

2011-11-21
Dnr 43-2011:2169

Huddinge kommun
Barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Kräpplaskolan
mikael.brozen@huddinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kräpplaskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Kräpplaskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kräpplaskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 oktober 2011. Ansvarig för tillsynen var utredare Jane Strandberg.

Tillsynen av Kräpplaskolan visar en skola som på ett målinriktat sätt arbetar för att skapa en trygg skolmiljö med studiero. Rektorn och lärarna verkar på ett aktivt sätt för att förebygga kränkande behandling och arbetar med värdegrundsfrågor. De elever Skolinspektionen samtalar med kan ge flera exempel på hur deras erfarenheter och synpunkter efterfrågas och används i detta arbete. Eleverna uppger att de känner sig delaktiga och trygga på skolan. Skolan har goda resultat i kommunens elev- och föräldraenkäter vad gäller trygghet. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock förbättras.

Kunskapsresultaten vid Kräpplaskolan är förhållandevis goda. Av Skolverkets nationella statistik för vårterminen 2010 framgår att andelen elever som nådde kravnivån i respektive delprov i de nationella proven i årskurs 3 varierar mellan 92 till 100 procent. Av skolans egna uppgifter om resultaten våren 2010 framkommer att 21 av 23 elever i årskurs 3 bedömdes nå målen i alla ämnen. Resultaten för vårterminen 2011 är enligt skolans egna uppgifter något lägre.

Av intervjun med rektorn framgår att skolan har ett i flera hänseenden fungerande kvalitetsarbete. Genom arbetsplatsträffar och i den dagliga verksamheten diskuterar rektorn och lärare exempelvis hur skolans arbete med värdegrund och särskilt stöd ska förbättras. Skolinspektionens tillsyn visar dock att skolans kvalitetsarbete huvudsakligen inkluderar de ämnen som har nationella prov, det vill säga svenska och matematik. För dessa ämnen finns analyser och åtgärder. Vad gäller övriga ämnen sker analysen huvudsakligen på individnivå. Vidare framkommer under tillsynen att rektorn uppmärksammat att det kan förekomma brister i kunskapskontrollen i övriga ämnen. Skolan har god tillgång på särskilt stöd. Dock identifierar Skolinspektionen brister i arbetsgången kring särskilt stöd. Det är viktigt att skolans arbete med att identifiera, utreda och upprätta åtgärdsprogram fortsätter att utvecklas för att stödja alla elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kräpplaskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att **senast 2012-02-20** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).

- Se till att informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen (10 kap. 12 § första stycket skollagen).
- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4,5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Till följd av anmärkningarna ska ni **senast 2012-02-20** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Planen mot kränkande behandling anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ärenden om kränkande behandling rapporteras inte till huvudmannen.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten vid Kräpplaskolan är förhållandevis goda. Av Skolverkets nationella statistik för vårterminen 2010 framgår att andelen elever som nådde kravnivån i respektive delprov i de nationella proven i årskurs 3 varierar mellan 92 till 100 procent. Av 15 delprov nådde alla elever kravnivån i 12 delprov. Samtliga elever deltog. Nationella mål för årskurs 3 fanns före Lgr11 enbart i svenska och matematik. I övriga ämnen har skolan utarbetat egna mål. Av skolans egna uppgifter om resultaten vårterminen 2010 framkommer att 21 av 23 elever i årskurs 3 bedömdes nå målen i alla ämnen.

Enligt skolans egna uppgifter är andelen elever (av 23 elever) som når kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven vårterminen 2011 endast 70 procent. Skolan gör dock bedömningen att 96 procent av eleverna når målen i kursplanen för svenska och svenska som andraspråk medan 87 procent når målen för kursplanen i matematik. Skolan har inte redovisat någon bedömning eller analys av hur många elever som bedömdes nå målen i alla ämnen.

Resultat värdegrundsarbete

I Skolinspektionens samtal med några av eleverna på skolan uppger dessa att de känner sig trygga på skolan och att skolan har ett bra arbete mot mobbning. Eleverna beskriver även hur de är delaktiga i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling samt i utformande av ordningsregler. I skolans kvalitetsredovisning redovisas kommunens enkät som elever besvarat angående trygghet. Där framkommer att skolan har ett högre styrtal jämfört med kommunens skolor i övrigt, 9,1 av 10 möjliga. Styrtalet för skolan har legat på den nivån de senaste tre åren. Rektorn uppger att skolan lyckas i hög grad med sitt värdegrundsarbete tack vare att all personal är delaktig.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

I skollagen anges hur skolan ska agera om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller elever som har andra svårigheter i skolsituationen. Rektor är ansvarig för att se till att elevens behov skyndsamt utreds. Utifrån utredningens resultat, fattar rektor, eller den som rektor utsett, beslut om åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har granskat ett exempel på åtgärdsprogram samt ett exempel på uppföljnings och utvärderingsprotokoll till åtgärdsprogram. I båda dokumenten saknas en tydlig koppling mellan pedagogisk utredning och elevens behov av särskilt stöd, det vill säga elevens behov som de beskrivs i den pedagogiska utredningen och de åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammen. Åtgärderna blir därför vagt formulerade och det är oklart på vilket sätt åtgärderna möter elevens behov. Det är heller inte tydligt hur de ska följas upp. I inget av dokumenten finns angivet hur och när uppföljning ska ske. Rektorn anger vid intervjun att arbetet med åtgärdsprogram fortfarande är ett utvecklingsområde på skolan.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att arbetet med åtgärdsprogrammen förbättras.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Av läroplanen framgår att läraren har ett ansvar att utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. I skollagen framgår vidare att eleven och vårdnadshavarna fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Minst en gång per termin ska utvecklingssamtal hållas. Vidare anges att utvecklingssamtalet ska ge information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas och att informationen ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Utöver utvecklingssamtalet ska det också finnas en skriftlig individuell utvecklingsplan. I denna ska finnas omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i och en samman-

fattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av intervju med rektorn framkommer att rektorn bedömer att det finns risk att det brister i lärarnas bedömning av elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska och matematik på det sättet att kunskapskontrollen inte är lika grundlig och systematisk som i ovan nämnda ämnen.

Skolans skriftliga omdömen består av en checklista där lärarna med ett kryss indikerar om eleven bedöms 'nä de nationella målen i år 3 alt år 5' eller inte. Därutöver kan läraren med kryss indikera att eleven bedöms behöva särskilda insatser. Därutöver ges, med hjälp av kryss, omdömen om huruvida eleven 'oftast' eller 'kan förbättra' olika sociala kompetenser, såsom att följa skolans regler eller komma i tid till lektionens start. Det saknas alltså en beskrivning över elevens kunskapsutveckling i ämnena. De båda ämnena teknik och modersmål, som båda har syfte och centralt innehåll för årskurs 3, saknas helt.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid skolans insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. I de fall insatser ska göras av skolan är det ottydligt vad som ska göras och av vem.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna och så att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen.

Författning:

10 kap. 12-13 §§ skollagen, Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för enhetens kvalitetsarbete. Skollagen förtydligar också att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen uppfylls.

Inom några områden behöver skolans kvalitetsarbete förbättras. Den skriftliga dokumentationen av skolans kvalitetsarbete är ofullständig. Rektorn uppger att årets kvalitetsredovisning till kommunen har blivit ofullständig på grund av andra prioriteringar. I de dokument Skolinspektionen tagit del av framgår att skolan framförallt behöver bli tydligare med avseende på analys på skol-, grupp- och ämnesnivå och uppföljning av kunskapsresultat i stort. Skolinspektionens tillsyn visar också att skolans kvalitetsarbete huvudsakligen inkluderar de ämnen som har nationella prov, det vill säga svenska och matematik. Av intervjuer med rektorn framgår vidare att det finns områden som inte följs upp och där analysen uteblir trots att det finns signaler, såsom bedömning av elevernas kunskaper i alla ämnen. Rektorn uppger att det är ett prioriterat område framöver att även följa upp lärarnas undervisning och arbetsmetoder.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att rektorn tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Planen mot kränkande behandling anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ärenden om kränkande behandling rapporteras inte till huvudmannen.

Motivering:

I skollagen beskrivs huvudmannens och skolans skyldigheter för att motverka kränkande behandling. Här framgår att det vid varje verksamhet ska bedrivs ett målinriktat arbetet för att motverka kränkande behandling. Som en del i detta ska det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs vid enheten. Planen ska också redogöra för de åtgärder som avses att påbörjas eller avslutas under det kommande året samt hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Av skollagen framgår också att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn

eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Kräpplaskolan upprättar årligen en plan mot kränkande behandling, kallad likabehandlingsplan. Skolinspektionen har tagit del av den plan som upprättats för läsåret 2011/2012. Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. I planen beskrivs att skolan kartlägger situationen i verksamheten och prioriterade mål för det kommande läsåret anges. Det är dock otydligt vilka insatser som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året med anledning av kartläggningens resultat. Vidare saknar planen en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

Enligt skolans rektor har Huddinge kommun en rutin att rektorn enbart ska anmäla vidare till huvudmannen sina incidentrapporter i de fall beslut om vidare utredning tas. Rektorn som anger att samtliga incidentrapporter som skrivits på skolan enbart rört incidenter som inte gått vidare till utredning har därför inte rapporterat vidare till huvudmannen. Skolinspektionen bedömer att detta inte är tillfyllest.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att planen för kränkande behandling uppfyller författningens krav samt att ärenden om kränkande behandling rapporteras till huvudmannen.

Författning:

6 kap. 8 § och 10 § första stycket skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Kräpplaskolan

Kräpplaskolan är ett mindre rektorsområde. Skolenheten leds av en rektor som även ansvarar för två förskolor och fritidshem. Kommunens ansvarstagande för förskola och skolbarnsomsorg beskrivs dock i separata rapporter. Skolan ligger i bostadsområdet Stuvsta i Huddinge kommun. Kräpplaskolan består av fyra klasser, förskoleklass och årskurserna 1 till 3. Skolan har ungefär 108 elever. Skolans lärare består av ett arbetslag. Undervisning i slöjd och idrott bedrivs i den närliggande Kungsklippeskolans lokaler som också är den skolan till vilken de flesta eleverna flyttar när de ska börja i årskurs 4. Skolan har ett elevhälsoteam bestående av resurslärare, skolsköterska, psykolog (från centrala stödteamet) och rektorn. Elevhälsoteamet träffas tre gånger per termin. Rektorn uppger att det finns tillgång till kurator om behov skulle uppstå.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Jane Strandberg
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).