

2011-12-01

Dnr 43-2011:2689

Åstorps kommun
Rektorn vid Haganässkolan

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Haganässkolan
i Åstorp

Tillsyn av Haganäs-skolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Åstorp under period, hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Haganäs-skolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 18 och 19 oktober 2011.

Vid Haganässkolan bedrivs ett på många sätt gott arbete med elevernas utveckling i såväl kunskaper som normer och värden. Likafullt behöver kunskapsresultaten förbättras. På Haganässkolan finns också grundsärskola. På olika sätt samverkar grundsärskolan med grundskolan kring en del gemensamma utbildningsaktiviteter. Grundsärskolans elever ges möjligheter att läsa vissa ämnen i grundskolans klasser enligt grundskolans läroplan. Tydlig ledning, hängiven personal och elever som trivs med sina lärare och med undervisningen är en god grund för resultatförbättringar på skolan. Processer och handlingsrutiner kring värdegrundsarbete och särskilt stöd är goda. Analyser och pedagogisk utveckling sker huvudsakligen utifrån elevperspektiv med framlyft individfokus. Det som saknas är det övergripande analysperspektivet, framför allt i att se och utvärdera kopplingen mellan insatta resurser och tillämpade metoder och elevernas resultatutveckling på aggregerad nivå. Ett mera systematiskt kvalitetsarbete behövs för resultatförbättringar. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett bedömningsområde som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måloppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Haganäs-skolan i Åstorp måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åstorps kommun att senast den 8 mars 2011 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

2011-12-01

3 (7)

Dnr 43-2011:2689

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 3

I rektors verksamhetsredogörelse anges kunskapsresultat i ämnena svenska och matematik. Andelen elever som nått de nationella målen i svenska anges till 80 procent för 2010 och 83 procent för 2011. På skolan går ganska många elever som läser svenska som andraspråk och de har bedömts efter kursplanen i ämnet men inga samlade resultat särredovisas i svenska som andraspråk. Enligt rektorn är det många av eleverna som inte behärskar svenska språket när de börjar skolan och skolan satsar därför mycket på de yngre eleverna. Resultaten i matematik uppges till 80 procent måluppfyllelse för 2010 och 67 procent för 2011. Inga kunskapsresultat för grundsärskolan årskurs 3 har redovisats.

KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 5

För årskurs 5 redovisar rektorn andelen elever som nått de nationella målen i ämnena engelska, matematik och svenska för åren 2006–2010 men inte för några andra ämnen. Resultaten uppvisar ganska stora skillnader såväl mellan olika år som mellan de tre ämnena ett och samma år. I engelska varierar resultaten över tid med mellan 76 (2006) och 97 (2009) procent måluppfyllelse, i matematik mellan 66 (2006) och 94 (2008) procent och i svenska mellan 60 (2006) och 94 (2009) procent. Rektorn jämför resultaten för årskurs 3 med dem i årskurs 5 och tycker sig då se en högre måluppfyllelse i årskurs 5, som hon förklarar med språksatsningen på de yngre barnen. Bara på grundval av de redovisade siffrorna kan Skolinspektionen inte göra en sådan jämförelse, då dessa inte avser samma elever. Inte heller för årskurs 5 har några kunskapsresultat redovisats för grundsärskolan.

RESULTAT FÖR VÄRDEGRUNDSARBETET

Skolinspektionen lät inför tillsynen genomföra en enkät med de elever som gick i årskurs 5 vårterminen 2011. Enkäten visar, i förhållande till samtliga skolor i enkätomgången, höga indexvärden för trygghet och studiero. Även upplevelsen av regelefterlevnad och av respekt och ömsesidigt förtroende har höga index. Uppfattningen bekräftas i viss mån i intervjuer med eleverna från förskoleklass och årskurserna 1–5 men där framförs även exempel på kränkningar mellan elever. De intervjuade eleverna kan samtidigt beskriva hur ett ständigt pågående värdegrundsarbete bedrivs i deras klasser. Rektor beskriver i sin verksamhetsredogörelse en mångkulturell skola där alla är annorlunda och för det mesta tillåts vara det och med goda relationer elever emellan och mellan vuxna och elever.

2011-12-01

5 (7)

Dnr 43-2011:2689

Föreläggande:

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ske på skolnivå. Av dokumentation och i intervjuer med rektor och lärare framkommer att kunskapsuppföljning i skolans ämnen sker på individnivå men att aggregerade sammanställningar saknas i andra ämnen än engelska, svenska och matematik. Varken rektor eller lärare har därför en samlad bild av resultat och resultatutveckling i andra ämnen. I intervju med lärarna framkommer att diskussionen på skolan om kunskapsutvecklingen haft ett ensidigt fokus på de nationella proven. Ingen separat redovisning sker av resultaten i svenska som andraspråk utan dessa sammanräknas med ämnet svenska. Ingen samlad analys av kunskapsresultat sker heller inom grundsärskolan. Bristen på samlade analyser och dokumentation på skolnivå gör det svårt att följa upp, utvärdera och utveckla pedagogiska metoder, organisationsformer och olika former för särskilt stöd. Därför förelägger Skolinspektionen huvudmannen att se till att det systematiska kvalitetsarbetet vid Haganässkolan förbättras.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen.

Bakgrund

Beskrivning av Haganässkolan

Haganässkolan, belägen i Åstorps tätort, består av ett antal enplansbyggnader med flera skolgårdar och lekplatser. Skolan har 231 elever i förskoleklass, grundskola årskurs 1–5 samt särskola med träningsskola årskurs 1–6. I skolans omedelbara omgivning finns både villor och flerfamiljshus. På skolan finns skolbarnsomsorg, fritidsklubb, fritidsgård och ett skolbibliotek som också fungerar som kommunbiblioteksfilial. Skolledningen utgörs av en rektor och två biträdande rektorer, varav en har sin verksamhet inom förskolan och en har särskild inriktning mot förskoleklass, fritidshem och årskurserna 1 och 2. Rektorn är tillika förskolechef.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Per Joel Jarlung.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Dan Collberg
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).