

Falköpings kommun
kommunen@falkoping.se

Rektor vid Gudhemsskolan
margareta.lindmark@falkoping.se

Beslut

2011-11-16
Dnr 40-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid
Gudhemsskolan i Falköpings kommun

2011-11-16

1 (3)

Dnr 40-2011:1833

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Gudhemsskolan i Falköpings kommun.*

Sammanfattande bedömning

Styrkorna i verksamheten är att de flesta elever upplever att det är en god stämning i klassrummen och att lärarna uppmuntrar dem och tror på deras förmågor.

År 2010 uppnådde 100 procent av eleverna målen i ämnet svenska. Motsvarande andel år 2008 och 2009 var 92 respektive 96 procent. En jämförelse mellan flickor och pojkar visar att pojkarna genomgående uppnått målen i större utsträckning än flickorna. De flesta eleverna uppnår vad som krävs för betyget Godkänd (G) men andel elever med betyget Mycket väl godkänd (MVG) var 5 procent jämfört med 15,4 procent i riket. Detta tyder på att lärarna bör utveckla undervisningen så att högrepresterande elever i högre utsträckning utmanas att nå så långt som möjligt.

Skolan tydliggör inte kopplingen mellan moment i undervisningen och kursplanemålen så att eleverna görs medvetna om undervisningens syfte och mål samt utvecklar reflektion över sitt lärande. Lärarna saknar samsyn om hur eleverna ska ges möjlighet till inflytande över sitt lärande. Lärarna involverar inte alla elever och ger dem möjligheter till inflytande och eget ansvar. Lärarna låter inte eleverna bidra med kunskaper och reflektioner kring undervisningen eller ger dem konstruktiv återkoppling på vad de behöver utveckla för att nå lärandemålen.

Granskningen visar att eleverna oftast får välja böcker att läsa enskilt men det förekommer sällan att de texter som ska läsas gemensamt väljs av eleverna. Skolans läsundervisning sker till största delen individuellt och därför förekommer sällan gruppbase-
rade lärprocesser i elevernas vardag. Strukturerade samtal kan ha stor betydelse för elevernas läsning. Gemensam tolkning och reflektion av lästa texter bidrar inte bara till att utveckla upplevelsen av den enskilda texten utan kan också göra det möjligt för elever att utveckla sina lässtrategier.

2011-11-16

2 (3)

Dnr 40-2011:1833

Mer fokus bör läggas vid läsförståelse i undervisningen i alla ämnen. Ämnesövergripande läsundervisning behöver utvecklas och formaliseras för att gynna elevernas språkliga och kommunikativa utveckling.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Läsundervisningen vid Gudhemsskolan behöver utveckla arbetet med att bearbeta de texter som används i läsundervisningen på ett sätt som stimulerar elevernas läsutveckling och förmåga att förstå, tolka och uppleva olika texttyper. Undervisningen måste ge eleverna större möjligheter att reflektera över det lästa, individuellt, i grupp eller i helklass. Av läroplanen (Lgr 11) framgår bl.a. att alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Ett mer omfattande samarbete mellan svensklärarna och övriga ämneslärare behöver utvecklas för att gynna elevernas språkliga och kommunikativa utveckling.
- Eleverna behöver ges möjlighet att i större utsträckning använda digitala medier integrerat i läsundervisningen som verktyg för att främja läsutvecklingen samt för att kunna ges kunskaper om olika digitala mediers språk och funktion. Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga.

2011-11-16

3 (3)

Dnr 40-2011:1833

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 maj 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2023, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Kjell Ahlgren, avdelningsjurist Elisabeth Fogelberg och enhetschef Hans Larson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisning i ämnet svenska för årskurserna 7–9 vid Gudhemsskolan i Falköpings kommun. |
| Bilaga 2 | Bedömningsformulär/observationsschema |