

2011-11-25
Dnr 43-2011:2689

Åstorps kommun
Rektorn vid Hyllinge skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hyllinge skola
i Åstorp

Tillsyn av Hyllinge skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Åstorp under period, hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Hyllinge skola besöktes av Skolinspektionen den 6 oktober 2011.

Hyllinge skola präglas av engagerade lärare och elever. Lärarna har en god uppföljning av enskilda elevers kunskapsutveckling och de nationella målen ligger till grund vid uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling. Mycket fokuserar dock på engelska, matematik och svenska när skolan övergripande diskuterar sina resultat. Övriga ämnen utvärderas endast individuellt då lärarna upprättar elevernas skriftliga omdömen. Rektorn och lärarna har ingen skolövergripande bild av resultaten i alla ämnen. Det skolövergripande utvecklingsarbetet behöver således förbättras och skolan måste finna metoder hur de övergripande utvärderar målen i samtliga ämnen. Rektorns ansvar för detta arbete är stort.

Arbetet med värdegrunden förefaller fungera bra då eleverna trivs bra och inga fall av mobbning eller kränkande behandling finns enligt de intervjuade. Enstaka bråk kan dock uppkomma enligt eleverna, detta förekommer framförallt bland de yngre barnen och det är viktigt att skolan gör en kartläggning över bland annat var dessa isolerade bråk uppstår och sätter in tidiga åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling behöver kompletteras med bland annat ovanstående.

Skolans rektor är nytillträdd och hade vid inspektionstillfället inte som sagt en klar bild på skolans övergripande resultat i de lägre åldrarna. Intervjuerna med rektorn visar dock på att det finns en hög ambition att ta fram instrument för att skapa sig en bättre bild över skolans övergripande resultat i alla ämnen.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Hyllinge skola i Åstorp måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åstorps kommun att senast **2012-03-08** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och en god miljö i övrigt

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte alltid av trygghet och studiero.

Vid skolenheten bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och en god miljö i övrigt.

I detta ingår att:

- Säkerställa att alla lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende (5 kap. 6 § första stycket skollagen).
- Säkerställa att det finns för varje skolenhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till då studiehandledning på modersmålet inte ges till alla elever med detta behov.

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd så att

I detta ingår att:

- Säkerställa att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektorn ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen så att

2011-11-25

4 (9)

Dnr 43-2011:2689

I detta ingår att:

- Rektorn behöver ta ett större ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).
- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6, 7 §§ skollagen).

Handläggningsrutiner

Skolan har inte fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Handläggningsrutiner så att

I detta ingår att:

- Säkerställ att bestämmelserna om registerkontroll av personal iakttas (2 kap. 31-33 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Elevernas meritvärde har under de senaste åren ökat från 204 läsåret 2006 till 220 läsåret 2010. Andelen elever med behörighet till de nationella programmen enligt tidigare bestämmelser har varierat de senaste åren. Sedan 2007 har över 95 procent av eleverna varit behöriga till ett nationellt program. Andelen elever som klarat målen för samtliga ämnen är dock något lägre de senaste åren då cirka 80 procent minst har nått målen i samtliga ämnen. 2010 avviker i positivt då 94 procent av skolans elever nådde målen i alla ämnen efter årskurs 9. Skolans flickor har under senaste åren nått ett högre meritvärde än pojkarna. Denna skillnad syns inte i andelen elever med behörighet till de nationella proven och ej heller andelen elever som har nått målen i alla ämnen. Detta kan tyda på att skolan bättre lyckas motivera flickorna att nå en högre målsättning. De intervjuade eleverna tycker att skolklimatet är gott, vissa signaler gavs från de yngre eleverna att skolan behöver se över hur de arbetar med värdegrunden framförallt på rasterna. Enkätsvaren gav inga signaler på att det förekom kränkande behandling på skolan. Skolans värdegrundsarbete behöver dock förtydligas i skolans plan mot kränkande behandling.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och en god miljö i övrigt

Bedömning:

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte alltid av trygghet och studiero.

Vid skolenheten bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Vid intervjuer med eleverna på skolan framkommer att alla lärare inte är lika noggranna att tillse att ordningsreglerna följs. Eleverna ger exempel på att vissa lärare tillåter saker som enligt ordningsreglerna inte skulle vara tillåtna. Lärarna medger att detta är riktigt och att de behöver diskutera en mer gemensam förhållning till ordningsreglerna.

Skolinspektionen har granskat skolenhetens likabehandlingsplan som innehåller planen mot kränkande behandling och kunnat se att skolenhetens ska vidta en mängd åtgärder. Dessa är dock av generell karaktär och det är svårt att se om dessa åtgärder har en grund i en kartläggning av det faktiska tillståndet på skolan. I intervjuer med rektor framkommer att likabehandlingsplanen behöver revideras och konkretiseras utifrån en kartläggning på skolan. Intervjuer med de yngre eleverna visar även på att

skolenheten behöver förtydliga vad som står i denna då innehållet för de yngre eleverna är okänt.

Författning:

5 kap. 6 § första stycket skollagen

6 kap. 8 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till då studiehandledning på modersmålet inte ges till alla elever med detta behov.

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjuer med lärare och rektor framkommer det att inte alla elever som bedöms vara i behov av studiehandledning får detta behov tillgodosett. Rektorn anger att detta är ett kommunalt beslut.

Skolinspektionen har studerat ett antal av skolan inskickade åtgärdsprogram. Dessa beskriver i varierande grad skolans åtgärder för att bereda möjlighet för eleverna att nå målen. Mycket ansvar läggs på eleverna.

Rektorn är ansvarig att se till att de elever som bedöms ha behov av studiehandledning på modersmålet få detta behov tillgodosett. Vidare behöver skolan, i sina åtgärdsprogram, förtydliga skolans åtgärder.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

I intervjuer med lärarna och rektorn framgår det att skolan inte har en samlad bild av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen. Det material som utvärderas är endast resultaten på nationella ämnesprov i år 3 och 5. Rektorn måste tillse att sådana rutiner finns att en utvärdering av kunskapsresultaten kan göras av som lägst matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 6.

Skolinspektionen har granskat skolan kvalitetsredovisning och kan konstatera att mål och metoder blandas och det kan vara svårt för utomstående och huvudmannen att utifrån detta dokument kunna se hur skolan ska utvecklas mot en högre måluppfyllelse av de nationella målen.

Rektorn ska därför ta ett större ansvar så att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs på skolan.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

4 kap. 6, 7 §§ skollagen

Bedömningsområde: Handläggningsrutiner

Bedömning:

Skolan har inte fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna.

Motivering:

Vid intervjun med rektorn framkommer att vid enstaka tillfällen kan vikarier arbeta en kortare tid innan de visar upp ett utdrag ur belastningsregistret.

Författning:

2 kap. 31-33 §§ skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Hyllinge skola

Hyllingskola ligger ett par kilometer utanför tätorten Åstorp. Det går 35 elever i förskoleklassen och 340 elever i årskurserna 1 till och med 9. Skolan leds av en rektor som har ett områdesansvar i hela rektorsområdet. Det finns även en biträdande rektor på skolan med ett tydligt ansvarsområde.

Skolenheten har sju arbetslag, två arbetslag i årskurserna F–2, ett arbetslag i årskurserna 3–5 och två arbetslag i årskurserna 6–9. Därutöver finns det ett arbetslag som består av elevhälsan samt slutligen ett så kallat servicelag.

Undervisningen sker i åldershomogena klasser.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Peter Säaw och Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Per Joel Jarlunger
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).