

2011-11-11

Dnr 43-2011:2168

Upplands-Bro kommun
upplands-bro.kommun@upplands-bro.se

Rektorn vid Lillsjöskolan
Pernilla.Malmstrom@upplands-bro.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Lillsjöskolan
i Upplands-Bro kommun

Tillsyn av Lillsjöskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Upplands-Bro kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Lillsjöskolan besöktes av Skolinspektionen den 18 oktober 2011. Tillsynsbesöket genomfördes av undervisningsrådet Mats Peterson.

På Lillsjöskolan når eleverna förhållandevis goda kunskapsresultat. På grundval av dokumentstudier och intervju med rektorn drar Skolinspektionen slutsatsen att både grundskole- och grundsärskoleelever ges goda förutsättningar att uppfylla kunskapskraven.

Enligt rektorn arbetar skolan med att ge eleverna möjlighet att utveckla de förmågor läroplanen, inklusive kursplanerna, beskriver. Vidare beskriver rektorn att skolan arbetar med att försöka anpassa undervisningen efter elevernas olika behov, ge en stimulerande undervisning och utreda stödbehov hos såväl grundskole- som grundsärskoleeleverna samt ge elever som behöver det särskilt stöd.

Lillsjöskolan har enligt rektorn ett gott förebyggande värdegrundsarbete, vilket bidragit till att elevernas arbetsmiljö i allmänhet är god, vilket också Skolinspektionens och kommunens enkäter visar. Händelser kan inträffa där elever blir dåligt bemötta av andra elever, men rektors upplevelse är att personalen agerar snabbt och lyckas åtgärda dessa situationer.

Av intervjun med rektorn och av insänd dokumentation drar Skolinspektionen slutsatsen att rektorn tar pedagogiskt ansvar för utvecklingen på skolan genom att som nyttillträdd rektor ha kartlagt undervisningen samt till exempel utvecklat arbetet med skolans elevhälsoorganisation och dokumentationen av t.ex. kvalitetsarbetet. Rektorn framför att samtlig personal är inblandad i strukturerade och informella pedagogiska samtal och att de deltar i kvalitetsarbete på skolan som bidrar till att utbildningen utvecklas. Även insänd dokumentation bekräftar den bilden. Sammanställningar, och analys, av de samlade kunskapsresultaten måste dock utvecklas enligt Skolinspektionens bedömning. Något som rektorn bekräftar.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att åtgärdsprogrammen, elevernas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen i grundskolan samt likabehandlingsplanen behöver utvecklas till sina innehåll.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman måste åtgärda för att ytterligare förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Lillsjöskolan i Upplands-Bro, måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast **2012-02-13** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Sammanställa kunskapsresultaten i alla ämnen där nationella kunskapskrav finns.
- Rektorn ansvarar för att de samlade kunskapsresultaten följs upp, utvärderas och att åtgärder för utveckling av utbildningen genomförs.

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Till följd av anmärkningarna ska ni senast **2012-02-13** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som följer skollagens krav.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen är relaterade till läroplan och kursplaner samt att de anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans sammanställning för år 2010 nådde alla elever i årskurs 5 målen i alla ämnen utom i idrott och hälsa, där 96 procent av eleverna nådde målen. För år 2011 finns ingen sammanställning.

Enligt skolans sammanställning för 2010 i årskurs 3 når 93 procent av eleverna målen i ämnena svenska och matematik. För år 2011 når enligt skolans egna uppgifter 85 procent av eleverna målen i alla ämnen i årskurs 3. Dock finns ingen uppdelning på ämnen.

I de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2010 nådde, enligt den nationella statistiken, 96 till 100 procent av eleverna målen i de olika delproven i svenska, matematik och engelska. I sju av de 15 delproven var måluppfyllelsen 100 procent. Samma år nådde 79 till 98 procent av eleverna i årskurs 3 målen i de olika delproven i svenska och matematik. För år 2011 finns en sammanställning för årskurs 3. Enligt denna var måluppfyllelsen 88 procent i svenska och 100 procent i matematik.

Rektorn och personalen på grundsärskolan uppger att eleverna når goda resultat i förhållande till deras individuella förutsättningar. Det finns dock ingen sammanställning som bekräftar detta.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå förhållandevis goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 år 2010 visar att elevernas upplevelse av trygghet och av studiero är bättre än genomsnittet för skolorna i undersökningen.

Upplands-Bro kommun genomför årligen en brukarundersökning kring elevernas lärandemiljö, den så kallade Pilen. Enkäten riktar sig till elever och föräldrar i årskurs 3, 5 och 8. Skolinspektionen har fått ta del av resultatet för Lillsjöskolan år 2011 vad gäller elevernas upplevelse av t.ex. tryggheten på skolan. Resultaten är bättre än genomsnittet för kommunens skolor. 96 procent av eleverna i årskurs 5 instämmer helt, eller nästan helt, i att de är trygga i skolan.

Rektorn, liksom de elever Skolinspektionen samtalat med, uppger att arbetsmiljön för eleverna på skolan i allmänhet är mycket god, liksom också studieron.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete.

Motivering:

Lillsjöskolan har lämnat en sammanställning av de samlade kunskapsresultaten i alla ämnen, för år 2010, till Skolinspektionen. I skolans kvalitetsredovisning finns även en tabell med resultaten redovisade i alla ämnen, dock i block i de samhälls- och naturorienterade ämnena, vilket inte är tillräckligt enligt Skolinspektionens bedömning.

För år 2011 har en sammanställning för de nationella ämnesproven i årskurs 3 lämnats och likaså en samlad bedömning av andel elever som mår målen i alla ämnen våren 2011 för samma årskurs, dock inte på ämnesnivå. Det finns inte heller några sammanställningar över resultaten i alla ämnen i slutet av årskurs 5 eller för grundskolan vilket ska finnas enligt Skolinspektionens bedömning.

Rektorn uppger att hon och personalen har fört diskussioner kring de samlade kunskapsresultaten i de nationella ämnesproven. Analys och gemensam diskussion på skolnivå utifrån elevernas resultat i slutet av årskurs 3 och 5 har dock inte skett enligt rektorn eftersom hon inte hunnit med detta under den korta tid hon funnits på skolan. Enligt rektorn ska sådana diskussioner föras snarast. Trots att sådana diskussioner inte har förts ännu uppger rektorn att hon har en bild av hur de samlade resultaten på skolan ser ut, vilket dock inte är tillräckligt enligt Skolinspektionens bedömning.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som följer skollagens krav.

Motivering:

Skolan har en plan mot kränkande behandling som till stora delar uppfyller kraven i skollagen. Däremot är grundskolan, med sina specifika förutsättningar, i praktiken osynlig i planen, vilket behöver rättas till.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen är relaterade till läroplan och kursplaner samt att de anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

I samband med tillsynen har Skolinspektionen granskat exempel på åtgärdsprogram. Åtgärderna som skolan föreslår är inte alltid tillräckligt tydligt relaterade till läroplanen och kursplanerna. Av programmen framgår inte heller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Mot bakgrund av att skolans arbete med särskilt stöd tycks fungera väl bedöms bristen som mindre allvarlig.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av några individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. I de omdömen som avser grundskolan beskrivs inte kunskapsutvecklingen i alla ämnen.

I den framåtsyftande delen av grundskoleelevernas individuella planer är inte alltid sambandet mellan behov och åtgärder tydligt och ansvaret för åtgärderna har i något fall helt lagts på eleven och hemmet.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Lillsjöskolan

Lillsjöskolan är belägen strax utanför Bro. Skolan består av förskoleklass, grundskola årskurs 1-5 och grundsärskola med inriktning träningskola för årskurserna 1-6. På skolan finns sedan augusti 2011 en nyutnämnd rektor. Det finns sex arbetslag, fem för personalen i grundskola och fritidshem och ett för personalen i grundsärskolan. På skolan finns 330 elever, varav fem är grundsärskoleelever. På skolan finns även fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs dock i separat beslut.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Stig Westlund.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Mats Peterson
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Om det är frågan om en så kallad bastillsyn inriktas tillsynen mot två områden utöver måluppfyllelsen; **Elevernas utveckling mot målen och Ledning och utveckling av utbildningen**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).