

Rapport

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A i gymnasieskolan vid Framtidsgymnasiet i Göteborg i Göteborgs kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Framtidsgymnasiet i Göteborg

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A/1 i gymnasieskolan under 2011. Granskningen vid Framtidsgymnasiet i Göteborg (härefter företrädesvis benämnt "Framtidsgymnasiet") i Göteborgs kommun ingår i detta projekt.

Framtidsgymnasiet besöktes den 26-27 september 2011. Granskningen utgår från kursplanen för religionskunskap A. Ansvariga inspektörer har utredare Henrik Frykman och undervisningsrådet Helena Olivestam Torold varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av religionskunskap A/1 genomförs i 28 kommunala skolor och 19 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen genomför också inom ramen för samtliga ämnesgranskningar 2011 en granskning av IT-användningen på skolorna. Syftet är att undersöka om skolorna erbjuder en tidsenlig utbildning där IT används på ett sätt som stödjer elevernas lärande och bidrar till ökad måluppfyllelse. Granskningen uppmärksammar också eleverna förutsättningar att utveckla den digitala kompetens de behöver för att vara förberedda för fortsatta studier och samhällsdeltagande.

Bakgrundsuppgifter om Framtidsgymnasiet

Framtidsgymnasiet i Göteborg är en fristående gymnasieskola i Göteborgs kommun. Skolan erbjuder fyra program: Elprogrammet, Energiprogrammet, Industriprogrammet och Teknikprogrammet. Granskningen omfattar religionsundervisningen på Elprogrammet och Energiprogrammet.

På skolan går omkring 350 elever. Närmare 90 procent av dem är män.

Det här läsåret undervisar totalt fyra stycken lärare i religionskunskap. Av dessa fyra har två stycken utbildning för att undervisa i ämnet religionskunskap. En av lärarna har en inte avslutad lärarutbildning i historia och samhällskunskap. Den fjärde läraren har inte heller utbildning för att undervisa i ämnet religionskunskap. Ingen särskild kompetensutveckling har genomförts i ämnet.

Skolinspektionens granskning omfattar två lärare, som båda har utbildning för att undervisa i ämnet religionskunskap och för att undervisa på gymnasieskolan. Tidigare läsår har skolan i hög utsträckning använt lärare utan utbildning i ämnet inom religionskunskap.

Lärarna är organiserade i programarbetslag. De två granskade lärarna uppger att de regelbundet diskuterar pedagogiska frågor såväl sinsemellan som med några av deras kollegor på skolan. Det finns en diskussion om att även organisera lärarna ämnesvis.

Ämnet religionskunskap ges i årskurs 3 och har tilldelats 31 lärarledda undervisningstimmar. I realiteten har lärarna emellertid stora möjligheter att utöka den tilldelade tiden, vilket också görs.

Av Skolverkets officiella statistik framgår att kunskapsresultaten vid Framtidsgymnasiet har sjunkit de senaste åren. Efter att den genomsnittliga betygspoängen i några år legat över och omkring 14,0 sjönk den under läsåret 2009/2010 till 12,5 (genomsnittet för riket var 14,0). Även den grundläggande behörigheten till universitets- och högskolestudier har sjunkit, från att ha varit 100 procent under några år, till 81,3 procent läsåret 2009/2010 (genomsnittet för riket var 86,8 procent).

Samtidigt varierar resultaten mellan program. Teknikprogrammet hade läsåret 2009/10 fortfarande en genomsnittlig betygspoäng och behörighet till universitet och högskola som ligger över rikssnittet. Det är på övriga program, framförallt Industriprogrammet, som resultaten har sjunkit.

Även av skolans egen betygsstatistik över kursen religionskunskap A framgår att resultaten har försämrats. Andelen IG har fördubblats de två senaste läsåren jämfört med föregående år och uppgick läsåret 2010/2011 till närmare 15 pro-

cent. Samtidigt har andelen MVG mer än halverats och uppgick läsåret 2010/2011 till knappt nio procent.

Rektorn vid Framtidsgymnasiet uppger att de sjunkande kunskapsresultaten de senaste åren i huvudsak beror på att skolan under den här perioden har bytt elevgrupp och nu i huvudsak tar emot och arbetar med obehöriga elever.

Eleverna på Framtidsgymnasiet har personliga bärbara datorer.

Resultat av granskningen

Undervisningen sker i enlighet med kursplanen

Denna bedömning behandlar dels om undervisningen omfattar de tre områden som finns i kursplanen; religion, livsåskådning och etik dels om undervisningen ger eleverna möjlighet till utveckling av både faktakunskaper, analys och reflektion.

Skolinspektionen har genomfört två lektionsobservationer av religionskunskap A vid Framtidsgymnasiet: den ena på Elprogrammet och den andra på Energi-programmet. Båda lektionerna handlar om sekter och hemliga sällskap. Lärarna gör en kort introduktion av ämnet och tilldelar sedan eleverna varsin sekt eller hemligt sällskap att arbeta med, antingen enskilt eller i mindre grupper om två till tre elever. Uppgiften består i att söka fakta på i första hand internet kring den tilldelade sekten, att besvara ett antal frågor och att sedan presentera resultaten för resten av klassen med hjälp av dataprogrammet Powerpoint.

Uppgiften omfattar framförallt området religion, men har även inslag av livsåskådning. I uppgiften ingår att söka fakta, men det krävs även analys och reflektion för att besvara frågeställningarna.

Vid tiden för Skolinspektionens granskning har kursen nyligen inletts. Resultat av de elevenkäter som Skolinspektionen har genomfört inom ramen för granskningen pekar mot att en stor majoritet av eleverna tycker att de så långt har lärt sig ny fakta om religion. En majoritet tycker också att de har fått analysera och reflektera i religion. En minoritet av eleverna tycker att de har tagit upp livsåskådningar och färre än var femte att de har pratat om etik.

Av dokumentation, bland annat i form av kursplanering, framgår emellertid att kursen inleds med religion och att icke-religiösa livsåskådningar och etik kommer först senare. Detta bekräftas av intervjuer med de två granskade lärarna som berättar att de arbetar med nio olika delmoment och att dessa utformats för att täcka kursmålen. Av dokumentation i form av kursplanering och övningsuppgifter framgår också att undervisningen i samtliga moment omfattar såväl faktakunskaper som analys och reflektion. Lärarna redogör även för hur

det faktum att de så gott som alltid arbetar i par möjliggör för dem att regelbundet ta ut ett mindre antal elever ur klassrummet för reflektion och analys i en liten grupp.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att den granskade undervisningen i religionskunskap A sker i enlighet med kursplanen.

Förutsättningar för hög måluppfyllelse

Denna bedömning utgår från läroplanen och de framgångsfaktorer som utpekats i aktuell forskning då det gäller att nå en god kvalitet i undervisningen i religionskunskap. Bedömningarna gäller om undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt om den bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Bedömningarna gäller vidare om eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, om undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden, samt om IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också utnyttja elevernas erfarenheter av arbets- och samhällsliv och organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull.

Elevernas erfarenheter och intressen

Vid de observerade lektionerna syns några, om än inte särskilt många exempel på att lärarna tillvaratar elevernas erfarenheter. Ett exempel är när en elev får berätta om sina erfarenheter av att vara muslim och möta Jehovas vittnen. Läraren gör också kopplingar till elevernas erfarenheter av samhällsliv, bland annat genom att jämföra hierarkin i en sekt med svensk samhällshierarki.

Det syns dock färre exempel på att lärarna tillvaratar elevernas intresse. Som tidigare beskrivits handlar båda de granskade lektionerna om sekter och hemliga sällskap. En del av tanken med uppgiften är att tidigt ta upp ett område som lärarna av erfarenhet vet har goda förutsättningar att väcka elevernas intresse för religionsämnet. Elevernas intressen efterfrågas dock inte vid de observerade lektionerna (lärarna uppger att elevernas intressen har efterfrågats vid en föregående lektion då uppgiften introducerats och diskuterats). Inte heller får eleverna vid den observerade lektionen möjlighet att välja den eller de sekter och hemliga sällskap de är intresserade av att studera, utan lärarna har

istället valt att dela ut dem. Lärarna uppger i intervju att de av erfarenhet vet att det fungerar dåligt att låta eleverna själva välja sekt.

Av den skriftliga kursplaneringen framgår att vart och ett av de nio moment som lärarna har delat in kursen i, ska inledas med en diskussion kring förkunskaper - som är en typ av erfarenheter. Lärarna berättar i intervjuer att de inleder kursen med att delge eleverna kursplanemålen och förklara att det utöver dem finns utrymme för elevernas intresse. Vidare uppger lärarna att de frågar efter elevernas erfarenheter av religion, men de upplever att det är lite känsligt och svårt att få eleverna att berätta om detta.

Eleverna bekräftar i viss utsträckning detta i svaren på den enkät som Skolinspektionen har genomfört. Omkring eller något färre än hälften tycker att lärarna har efterfrågat deras intressen och erfarenheter.

Samtidigt upplever de elever som Skolinspektionen har intervjuat att de är dåliga på att föra fram intressen och erfarenheter, även om de huvudsakligen bekräftar att lärarna har efterfrågat detta i samband med kursstarten. Lärarna ger uttryck för samma upplevelse.

De intervjuade eleverna upplever också att lärarna tydligare har efterfrågat deras intressen än deras erfarenheter. I Skolinspektionens enkät tycker omkring var fjärde elev att det stämmer dåligt att läraren efterfrågat erfarenheter.

Undervisningens relevans och aktualitet

När det gäller i vilken utsträckning undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen svarar mer än var fjärde elev i enkäten att de inte tycker att religionslektionernas innehåll är relevant för dem och deras liv. Samtidigt framkommer i intervju och samtal med elever att de i många fall vill veta mer om religioner och att de vistas i miljöer där religiösa frågor är närvarande och aktuella. Det borde med andra ord finnas förutsättningar för att de ska uppleva ämnet som relevant.

Omkring hälften av de elever som besvarat Skolinspektionens enkät instämmer i påståendet att religionslektionerna känns aktuella. Samtidigt säger flera av eleverna att de upplever att det är svårt att besvara enkäten i ett så tidigt skede av kursen. Intervjuade elever säger att de tycker att lärarna är bra på att ta upp aktualiteter och exemplifierar med en diskussion de nyligen har haft kring en aktuell konflikt i mellanöstern som ofta förknippas med religion.

Vid de av Skolinspektionen observerade lektionerna förekommer en relativt begränsad mängd kopplingar till aktuella samhällsfenomen. Sekter och hemliga sällskap – särskilt det urval som presenterades vid de observerade lektionerna - kan möjligtvis i sig ses som aktuella och relevanta samhällsfenomen. En annan fråga är emellertid i vilken utsträckning de är relevanta för de aktuella

elevgrupperna. I åtminstone den ena gruppen förefaller ämnet engagera, medan intresset verkar betydligt mindre i den andra, vilket bland annat kommer till uttryck i att de personliga datorerna används till mycket annat än det som uppgiften kräver.

Anpassning och stöd

Elevgrupperna på Framtidsgymnasiet är förhållandevis små och lärarna jobbar som regel i par. Det finns såtillvida goda förutsättningar för anpassning utifrån elevernas behov och stöd i elevernas utveckling mot målen. Eleverna uppger i intervjuer att de upplever att de får mycket stöd. I fråga om anpassning till elevernas behov funderar de granskade lärarna över pedagogiska grepp som kan stimulera elevernas intresse för ämnet. En tanke som lärarna diskuterat men ännu inte realiserat är att undervisningen ska bli mer praktisk och konkret med mer rekvisita, t.ex. att visa eleverna olika religiöst förknippade föremål.

De granskade lärarna jobbar delvis med individuella upplägg. Som ett led i detta har skolan utvecklat resultatmatriser där elevernas progression mot målen kan bedömas. Skolan står också i begrepp att sjösätta en digital lärplattform, som förväntas underlätta arbetet med individuella upplägg. Det förefaller inte minst viktigt mot bakgrund av att frånvaron är hög på skolan. Vid båda de lektioner som Skolinspektionen observerat, framförallt den ena, är det flera elever som antingen är helt frånvarande, eller missar stora delar av undervisningen därför att de kommer för sent, går för tidigt eller ägnar sig åt annat. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att detta inte är något ovanligt på skolan.

En förhållandevis hög andel av eleverna på Framtidsgymnasiet får IG i religionskunskap. När det gäller särskilt stöd för de elever som riskerar att inte nå målen i ämnet finns det för närvarande tillgång till en schemalagd "studiestuga", som arrangeras två gånger varje vecka. Här ges bland annat särskilda stödinsatser till de elever som är i behov av det. Skolan saknar dock för närvarande specialpedagogisk kompetens, även om en av lärarna för närvarande utbildar sig till specialpedagog.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Framtidsgymnasiet behöver vidareutveckla arbetet med att tillvarata elevernas erfarenheter och intressen. Skolan måste fundera över hur den kan utveckla strategier för att få eleverna att uttrycka de intressen och erfarenheter som de bevisligen har.

Att tillvarata elevernas intressen och erfarenheter är centralt för att också kunna anpassa undervisningen till deras olika behov. Ett utvecklingsarbete pågår vid Framtidsgymnasiet när det gäller att utveckla pedagogik i relation till elev-

gruppen. Det är mycket angeläget att det arbetet fortsätter, inte minst för att fler elever ska uppleva kursen i religionskunskap som relevant.

Framtidsgymnasiet behöver också säkerställa att elever som riskerar att inte nå målen får det särskilda stöd de behöver. Den pågående vidareutbildningen av en lärare till specialpedagog är ett led i det här arbetet. I det här sammanhanget är det också av stor betydelse att skolan funderar över hur den ska kunna minska frånvaron och stimulera eleverna att komma i tid till lektionerna.

Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer

Av läroplanen framgår att eleverna genom sina studier ska skaffa sig grund för livslångt lärande, och skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Läraren ska också organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden, utan undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Läraren ska tillsammans med eleverna planera undervisningen, låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.

Vid de två lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört inom ramen för granskningen framkommer egentligen inga exempel på elevinflytande. Eleverna arbetar både enskilt och i smågrupper, men det är lärarna som bestämmer hur och med vem eller vilka de ska arbeta. I fråga om innehållet hade det varit möjligt att låta eleverna välja vilken sekt eller hemligt sällskap de vill arbeta med, men istället fördelar lärarna uppgiften.

Av intervjuerna med lärare och elever framgår att lärarna i början av kursen har presenterat målen och haft en allmän diskussion med eleverna kring upp-lägget. Av samma intervjuer framgår emellertid att den här formen av inflytande inte fungerar fullt tillfredsställande med den aktuella elevgruppen. Den elevenkät som genomförts inom ramen för granskningen visar visserligen att en klar majoritet av eleverna tycker att de har möjlighet att påverka både undervisningens innehåll och dess arbetsformer. Samtidigt uppger både elever och lärare vid intervjuerna att även om möjligheten finns är det svårt att få eleverna att uttrycka intressen. Flera elever ger uttryck för uppfattningen att det är bekvämast om lärarna ensidigt utformar undervisningen. Det pågår diskussioner bland flera av lärarna på skolan om hur elevinflytandet ska kunna utvecklas.

Enligt lärarna får eleverna möjlighet att genom enkäter utvärdera undervisningen i slutet av kursen. De resultatmatriser som Framtidsgymnasiet har ut-

vecklat fungerar som ett verktyg för formativ utvärdering av elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att Framtidsgymnasiet till stora delar bedriver ett arbete för att ge eleverna möjlighet till inflytande över innehåll och arbetsformer. Mot bakgrund av att betygsresultaten i religionskunskap är låga och att förhållandevis många elever upplever att undervisningen inte är intressant och relevant, behöver skolan dock utveckla sitt arbete med inflytande. Framtidsgymnasiet behöver diskutera vidare hur den ska kunna utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring hur elevinflytandet ska kunna öka så att fler elever upplever undervisningen som meningsfull. Ett led i detta arbete är att eleverna i ökad utsträckning får insikt om sitt eget sätt att lära och att de utvecklar förmåga att utvärdera sitt eget lärande. I det här sammanhanget kan de resultatmatriser som skolan utvecklat bli ett kraftfullt verktyg.

Undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

Enligt läroplanen ska undervisningen vara icke-konfessionell, saklig och allsidig. Vidare ska läraren klargöra det svenska samhällets grundläggande värden¹ och möta främlingsfientlighet och intolerans med kunskaper, öppen diskussion och aktiva insatser. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att finna sin unika egenart.

Rektorn vid Framtidsgymnasiet berättar hur skolan redan i årskurs 1 försöker lägga en grund för att eleverna i den etniskt och kulturellt heterogena gruppen ska respektera varandras olikheter och bakgrunder. Det bekräftas tydligt i lärar- och elevintervjun. Både lärare och elever uppger att det på Framtidsgymnasiet finns en grundläggande respekt för olikheter. Skolan har utvecklat ett gemensamt och strukturerat förhållningssätt kring värdegrundsfrågor. Skolinspektionens elevenkät visar emellertid att det finns enstaka elever som ändå upplever att de inte bemöts med respekt av lärarna, att de upplevt sig kränkta av det någon sagt eller gjort på religionslektionerna och att de inte med säkerhet vet att lärarna ingriper om någon uttalar något kränkande.

De lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört inom ramen för granskningen ger bilden av att det finns en grundläggande respekt mellan elever, men att den till stor del förefaller vara beroende av läraren.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen vid Framtidsgymnasiet sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden. Den grundläggande trygghet som förefaller finnas på skolan är emellertid känslig för förändring och det är

¹ Avser de värden som regleras i svensk lagstiftning och i de av Sverige antagna internationella konventioner.

därför av största vikt att skolan arbetar vidare med att skapa trygga lärmiljöer vid varje enskilt undervisningstillfälle.

IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling

Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett alltmer vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

Eleverna på Framtidsgymnasiet utrustas med varsin personlig bärbar dator, förutsatt att de genomgår ett datortest i årskurs 1 och att de har en viss närvaro. Vid de lektioner som observerats av Skolinspektionen har emellertid omkring en fjärdedel av eleverna inte med sig sina datorer. Vid de här tillfällena innebär det att ytterligare undervisningstid – utöver den som för många elever redan gått förlorad till följd av sena ankomster - går åt till att skaffa fram extra datorer. Som påpekats tidigare framgår det också att datorerna vid den ena av de observerade lektionerna, av flera elever används till annat än det som uppgiften kräver. Det går i det här sammanhanget att fundera över om datorerna fungerar som ett hjälpmedel eller en distraktion.

Vid de observerade lektionerna söker eleverna efter fakta kring olika sekter och hemliga sällskap. Lärarna presenterar uppgiften med hjälp av Powerpoint, men använder inte storbildsprojektor för att instruera elever i hur de bör söka efter information, utan går istället runt i grupperna för att hjälpa igång eleverna. I flera grupper påbörjar eleverna inte arbetet, utan sitter istället och väntar på att lärarna ska komma. Lärarna uppger i efterhand till Skolinspektionen att eleverna i årskurs 3 redan är bekanta med informationssökning på internet. Därför upplever de att det i det här fallet vore slöseri med tid att instruera eleverna gemensamt angående informationssökning. Lärarna uppmanar tydligt till ett källkritiskt förhållningssätt när de går runt i grupperna och instruerar.

Skolan har anställt en IKT-pedagog och har utarbetat en IKT-plan. Lärarna har så här långt inte fått någon extern kompetensutveckling inom IT. Däremot har det genomförts insatser internt för att lärare på skolan ska dela med sig av sina IT-kunskaper. Enligt de granskade lärarna och rektor varierar användningen av IT ännu i hög utsträckning mellan olika lärare.

Skolinspektionen bedömer att det vid Framtidsgymnasiet har inletts ett strukturerat arbete för att IT-verktyg ska stödja elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala kompetens. Samtidigt behöver skolan, inom ramen för den pedagogiska diskussion som beskrivits ovan, i ökad utsträckning

sätta användandet av IT-verktyg i relation till den pedagogiska verksamheten, så att det stödjer elevernas inläring och motivation.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen vid Framtidsgymnasiet bedrivs i enlighet med kursplanen. Undervisningen behöver emellertid utvecklas så att den ger eleverna tillräckliga förutsättningar för hög måluppfyllelse. Skolan har utvecklat ett gemensamt och i hög utsträckning framgångsrikt förhållningssätt kring värdegrundsfrågor. Det behöver göras en motsvarande satsning så att den pedagogiska kvaliteten i undervisningen utvecklas.

Sjunkande betygsresultat - och det förhållandet att en jämförelsevis hög andel elever inte upplever ämnet som relevant - visar att skolan behöver utvecklas och att rektor måste ta ansvar för att lärarna ges utrymme att föra pedagogiska diskussioner och diskutera vad som fungerar och inte fungerar.

Vidare behöver skolan utveckla sitt arbete inom religionsundervisningen så att den i högre utsträckning fångar upp elevernas erfarenheter och intressen och anpassas till deras behov. Det kan bland annat omfatta att göra undervisningen mer praktisk och påtaglig för eleverna, i syfte att öka deras motivation. Skolan behöver också finna ett gemensamt förhållningssätt kring hur eleverna ska motiveras att utveckla de förmågor som ett aktivt elevinflytande innebär. För att eleverna ska kunna utöva inflytande är det viktigt att de i ökad utsträckning får insikt om sitt eget sätt att lära och att de utvecklar förmågan att utvärdera sitt eget lärande.

Skolinspektionen bedömer också att Framtidsgymnasiet behöver utveckla IT-användningen i relation till pedagogiken, så att den främjar elevernas motivation och stödjer deras kunskapsutveckling och utvecklingen av elevernas digitala kompetens.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att bidra till en allmän höjning av undervisningens kvalitet i religionskunskap i gymnasieskolan. Detta då resultaten i ämnet nationellt sett är låga samt att tidigare studier visar att undervisningen inte genomförs så att elevers intresse för ämnet tillvaratas. Granskningen har också som syfte att medverka i processen med att implementera de nya ämnesplanerna i religionskunskap i gymnasieskolan som börjar gälla för de elever som påbörjar gymnasieutbildningen från och med hösten 2011.

De centrala frågeställningarna gäller om eleverna får undervisning i enlighet med kursplan och läroplan och om det skapas förutsättningar för ökad måluppfyllelse genom att undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen, tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intresse

för ämnets frågeområden samt ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen.

Metod och material

Granskningen har genomförts genom att inspektörerna innan besöket i skolan tagit del av kursupplägg, eventuella termins- och lektionsplaneringar, tidigare kursutvärderingar samt exempel på uppgifter som utgjort grund för lärarnas betygssättning.

Vid besöket har två lektioner observerats av två inspektörer. Den ena inspektören har under lektionen fokuserat på eleverna och den andra på lärarens undervisning. En elevenkät har genomförts i slutet av varje lektion. Utöver detta har sedan företrädare för eleverna samt de observerade lärarna intervjuats. Även ansvarig rektor har intervjuats. Besöket har avslutats med en återkoppling till lärare och rektor kring vad inspektörerna sett och gjort för bedömningar. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.