

2011-11-18

Dnr 43-2011:2689

Åstorps kommun

Rektorn vid Björnekullaskolan

# Beslut för grund- och grundsärskola

---

efter tillsyn av Björnekullaskolan  
i Åstorps kommun

## Tillsyn av Björnekullaskolan

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Åstorps kommun under höstterminen 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Björnekullaskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 oktober 2011 och den 5 oktober 2011.

Skolinspektionen bedömer att det finns ett behov av att utveckla ett flertal av de system och processer vilka styr skolan och som syftar till att ge eleverna möjlighet att utifrån sina förutsättningar och behov utvecklas så långt som möjligt. Särskilt viktigt är lärarnas samverkan kring att skapa en undervisningssituation där eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Detta kopplat till att eleverna ges en möjlighet till reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Kvalitetsarbetet behöver utvecklas så det är en process som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. En viktig utgångspunkt i detta arbete är kunskapsresultaten där rektor och lärarna måste analysera resultaten ur ett flertal aspekter till exempel skillnader mellan ämnen, olika lärares betygssättning, skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat men även om grupper av elever kan identifieras och andra arbetsformer tas fram för dem. Skolenhetens kunskapsresultat ligger i stort sett på samma nivå över tid. Ett centralt område att utveckla är arbetet med åtgärdsprogram och särskilt stöd så att eleven får en lärsituation som utgår från dennes behov och förutsättningar och där lärarna kring eleven planerar och genomför undervisningen med kunskap om och hänsyn till elevens förutsättningar. De elever som Skolinspektionen möter under sitt besök på skolan ger uttryck för trivsel och trygghet.

Skolinspektionen noterar att ett flertal av de brister som finns i detta beslut även fanns med som förbättringsinsatser i Skolverkets beslut från regelbunden tillsyn i Åstorps kommun vårterminen 2006 (dnr 53-2005:3062). Det gäller elevernas möjlighet till inflytande, arbetet med särskilt stöd samt ett ökat fokus på ämnesövergripande undervisning.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Björnekullaskolan i Åstorps kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åstorps kommun att senast den **8 mars 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad mot målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande så att lärarna samverkar för att ge eleverna möjlighet att se helheter i sitt lärande med möjlighet till olika arbetssätt och arbetsformer.

I detta ingår att:

- Undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar);
- Lärarna ska svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer (Lgr 11, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande / Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, elevernas ansvar och inflytande);
- Rektor och lärarna ska säkerställa att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).

### Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § skollagen, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande);

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar).

### **Trygghet och studiero**

Planen mot kränkande behandling motsvarar inte lagens krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Rektorn ska säkerställa att skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen);

- Rektorn ska säkerställa att skolans plan mot kränkande behandling anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § första stycket skollagen).

### **Särskilt stöd**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att åtgärdsprogram som uppfyller kraven upprättas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen)

- Rektorn ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

2011-11-18

5 (13)

Dnr 43-2011:2689

- Rektorn ska säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 8 mars 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

### **Bedömning och betygssättning**

De skriftliga bedömningar av elevers kunskapsutveckling som ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne uppfyller inte författningarnas krav.

## Skäl för beslut

---

### Måluppfyllelse

Kunskapsresultat.

Skolans redovisade resultat för vårterminen 2011 visar att 85 procent av eleverna är behöriga till nationellt program på gymnasieskola. Det framgår inte av skolans redovisning om detta avser yrkesförberedande program (betyg i engelska, matematik svenska/svenska som andra språk och ytterligare fem ämnen) eller högskoleförberedande program (ytterligare åtta ämnen utöver engelska, matematik svenska/svenska som andra språk). Enligt Skolverkets statistik har behörigheten de senaste fem åren (dvs från 2006) legat över 80 procent med högsta värde 2006 med 88,6 procent av eleverna. Skolans redovisar för vårterminen 2011 att 68 procent av eleverna har fullständiga betyg dvs betyg i samtliga (16) ämnen. Enligt Skolverkets statistik för de senaste fem åren ligger resultaten mellan som lägst 62,2 (2010) och som högst 69,2 procent av eleverna som har betyg i samtliga ämnen. Nivån är alltså befast även om man sett längre bak i tiden har resultat så låga som strax över 50 procent av eleverna.

Av skolans redovisning för vårterminen 2011 går det inte att utläsa resultat på ämnesnivå eller resultat utifrån kön. Skolverkets statistik visar för 2010 att endast i modersmål når alla elever målen för ämnet. I övriga ämnen varierar måluppfyllelsen mellan som lägst andel elever som ej når målen i musik med 6,4 procent och som högst i fysik med 24,5 procent av eleverna som inte når målen. Noteras kan att det även i de samhällsorienterande ämnena är en hög andel elever som ej når målen med lägst andel på 16,5 procent i historia och religion samt 18,5 respektive 20,4 procent i samhällskunskap respektive geografi.

Skolverkets statistik visar att skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde har minskat från med störst skillnad 2007 med hela 57,3 meritpoäng högre för flickorna till fortfarande höga 29,7 poängs skillnad vårterminen 2009 och ner till låga 0,8 poäng vårterminen 2010. Skolverkets statistik visar att behörigheten till nationellt program är i stort sett samma för flickor som för pojkar även om det något enstaka år finns en tydlig skillnad till flickornas fördel.

Resultaten på nationella ämnesprov – i engelska, matematik och svenska – visar en god relation till slutbetygen i ämnena. Intressant är att avvikelserna nedåt (dvs lägre betyg än resultat på det nationella provet) är låga även jämfört med rikssnittet medan avvikelserna uppåt ligger något över rikssnittet (matematik strax under). Tydligast avviker engelska med 14,4 procent av eleverna – att jämföra med rikssnittets 9,2 procent - med högre betyg än resultatet på nationellt ämnesprov. För nationellt ämnesprov i fysik (vårterminen 2010) är avvikelserna nedåt något lägre än rikssnittet medan avvikelserna uppåt är klart lägre med 23 procent av eleverna som får högre betyg än provresultat mot rikssnittets 30 procent.

Sammanfattningsvis kan Skolinspektionen notera att skolans kunskapsresultat ligger still på samma nivå över åren. Detta med undantag för en tydlig förbättring av pojkarnas

nas meritpoäng de senaste två åren.

Värdegrundsarbetet.

Skolans rektor beskriver värdegrundsarbetet med att detta framförallt drivs i arbetslagens regi. Arbetet tar sin utgångspunkt i ett koncept som man tagit utifrån skolan i kombinationen med beprövad erfarenhet och sunt förnuft. De vuxna som ansvarar för att värdegrundsarbetet drivs får regelbunden fortbildning inom ämnet. Detta gäller även de elever som är aktiva i det förebyggande arbetet. Skolinspektionen noterar under besöket på skolan en lugn skolmiljö. Under skolinspektionens besök rådde en lugn och vänlig atmosfär mellan elever och mellan elever och personal. Eleverna ger även i intervjuerna uttryck för trivsel och trygghet. Lärarna beskriver en trygg och lugn skola där man trivs och har goda relationer till eleverna. Skolinspektionen noterar i samtliga intervjuer att hela värdegrundsarbetet är synonymt med ett arbete för att motverka mobbning. Skolinspektionen vill påpeka att skollagen förutsätter ett vidare arbete än så.

### **Föreläggande:**

#### **Bedömningsområde: Undervisning och lärande**

##### **Bedömning:**

Utbildningen är inte systematiskt inriktad mot målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

##### **Motivering:**

Enligt gällande läroplan ska lärarna samverka så att eleverna ges möjlighet att förstå helheten i sitt lärande i större kunskapsområden. Lärarna ska även säkerställa att eleverna ges möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

I intervjuerna med eleverna framgår med stor tydlighet att det finns en norm för undervisningen som innebär att man har lärarledda lektioner med inslag av eget arbete där arbetsområdet avslutas med ett skriftligt prov. Eleverna kan ge exempel på andra sätt att arbeta där mer än ett ämne ingår i arbetsområdet men detta endast om det är samma lärare som undervisar i flera ämnen inom arbetsområdet. Detta förekommer då mest i SO ämnena och eleverna ser en koppling till den enskilde läraren. Eleverna upplever inte att lärarna samverkar kring deras studiesituation och kan ge tydliga exempel som visar på denna brist på samverkan. Eleverna är också mycket tydliga med att det är ovanligt med andra redovisningsformer efter ett arbetsområde än det skriftliga. De undantag som de ger exempel på beror på enskilda lärares förhållnings- och arbetssätt.

I intervjun ger lärarna exempel på arbetsområden som kräver samverkan mellan ämnen och lärare men de menar att det inte görs ofta. I övrigt bekräftar de elevernas bild

av en norm för undervisningen som utgår från det enskilda ämnet och avslutas med skriftligt prov. Även rektorn och biträdande rektorn kan beskriva denna norm och ser att det är ett utvecklingsområde.

Rektorn och lärarna måste säkerställa att undervisningen planeras och genomförs enligt läroplanens intentioner.

**Författning:**

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar; Lgr 11, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande / Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, elevernas ansvar och inflytande; Lgr 11, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer.

**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**

**Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

**Motivering:**

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna utifrån ålder och mognad ges ett inflytande över planeringen av verksamheten samt ges möjlighet att ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

I intervjun med eleverna så framgår det att skolan har former för det formella inflytandet i klassråd och elevråd. Däremot är eleverna mycket tydliga med att de inte systematiskt i alla ämnen ges lika stora möjligheter att påverka planeringen av undervisningen utifrån ålder och mognad. Eleverna menar att de för enskilda lärare har möjlighet till detta inflytande. Det finns elever i intervjugrupporna som tydligt efterlyser denna möjlighet och menar att det skulle öka möjligheten till att utvecklas i sitt lärande. Det finns även elever som är nöjda med situationen eftersom det är lätt att förhålla sig till och innebär att man lättare kan tolka vad man förväntas göra utan några större överraskningar. Likaså saknar eleverna information och kunskap om frågor som rör dem och vilka möjligheter de har att vara med i de processerna.

Lärarna bekräftar elevernas bild av möjlighet till inflytande på planeringen av verksamheten. Samtidigt menar lärarna att eleverna i stort inte efterfrågar möjligheten att vara med i planeringen. Rektorn och biträdande rektorn menar att detta är ett utvecklingsområde.

Rektorn ska säkerställa elevernas rätt till ett aktivt inflytande över utbildningen.

**Författning:**

1 kap. 10 § skollagen, 4 kap. 9 § skollagen, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande; 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar.

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

**Bedömning:**

Planen mot kränkande behandling motsvarar inte lagens krav.

**Motivering:**

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Planen mot kränkande behandling ska enligt skollagen visa vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Rektorn menar att det finns rutiner för att informera huvudmannen om fall av kränkande behandling på skolan, men att det inte sker tillräckligt systematiskt och inte heller med tillräcklig frekvens vilket i enskilda fall kan innebära att informationen inte lämnas till huvudmannen då ärendet är aktuellt.

Skolinspektionen noterar vid läsning av skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling att denna saknar mål och åtgärder utifrån den genomförda kartläggningen av situationen på skolan.

Rektorn ska säkerställa att fall av kränkande behandling rapporteras till huvudmannen och att planen mot kränkande behandling uppfyller lagens krav.

**Författning:**

6 kap. 8 § första stycket skollagen

6 kap. 10 § första stycket skollagen.

**Bedömningsområde: Särskilt stöd**

**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att åtgärdsprogram som uppfyller kraven upprättas.

**Motivering:**

Enligt skolförfattningarna ska skolan ge studiehandledning på modersmålet om en elev har behov av det. Av upprättade åtgärdsprogram ska framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår det inte detta tydligt. Vanliga formuleringar är att eleven ska nå målen i ämnet som ett kortsiktigt mål. Med något enda undantag är åtgärderna mycket vagt skrivna och läggs på eleven och dennes vårdnadshavare. Det innebär att åtgärdsprogrammen inte alltid är utformade så att de är utvärderingsbara och blir därmed inte heller det stöd för eleven som de ska vara. Skolan har dessutom ett system där eleven får upp till fyra separata åtgärdsprogram innan skolan upprättar ett gemensamt åtgärdsprogram för eleven som gäller arbetet i alla de ämnen som eleven riskerar att inte nå målen. Det är viktigt att åtgärderna är konkreta och utvärderingsbara samt att det är skolans ansvar att genomföra dessa. Det framgår även i intervjuerna med lärarna att åtgärdsprogrammen inte alltid är kända av alla lärare som undervisar eleven och att åtgärdsprogrammet då inte heller fungerar som ett gemensamt åtagande för att skapa en fungerande lärsituation för eleven. Enligt lärare och rektorn så får inte elever i behov av studiehjälp på modersmålet detta i alla fall det behövs.

Sammantaget behöver rektorn säkerställa att åtgärdsprogrammen utformas så att det tydligt framgår vilka behoven är samt vilka åtgärder som ska genomföras för att eleven ska nå målen. Vidare bör ett större fokus ligga på hur undervisningen utformas i det dagliga arbetet utifrån de förutsättningar eleven har. Rektorn behöver även säkerställa att rätten till studiehjälp på modersmålet ges till de elever som bedöms behöva det.

**Författning:**

3 kap. 9 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

**Motivering:**

Skollagen föreskriver att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

De kvalitetsredovisningar (utformade i enlighet med då gällande krav) Skolinspektionen tagit del av visar inte på ett samband mellan t.ex. utvärdering av kunskapsresultaten och en analys av detta som leder till mål för verksamheten så utbildningen utvecklas. I intervjun med lärarna framgår det att skolans kvalitetsredovisning och arbetet för att ta fram den inte i större utsträckning påverkar lärares planering och genomförande av undervisningen. Lärarna menar att detta arbete sker ämnesvis eller möjligen inom arbetslaget vilket innebär att man endast vid enstaka tillfällen gemensamt tar ställning till

det skolövergripande resultatet. Vid dessa tillfällen dras inga slutsatser som direkt påverkar hur utbildningen genomförs. I intervjun med rektorn och biträdande rektorn framgår att de tydligt arbetar för att kvalitetsarbetet ska bli den utgångspunkt där man utifrån uppföljning och efterföljande analys sätter mål för verksamheten.

Rektorn måste säkerställa att skolans kvalitetsarbete består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

**Författning:**

4 kap. 4 § första stycket skollagen.

**Anmärkning:**

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**

**Bedömning:**

De skriftliga bedömningar av elevers kunskapsutveckling som ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne uppfyller inte författningarnas krav.

**Motivering:**

Den skriftliga bedömningen som ges då en elev inte når målen för ett ämne ska beskriva elevens kunskapsutveckling i ämnet.

Skolan upprättar visserligen skriftliga bedömningar (benämnda skriftliga omdömen) men de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av beskriver inte elevens kunskapsutveckling i ämnet. Det blir därmed inte det stöd för eleven och dennes lärare i de vidare studierna som lagen avser.

Skolan ska säkerställa att utformningen av de skriftliga bedömningarna uppfyller författningarnas krav.

**Författning:**

7 kap. 9 § grundskoleförordningen.

## Bakgrund

---

### Beskrivning av Björnekullaskolan

Björnekullaskolan är en grundskola för elever i skolåren 6–9 belägen i centrala Åstorp. Skolan har vid Skolinspektionens besök 418 elever i grundskolan och fyra elever i grundsärskolan. Eleverna går sina fem första skolår vid andra skolor. Skolan är indelad i fyra vertikala arbetslag där lärarna har sin huvudsakliga undervisning. På skolan finns två särskilda undervisningsgrupper och en så kallad förberedelseklass som tar emot barn som är nyanlända till Sverige. Skolan har också fyra integrerade särskoleelever. En stor andel av eleverna åker skolskjuts.

Skolan är byggd 1950 men har fått tillbyggnader genom åren. Förutom huvudbyggnaden finns också separata byggnader för idrott, hemkunskap, teknik och matsal. Det finns specialsalar för NO undervisningen, bild samt slöjd. Skolan har i anslutning till atriumgården ett skolbibliotek vilket är välutrustat med olika former av media. Skolbibliotek är bemannat med bibliotekarie som ingår i skolans arbetslag. Som samlingsal används kulturhuset Björnen som ligger i direktanslutning till skolan. I direkt anslutning till idrottshallen finns ett populärt bemannat uppehållsrum som efter skoltid är fritidsgård.

Skolans skolgård är stor och delas upp i olika sektioner av skolbyggnaderna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Per Joel Jarlunger och jurist Maria Mohlin.

### På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder  
Enhetschef

Peter Sääw  
Utredare/Föredragande

### Bilaga:

#### Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).