

2011-11-28

Dnr 43-2011:3772

Kumla kommun
kommun@kumla.se

Rektorn vid John Norlandergymnasiet
ted.rylander@kumla.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i John Norlandergymnasiet i
Kumla kommun

Tillsyn i John Norlandergymnasiet

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kumla kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. John Norlandergymnasiet besöktes den 25 och 26 oktober 2011.

Kunskapsresultaten i John Norlandergymnasiet ligger under de genomsnittliga resultaten för riket. I syfte att nå ökad måluppfyllelse behöver skolan fortsätta att utveckla det arbete rektor initierat och påbörjat då det gäller det systematiska kvalitetsarbetet bland annat genom att följa upp och analysera undervisningen och resultaten över tid, mellan olika ämnen, lärare eller kurser.

Skolan erbjuder studiemiljöer som var och en är lugna och skapar förutsättningar för elever att fokusera på utbildningen. Skolan har dock sin verksamhet förlagd i olika områden och lokaler geografiskt långt från varandra vilket innebär svårigheter då det gäller att pedagogiskt utveckla skolan som helhet och att skapa ett gemensamt skolklimat för alla elever.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av John Norlandergymnasiet i Kumla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska skriftligen redovisas till Skolinspektionen i enlighet med vad som framgår av kommunbeslutet.

Trygghet och studiero

Det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero så att planen mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

I detta ingår att:

- vidta åtgärder så att planen mot kränkande behandling innehåller redogörelse av tidigare års åtgärder samt konkreta uppföljningsbara åtgärder (6 kap. 8 § 2010 års skollag).

Särskilt stöd

Skolan erbjuder inte studiehundledning på modersmålet i de fall elever har behov av det.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att utredning och åtgärdsprogram följer författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd så att studiehundledning på modersmålet erbjuds elever som har behov av det samt att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav.

I detta ingår att:

- vidta åtgärder så att elever i behov av studiehundledning på modersmålet erbjuds det (9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning).
- rektor ser till att åtgärdsprogrammen följer författningarnas krav (3 kap. 9 § 2010 års skollag).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Det finns brister i rektors arbete med att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen så att rektor tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

I detta ingår att:

- rektor ser till att ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten bedrivs och att resultaten omsätts i åtgärder i syfte att uppfylla de nationella målen (4 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten på John Norlandergymnasiet ligger under de genomsnittliga resultaten för riket och har med ett undantag (läsåret 2008/2009) de senaste fyra åren varit i stort sett konstanta. Läsåret 2009/2010 var genomsnittligt betygspoäng på skolan 12,0 (att jämföra med rikets 14,0). På Handels- och administrationsprogrammet (HA) var den genomsnittliga betygspoängen 11,6 (att jämföra med rikets 12,9). Genomsnittliga betygspoängen på Hotell- och restaurangprogrammet (HR) var 12,3 vilket låg i paritet med riket (12,7). 72 procent av skolans elever uppnådde samma år grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (att jämföra med rikets 87 procent). Endast 64 procent av eleverna på HA uppnådde grundläggande behörighet (att jämföra med rikets 79 procent). På HR uppnådde 81 procent av eleverna grundläggande behörighet vilket är högre än motsvarande andel i riket. För övriga program saknas ännu nationell statistik på grund av färre än tio elever på programmet alternativt att programmet startats upp senare än läsåret 2007/2008 och eleverna därmed ännu inte erhållit slutbetyg. Andel elever på skolan som fullföljer sin utbildning inom fyra år är högre än snittet för riket. Läsåret 2009/2010 var det 88 procent av eleverna som fullföljde utbildningen inom fyra år (att jämföra med rikets 76 procent).

Eleverna har i en enkät som kommunen genomfört svarat att de känner sig lugna och trygga i skolan och att det är en positiv stämning. Detta bekräftas även av Skolinspektionens verksamhetsbesök och intervjuer med personal och elever.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Skolan har en plan mot kränkande behandling, kallad Likabehandlingsplan, som i stora delar motsvarar bestämmelserna. En kartläggning av verksamhetens organisation och elevernas trygghet och trivsel samt uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har genomförts. De mål som formulerats utifrån kartläggningen är dock ej tillräckligt konkreta och planen saknar därmed konkreta uppföljningsbara åtgärder. Planen saknar även en redovisning av hur tidigare års åtgärder genomförts.

Författning:

6 kap. 8 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan erbjuder inte studiehandledning på modersmålet i de fall elever har behov av det.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att utredning och åtgärdsprogram följer författningarnas krav.

Motivering:

Det finns elever på John Norlandergymnasiet i behov av studiehandledning på sitt modersmål. Dessa elever erbjuds inte det.

På skolan fattar rektor beslut om åtgärdsprogram. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete med att anpassa kommande åtgärdsprogram till författningarna. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av saknar dock konkret koppling till de olika kursernas mål och uppfyller således inte författningarnas krav.

Författning:

9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning
3 kap. 9 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Det finns brister i rektors arbete med att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Motivering:

Av dokumentstudier och i intervjuer framkommer att skolan på flera sätt gör uppföljningar och sammanställer resultat. Skolan redovisar bland annat genomsnittligt betygspoäng, andel elever med grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier samt slutbetyg. Målen gällande värdegrundsarbetet redovisas och analyseras även.

De förbättringsåtgärder som föreslås saknar dock konkret koppling till skolans kunskapsresultat och ingen analys görs avseende de olika programmens resultat över tid, mellan olika ämnen, kurser, lärare eller arbetsformer. Inga utvärderingar av föreslagna åtgärder har heller vidtagits. Skolan saknar därmed flera viktiga verktyg för ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att nå ökad måluppfyllelse.

Författning:

4 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bakgrund

John Norlandergymnasiet är Kumla kommuns enda gymnasieskola. Skolan erbjuder från och med läsåret 2011/2012 åtta nationella program; Barn- och fritidsprogrammet (BF), Bygg- och anläggningsprogrammet (BA), Fordons- och transportprogrammet (FT), Handels- och administrationsprogrammet (HA), Hantverksprogrammet (HV), Hotell- och turismprogrammet (HT), Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) samt Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL). Skolan erbjuder även Lärlingsutbildning och alla fem Introduktionsprogrammen (IM); Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ och Språkintröduktion. I årskurs två och tre finns även elever inom Byggprogrammet, Fordonsprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet samt Livsmedelsprogrammet. Skolan har sin verksamhet förlagd i olika områden och lokaler i Kumla. BF, HA, IM och HT är belägna centralt i delar av Folkets Hus. HV och RL är belägna i lokaler i Kumla Stationshotell. FT är belägen i Trafikcenters anläggning cirka en mil öster om Kumla och BA i området Kvarntorp en dryg mil öster om Kumla. Antalet elever har de senaste åren minskat. Vid tillsynsbesöket hade skolan 222 elever varav cirka 80 inom IM.

Skolan leds av en rektor. Totalt arbetar cirka 35 personer på John Norlandergymnasiet. För elever på FT genomförs undervisningen i karaktärsämnen på entreprenad av Trafikcenter, ett dotterföretag till LänsTrafiken i Örebro AB, vilka kommunen har tecknat ett avtal med. Lärarna är organiserade i programarbetslag där en programansvarig fungerar som en kanal för information mellan skolans rektor och arbetslagen.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Lena Stadler, Christina Lind och Yvonne Hoffmann deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Helena Boëthius
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga **Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).