

2011-10-24

Dnr 43-2011:2168

Upplands-Bro kommun
upplands-bro.kommun@upplands-bro.se

Tjustaskolan
Rektor Hans Dégardh
hans.degardh@upplands-bro.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tjustaskolan
i Upplands-Bro kommun

Tillsyn vid Tjustaskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Upplands-Bro kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skolinspektionen besökte Tjustaskolan den 30 september 2011. Tillsynsbesöket genomfördes av undervisningsrådet Mats Peterson.

På Tjustaskolan når eleverna förhållandevis goda kunskapsresultat. På grundval av dokumentstudier och intervju med skolledningen drar Skolinspektionen slutsatsen att eleverna ges goda förutsättningar att uppfylla kunskapskraven.

Enligt rektorn arbetar skolan med att ge eleverna möjlighet att utveckla de förmågor läroplanen, inklusive kursplanerna, beskriver. Vidare beskriver rektorn att skolan arbetar med att försöka anpassa undervisningen efter elevernas olika behov och utreda stödbehov hos eleverna samt ge elever i behov av särskilt stöd sådant stöd.

Tjustaskolan har enligt rektorn ett väl utvecklat förebyggande värdegrundsarbete. Rektorn uppger att elevernas arbetsmiljö i allmänhet är god, vilket också Skolinspektionens och kommunens enkäter visar.

Av intervjun med rektorn och av insänd dokumentation drar Skolinspektionen slutsatsen att rektorn tar pedagogiskt ansvar för utvecklingen på skolan genom att till exempel skapa förutsättningar för lärarna att diskutera undervisningens innehåll. Rektorn uppger vidare att han har en god bild över hur undervisningen bedrivs genom bl.a. lektionsbesök och pedagogiska diskussioner med personalen på skolan. Rektorn framför att samtlig personal är inblandad i kvalitetsarbetet på skolan, att det dokumenteras och leder till att utbildningen utvecklas. Även insänd dokumentation bekräftar den bilden. Sammanställningar, och analys, av de av de samlade kunskapsresultaten måste dock utvecklas.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att åtgärdsprogrammen, elevernas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen behöver utvecklas till sitt innehåll.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman måste åtgärda för att ytterligare förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Tjustaskolan i Upplands-Bro kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast **den 23 januari 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.

I detta ingår att:

- Sammanställa kunskapsresultaten i alla ämnen där nationella kunskapskrav finns.
- Rektorn ansvarar för att de samlade kunskapsresultaten följs upp, utvärderas och att åtgärder för utveckling av utbildningen genomförs (4 kap. 4 § första stycket, 4 kap. 6 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning. En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen är relaterade till läroplan och kursplaner samt att de anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen)

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Till följd av anmärkningarna ska Ni senast den 23 januari 2012 vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans kvalitetsredovisning för år 2010 nådde alla elever i årskurs 5 målen i alla ämnen utom i svenska och engelska. I svenska nådde 82 procent av eleverna målen och i engelska 91 procent. För år 2011 finns ingen sammanställning.

Enligt skolans sammanställning för 2010 i årskurs 3 når alla eleverna målen i ämnet svenska och 88 procent i matematik. För år 2011 finns ingen sammanställning.

I de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2010 nådde, enligt den nationella statistiken, 91 till 100 procent av eleverna målen i de olika delproven i svenska, matematik och engelska. I två av delproven i svenska finns inga uppgifter om resultat på grund av för litet urval elever. Samma år nådde 65 till 100 procent av eleverna i årskurs 3 målen i de olika delproven i svenska och matematik. I åtta av de 15 delproven var måluppfyllelsen 100 procent och i tre av proven var måluppfyllelsen drygt 94 procent. För år 2011 finns en sammanställning för årskurs 3. Enligt denna var måluppfyllelsen 92 procent i svenska och 100 procent i matematik.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå förhållandevis goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Resultat av värdegrundsarbetet

I skolans kvalitetsredovisning för år 2010 uppges att drygt 93 procent av eleverna i årskurs 5 svarat att de är helt trygga och att inga elever uppger att de är helt eller delvis otrygga. Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 5 år 2010 visar att elevernas upplevelse av trygghet och av studiero är betydligt bättre än genomsnittet för skolorna i undersökningen.

Upplands-Bro kommun genomför årligen en brukarundersökning kring elevernas lärandemiljö, den så kallade Pilen. Enkäten riktar sig till elever och föräldrar i årskurs 3, 5 och 8. Skolinspektionen har fått ta del av resultatet för Tjustaskolan år 2011 vad gäller elevernas upplevelse av t.ex. tryggheten på skolan. Alla tillfrågade elever i årskurs 3 och 5 anger att de är trygga på skolan.

Rektorn, liksom de elever Skolinspektionen samtalat med, uppger att arbetsmiljön för eleverna på skolan är god, liksom också studieron.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

Bedömning:

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete.

Motivering:

Sammanställning av de samlade kunskapsresultaten på skolan har lämnat till Skolinspektionen för år 2010 i alla ämnen. I skolans kvalitetsredovisning finns en tabell med resultaten redovisade i alla ämnen, dock i block i de samhälls- och naturorienterande ämnena, vilket inte är tillräckligt enligt Skolinspektionens bedömning.

För år 2011 har en sammanställning för de nationella ämnesproven i årskurs 3 lämnats. Det finns dock inga sammanställningar över resultaten i alla ämnen i slutet av årskurs 5 och inte heller i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3, vilka ska finnas enligt Skolinspektionens bedömning.

Rektorn uppger att han och personalen för diskussioner kring hur alla elever individuellt nått kunskapsmålen. Samlad analys och gemensam diskussion på skolnivå sker dock inte, med undantag för analys av de nationella ämnesproven. Trots detta uppger rektorn att han har en bild av hur de samlade resultaten på skolan ser ut, vilket dock inte är tillräckligt enligt Skolinspektionens bedömning.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen, 4 kap. 6 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen är relaterade till läroplan och kursplaner samt att de anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

I samband med tillsynen har Skolinspektionen granskat exempel på åtgärdsprogram. Åtgärderna som skolan föreslår är inte alltid tillräckligt tydligt relaterade till läroplanen och kursplanerna. Av programmen framgår inte heller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Mot bakgrund av att skolans arbete med särskilt stöd tycks fungera väl bedöms bristen som mindre allvarlig.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av några individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. Det finns inte omdömen i alla ämnen. En del av de omdömen Skolinspektionen tagit del av beskriver inte elevernas kunskapsutveckling utan det konstateras i en del ämnen "att eleven når målen". I en del ämnesomdömen beskrivs också snarare vad eleven arbetat med för områden än elevens kunskapsutveckling.

I den framåtsyftande delen av elevernas individuella planer framgår inte skolans insatser tydligt och i någon plan ligger det mesta ansvaret på eleven och hemmet.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Tjustaskolan

Tjustaskolan är belägen knappt två mil utanför Bro. Skolan består av förskoleklass och grundskola, årskurserna 1-5. På skolan finns en rektor som till sin hjälp att leda skolan har en ledningsgrupp bestående av, förutom rektorn, den biträdande rektorn och viss administrativt stöd. På skolan finns två arbetslag, ett för lärarna i grundskolan och ett gemensamt för personalen på fritidshemmet och i förskoleklassen. På skolan finns 92 elever. Det finns både åldershomogena och åldersblandade klasser. På skolan finns även ett fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs dock i separat beslut.

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi

Enhetschef



Mats Peterson

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måloppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Om det är frågan om en så kallad bastillsyn inriktas tillsynen mot två områden utöver måloppfyllelsen; **Elevernas utveckling mot målen och Ledning och utveckling av utbildningen**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Kommunens förskoleverksamhet respektive verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen. Företrädare för kommunen ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats.