas upplevelse av att personalen på skolan värnar om varje individs lika värde, att de sociala relationerna mellan elever och lärare är goda och att eleverna respekterar läraren.

16. Trygghet och kränkningar
Bedömningspunkter:
3.3.4. Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.
3.3.3. Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.
Lärarnas upplevelse av att veta vad som ska göras om kränkande behandling upptäcks, ingripa om elever är elaka mot varandra och att det finns vuxna till hands för de elever som behöver någon att prata med.

Enskild elevs rätt

17. Modersmål och svenska som andraspråk
Bedömningspunkter:
4.2.2. Skolan erbjuder eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (för gymnasieskolan 4.2.4).
4.3.4. Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det.
Lärarens upplevelse av att skolan erbjuder modersmålsundervisning, handledning på modersmål och svenska som andraspråk till dem som behöver det.

18. Skolplikt och frånvaro
Bedömningspunkter:
4.2.3. Skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro (för gymnasieskolan 4.2.2).
4.2.4. Skolan har fungerande rutiner för bevakning av skolplikten (endast grundskolan).
Lärarens upplevelse av att skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll, att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro och att läraren känner sig delaktig i arbetet med att bevaka skolplikten.

19. Särskilt stöd
Bedömningspunkter:
4.3.1. Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att detta utreds.
4.3.3. Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.
Lärarens upplevelse av att skolan gör det de kan för elever i behov av särskilt stöd, att lärarna får stöd i det arbetet och att utredningar görs när det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd.

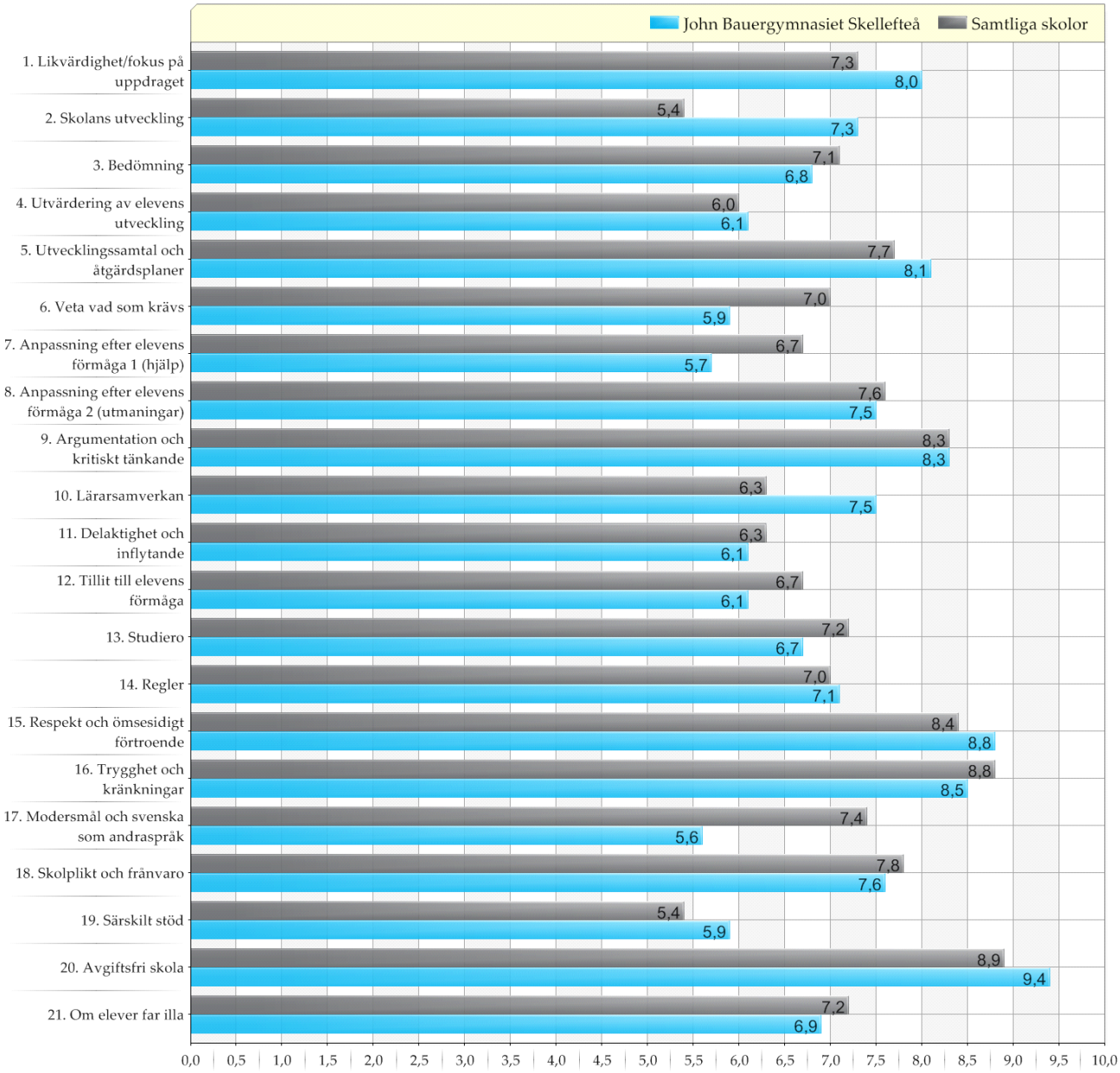
20. Avgiftsfri skola
Bedömningspunkt: 4.5.1. Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.
Lärarens uppfattning om eleverna kan delta i all undervisning i skolan utan att betala några betydande summor.

21. Om elever far illa
Bedömningspunkt: 4.6.2. Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.
Lärarens upplevelse av kunskap om vad som ska göras om man oroar sig för en elev, om de tycker att bedömningen är svår och om det tar lång tid innan skolan anmäler oro för ett barn.

Skolinspektionen

Resultat för pedagogisk personal redovisat per frågeområde

Diagram över indexvärden (0-10). Den blå stapeln representerar pedagogisk personal i den enskilda skolan. Den grå stapeln representerar pedagogisk personal i samtliga gymnasieskolor i enkätomgången. För mer information om hur indexvärden ska tolkas se de ovanstående avsnitten *Att tolka indexvärden* och *Att tänka på vid tolkning av resultaten*



Resultat för pedagogisk personal redovisat per påstående

Observera att påståenden märkta med (-) är negativa påståenden

1. Likvärdighet/fokus på uppdraget	Index värde
	8
I den här skolan förändrar vi våra arbetssätt om eleverna inte uppnår de nationella målen.	6,7
Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling.	9,1
Jag kan lätt beskriva för andra hur jag arbetar utifrån de nationella målen i kursplanen.	8

2. Skolans utveckling	Index värde
	7,3
Kompetensutvecklingen av lärarna sker utifrån det samlade behovet av utveckling på skolan.	6,4
Rektor håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.	8,3
Uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till förändringar i arbetssätt och/eller metoder.	7,1

3. Bedömning	Index värde
	6,8
I den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskaper ska gå till.	7,1
Jag är säker på att mina kollegor skulle göra samma bedömning av mina elevers kunskaper som jag gör.	7,8
I den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper.	5,8

4. Utvärdering av elevens utveckling	Index värde
	6,1
Utvärderingen av elevernas resultat ligger till grund för planeringen av undervisningen.	6,7
Jag planerar min undervisning utifrån tillgängliga läromedel (-).	3,3
Jag har möjlighet att ha en överblick över mina elevers kunskapsutveckling.	8,4

5. Utvecklingssamtal och åtgärdsplaner	Index värde
	8,1
Vid utvecklingssamtalen får elever och föräldrar tydlig information om elevernas kunskapsutveckling.	8,2
I den här skolan upprättas åtgärdsprogram (plan) för de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen.	8,8
Under utvecklingssamtalen på skolan samtalar vi om elevens sociala utveckling.	7,1

6. Veta vad som krävs	Index värde
	5,9
Jag har inga svårigheter med att förklara kursplanernas krav för elever och föräldrar.	6,7
Jag ser till att mina elever förstår vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.	7,8
Jag ser till att elevernas föräldrar vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena.	3,3

7. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)	Index värde
	5,7
Jag har inte möjlighet att hjälpa alla elever som är i behov av det (-).	4
Jag har möjlighet att anpassa min undervisning efter elevernas olika förutsättningar.	5,8
Jag försöker hitta alternativa sätt att få de svaga eleverna att prestera bättre.	7,3

8. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)	Index värde
	7,5
Jag försöker hitta nya utmaningar för mina elever.	8,7
Jag pratar ofta med mina elever om vilken nytta de kan ha av det de lär sig i min undervisning.	8
Jag tycker det är viktigt att eleverna väntar in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-).	5,8

9. Argumentation och kritiskt tänkande	Index värde
	8,3
Jag ger inte eleverna utrymme att diskutera innehållet i min undervisning (-).	8,4
Jag uppmuntrar kritiskt tänkande på mina lektioner.	8,4
Jag och eleverna har diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen.	8

10. Lärarsamverkan	Index värde
	7,5
I den här skolan är det vanligt med ämnesöverskridande arbeten (t ex temaarbeten).	8
Konferenserna i skolan är väl använd tid och till nytta för undervisningen.	6,7
Jag kan få stöd av mina kollegor när jag planerar undervisningen.	7,8

11. Delaktighet och inflytande	Index värde
	6,1
Elevdemokratin på vår skola fokuserar mest på praktiska frågor av mindre betydelse (-).	3,9
Jag planerar hur undervisningen ska genomföras tillsammans med mina elever.	6,2
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen.	6,9

12. Tillit till elevens förmåga	Index värde
	6,1
Eleverna som jag undervisar kan nå målen i alla ämnen.	6,4
Eleverna i vår skola vill utvecklas och prestera bra i skolan.	6
Jag nöjer mig inte med att eleverna får godkänt.	6

13. Studiero	Index värde
	6,7
Jag upplever att den här skolan har en god ordning.	6,5
Jag ägnar mer tid åt att upprätthålla ordningen än att undervisa (-).	7,1
Eleverna i den här skolan respekterar lärarnas tillsägelser.	6,7

14. Regler	Index värde
	7,1
Lärarna i skolan uppträder enigt när det gäller skolans ordningsregler.	6,2
Jag är förtrogen med de upprättade trivsel- och ordningsreglerna i den här skolan.	7,9
Eleverna i vår skola följer inte trivsel- och ordningsreglerna (-).	7,1

15. Respekt och ömsesidigt förtroende	Index värde
	8,8
All personal på den här skolan värnar om varje individs lika värde.	9,1
De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda.	8,5
Jag upplever att eleverna inte respekterar mig (-).	8,8

16. Trygghet och kränkningar	Index värde
	8,5
Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar.	8,3
I den här skolan finns det vuxna till hands för elever som behöver någon att prata med.	8,3
Jag ingriper om elever är elaka mot varandra i vår skola.	9

17. Modersmål och svenska som andraspråk	Index värde
	5,6
I den här skolan erbjuds elever med annat modersmål än svenska modersmålsundervisning.	0
I den här skolan ges studiehandledning på modersmål till de elever som har behov av det.	3,3
I den här skolan erbjuds svenska som andraspråk till de elever som behöver det.	8,3

18. Skolplikt och frånvaro	Index värde
	7,6
I den här skolan finns fungerande rutiner för närvarokontroll.	8,8
I den här skolan kontaktas vårdnadshavaren vid ogiltig frånvaro.	6,7
Jag är delaktig i arbetet med att bevaka att eleverna fullföljer sin skolgång.	7,3

19. Särskilt stöd	Index värde
	5,9
Vi skulle kunna göra mer för våra elever i behov av särskilt stöd (-).	2,5
I den här skolan ges lärarna ett bra stöd i arbetet med elever med behov av särskilt stöd.	6,9
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det.	7,5

20. Avgiftsfri skola	Index värde
	9,4
Eleverna kan delta i all undervisning på skolan utan att behöva betala några betydande summor.	9,4
Elever som inte har varit med och samlat in pengar till skolresa får en kostnadsfri aktivitet istället.	8,3
Insamling av pengar till skolresor sker på frivillig basis.	10

21. Om elever far illa	Index värde
	6,9
Jag vet hur jag ska göra om jag oroar mig för att en elev far illa	9,2
Jag tycker det är svårt att göra bedömningen om socialnämnden ska kontaktas när en elev far illa (-).	4
Det tar för lång tid innan vi här på skolan anmäler till socialnämnden att vi oroar oss för att ett barn far illa (-).	8