

2011-11-28

Dnr 43-2011:3772

Kumla kommun
kommun@kumla.se

Rektorn vid Skogstorpsskolan 6–9
gunilla.kalmnas@kumla.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Skogstorpsskolan 6–9
Kumla kommun

Tillsyn i Skogstorpsskolan 6–9

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kumla kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skogstorpsskolan 6–9 besöktes den 13 oktober 2011.

På Skogstorpsskolan 6–9 bedrivs ett målinriktat arbete med att förbättra elevernas kunskapsresultat. Skolans resultatet som helhet har också förbättrats fram till år 2010, både vad gäller andel elever som lägst når mål att uppnå samt genomsnittligt meritvärde.

Skolan brister dock i att utreda elevers behov av särskilt stöd. Det förekommer också brister när det gäller rektors beslutsfattande gällande åtgärdsprogram. Skolan behöver därför utforma tydliga rutiner kring utredning och upprättande av åtgärdsprogram i syfte att alla elever ska ges möjlighet att nå kunskapskraven i alla ämnen.

Skolan behöver också vidta åtgärder för att säkerställa att de individuella utvecklingsplanerna tydligt relaterar till kunskapskraven i läroplanen.

Stor uppmärksamhet ägnas åt att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolmiljön uppfattas också av eleverna som trygg. Däremot brister skolan i att erbjuda alla elever möjlighet till studiero, då lokaler och organisation av undervisningen inte stödjer elevernas lärande.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Skogstorpsskolan 6–9 i Kumla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska skriftligen redovisas till Skolinspektionen i enlighet med vad som framgår av kommunbeslutet.

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero samt kränkande behandling.

I detta ingår att:

- säkerställa att eleverna erhåller studiero (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande)
- se till att skolenheten har en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (6 kap. 8 § skollagen)

Bedömning och betygssättning

Det finns brister i informationen till elever och föräldrar om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen)
- säkerställa att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen)

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

År 2010 nådde 84 procent av eleverna i årskurs 9 på Skogstorpsskolan lägst mål att uppnå i alla ämnen, vilket är en högre andel än i kommunen som helhet och i riket. Andelen har ökat sedan 2006 med sju procentenheter. Ungefär lika stor andel flickor som pojkar nådde mål att uppnå i alla ämnen år 2010.

Det genomsnittliga meritvärdet år 2010 var 216. Sett i ett femårsperspektiv är det en ökning med 23 poäng.

Av eleverna i årskurs 9 nådde 55 procent mycket väl godkänt i något ämne. I vissa ämnen, t.ex. i bild och hemkunskap når flickorna markant högre betyg än pojkarna. De ämnen där lägst andel elever når målen är matematik, kemi och historia.

Huvuddelen av eleverna på Skogstorpsskolan uppger att de är trygga. Den enkätundersökning som skolan genomförde under november månad 2010 visar att 92 procent av eleverna känner sig trygga på skolan. Lika många anger att de aldrig känt sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta i skolan.

Rektor bedömer också att relationen mellan eleverna samt mellan elever och lärare är bra. Enkäten ovan visar att 98 procent av eleverna känner förtroende för lärarna och att 96 procent känner att de respekteras för den de är.

Skolans och elevernas värdering av värdegrundsarbetet stöds i sin helhet också av Skolinspektionen skolenkät i årskurs 9 under vårterminen 2011.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra skolans resultat.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolmiljön är inte utformad så att eleverna tillförsäkras studiero.

Det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skolans egen enkät höstterminen 2010 uppger 73 procent av eleverna att de har arbetsro på Skogstorpsskolan; följaktligen upplever mer än en fjärdedel att de saknar arbetsro. Av enkäten framgår också att det på vissa enheter i årskurs 6–9 är upp till 40 procent av eleverna som uppger att de inte har arbetsro. Resultatet stöds av Skolinspektionens egen enkät i årskurs 9 där frågeområde "Studiero" får lägst indexvärde av samtliga frågeområden (indexvärde 5,7 mellan 0-10).

Undervisningen på Skogstorpsskolan är organiserad så att den bedrivs i lokaler som är anpassade till mindre grupper samt i det s.k. "hjärtat" som är en gemensam lokal för en arbetsenhet om tre klasser. Eftersom klasserna har ett högre elevantal än vad lokalerna

är anpassade till, måste eleverna arbeta i flera lokaler när de arbetar enskilt med egna uppgifter. Även "hjärtat" tas då i anspråk. Eftersom flera klasser delar på "hjärtat" – och eftersom alla elever i enheten har sina elevfack där – innebär det att det inte alltid är studiero i "hjärtat". Detta bekräftas också vid Skolinspektionens verksamhetsbesök. Under en lektion sitter eleverna utspridda i flera lokaler, däribland i "hjärtat" och i allmänna områden där även elever som inte har lektion befinner sig. Under lektionen lämnar elever i andra klasser sitt material i sina elevfack i "hjärtat" på väg till lunch eller annan lektion. De elever som arbetar i de allmänna utrymmena sitter vid samma bord som elever som har rast. Eleverna uppger också att de ofta får sitta var de vill när de arbetar enskilt.

Vid Skogstorpsskolan finns en gemensam plan mot kränkande behandling för skolenheterna F-5 och 6-9. Således saknar Skogstorpsskolan 6-9 en plan för verksamheten. Skolan har i stället valt att betrakta varje enskild enhet som en egen verksamhet med egen årsplan, i syfte att kunna arbeta målinriktat med varje enhets problem.

Varken den gemensamma planen eller de enheters årsplaner som Skolinspektionen tagit del av motsvarar dock kraven på en årlig plan med konkreta och uppföljningsbara mål samt tydliga och tidsbestämda åtgärder. Det saknas också en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Författning:

5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Det finns brister i skolans arbete med att utreda en elevs behov av särskilt stöd samt rektors beslutsfattande gällande åtgärdsprogram.

Motivering:

Vid intervjuer framkommer att lärare inte alltid anmäler till rektor när de befarar att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det förekommer att lärare själva upprättar åtgärdsprogram. I vissa fall informeras rektor i efterhand. Vid upprättandet uppger lärare att de ibland tar kontakt med specialpedagogen för att få hjälp vid utredning och utformandet av åtgärdsprogrammet, men inte i alla fall. Det finns heller inga rutiner för när samråd med hela elevhälsan ska ske i de fall lärare själva utreder behovet av åtgärdsprogram. Det framkommer också att elever och deras föräldrar inte alltid ges möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet.

Brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd samt rektors beslutsfattande gällande åtgärdsprogram kommer att följas upp i Skolinspektionens tillsyn av ett enskilt ärende (dnr 41-2011:2183).

Författning:

3 kap. 8 § skollagen

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Det finns brister i informationen till elever och föräldrar om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Av dokumentstudier framkommer att de skriftliga omdömena brister i att relaterad till kunskapskraven för respektive ämne. I stället förekommer i flera ämnen att eleverns kunskaper bedöms utifrån det centrala innehållet som det är uttryckt i läroplanen.

De individuella utvecklingsplanerna brister också i att sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas vidare. Dessa insatser är så allmänt beskrivna att de inte utgör ett stöd för elevens kunskapsutveckling.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Skogstorpsskolan ligger i norra delen av Kumla kommun. Skolan har verksamhet från förskola till skolår 9. Skogstorpsskolan leds av två rektorer, en med ansvar för förskola, fritidshem och årskurs F-5 och en med ansvar för årskurs 6-9. Läsåret 2011-2012 har Skogstorpsskolan 6-9 371 elever.

Skogstorpsskolan 6-9 är organiserad i fem enheter; alla med elever från samtliga årskurser. Varje enhet består av tre klasser, där två är åldershomogena och en består av två årskurser. Två av enheterna har en engelsk inriktning, vilket innebär att de har engelska som fördjupning på tid för elevens val.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Lena Stadler och Yvonne Hoffmann deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

HG Arvidsson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).