

2011-12-01

Dnr 43-2011:2127

Bräcke kommun

Rektorn vid Bräcke skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Bräcke skola
i Bräcke

Tillsyn av Bräcke skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bräcke under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Bräcke skola besöktes av Skolinspektionen den 20–21 september 2011.

Vid Bräcke skola genomför rektor samtal med alla elever i årskurs 8 eller 9 kring en rad frågor som rör elevernas situation i skolan. Ett sådant arbete är ett bra instrument för att ta reda på hur eleverna upplever sin skolgång. Resultaten av sådana samtal behöver dock omsättas i åtgärder.

Skolans arbete brister när det gäller det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling där åtgärder ska utarbetas och dokumenteras utifrån en kartläggning av situationen på skolan.

Skolans kvalitetsarbete måste omfatta samtliga ämnen. I nuläget analyseras kunskapsresultaten främst i engelska, svenska och matematik. Rektorn måste därför skaffa sig kunskap om elevernas resultat i de ämnen och i de årskurser där nationella kunskapskrav finns. Kvalitetsarbetet behöver även omfatta skolans arbete med särskilt stöd för att kunna dra slutsatser kring huruvida skolans övergripande strategier kring det arbetet är framgångsrika.

Det är ett krav enligt skollagen att stimulera eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Bräcke skola arbetar aktivt och ger stöd för att alla elever ska nå kunskapskraven, vilket naturligtvis är mycket viktigt. Skolan behöver dock även ge stimulans och utmaningar för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt. När det gäller det relativt låga meritvärdet ger skolan förklaringar som till exempel att elever kommer från studieovana hem och att många elever har utländsk bakgrund. För att höja meritvärdet är det viktigt att skolan vidtar åtgärder kring sin egen verksamhet och inte förklarar mindre goda resultat med exempelvis elevernas bakgrund.

Ett annat angeläget område som måste åtgärdas är att skolan måste se till att inga avgifter tas ut som strider mot författningarna. En elevs medverkan i skolresor får inte villkoras av elevens eller dennes föräldrars arbetsinsats eller ekonomiska bidrag. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

2011-12-01

2 (13)

Dnr 43-2011:2127

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Bräcke skola i Bräcke måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bräcke kommun att senast den **25 april 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Lärarna måste ge alla elever ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. 1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Trygghet och studiero

Det bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Skolan måste genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. 6 kap 6–7 §§ skollagen

Skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. 6 kap. 8 § skollagen

Skolan måste utreda och följa upp fall av kränkande behandling. 6 kap. 10 § skollagen

2011-12-01

3 (13)

Dnr 43-2011:2127

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning som eleverna behöver. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan måste ge studiehandledning på modersmål till de elever som är i behov av det. 5 kap. 4 § skollagen

Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektor. 3 kap. 8 § skollagen

Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds samt i förekommande fall se till att beslut fattas om åtgärdsprogram. 3 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning så att

I detta ingår att:

I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. 10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektor ser inte till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn måste se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där utbildningen planeras, följs upp och utvecklas. 4 kap. 4–5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

2011-12-01

4 (13)

Dnr 43-2011:2127

I detta ingår att:

Skolan måste se till att det inte tas ut avgifter som strider mot skollagen. 1 kap. 8 §, 10 kap. 10–11 §§ skollagen

Handläggningsrutiner

Skolan har inte fungerande handläggningsrutiner.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med handläggningsrutiner.

I detta ingår att:

Skolan måste se till att registerutdrag alltid lämnas innan någon anställs, anlitas eller tas emot i verksamheten. 2 kap. 31–33 §§

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Bräcke skola saknar tydliga sammanställningar av resultat i alla ämnen i de årskurser där kunskapskrav (tidigare mål att uppnå) finns. För årskurs 3 och 5 finns endast en sammanställning av resultaten av nationella ämnesprov. Skolan har dock uppgett att alla elever i årskurs 3 och 5 läsåret 2010/11 nådde målen i alla ämnen utom i matematik, engelska och svenska.

Resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 för åren 2006–2010 visar att mellan 77,5 och 94,3 procent av eleverna har nått kravnivån i engelska, mellan 82 och 88 procent i matematik samt mellan 82 och 87,5 procent i svenska. I årskurs 3 nådde 90 procent av eleverna kravnivån i svenska och matematik år 2010 medan endast 75 procent av eleverna nådde kravnivån i matematik år 2009.

När det gäller resultat i årskurs 9 läsåret 2009/10 var det 72,5 procent av de 40 eleverna som nådde målen i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet var 191,9 vilket kan jämföras med rikets 208,8. 90 procent av eleverna var behöriga till nationellt program. Måluppfyllelsen var lägst i ämnet idrott och hälsa där 12,8 procent av eleverna inte nådde målen. Det kan vidare noteras att det i många ämnen, inte minst de natur- och samhällsorienterande, var en mycket liten andel som nådde det högsta betygssteget. Läsåret 2010/11 nådde 69,8 procent av de 43 eleverna i årskurs 9 målen i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet var 191,2 (213,3 för flickor och 175,2 för pojkar) medan värdet för riket var 210,6. Måluppfyllelsen var särskilt låg i de naturorienterande ämnena. I biologi var det 14 procent, i fysik var det 20,9 procent och i kemi var det 18,6 procent av eleverna som inte nådde målen. Det kan vidare noteras att en stor andel av pojkarna inte nådde längre än Godkänt i till exempel ämnena hem- och konsumentkunskap, musik, svenska samt i de samhällsorienterande ämnena.

När det gäller situationen på skolan ur ett värdegrundsperspektiv uppger rektorn att skolan i många år har präglats av goda relationer mellan elever och lärare, att det kontinuerligt pågår ett arbete med likabehandlingsplanen samt att skolan ger signaler till elever att omedelbart reagera och ta itu med kränkningar som uppstår. Det har dock framkommit uppgifter om att det finns elever som inte upplever skolmiljön som trygg och att de inte alltid vänder sig till vuxna på skolan när det uppstår problem. Yngre elever uppger att det kan vara stökigt på lektioner och att det har inträffat att man kan få sitta utanför klassrummet hela lektionen om man kommer för sent men att lärare gör olika kring detta. Äldre elever upplever att skolmiljön är relativt trygg men att det kan finnas ledare bland eleverna som styr och ställer. Elevernas upplevelse är att det har inträffat att vuxna inte alltid hanterar sådana situationer tillräckligt kraftfullt utan att eleverna själva får lösa sådana situationer.

2011-12-01

6 (13)

Dnr 43-2011:2127

Vidare har det framkommit att skolan arbetar med elevmedlare. Skolinspektionen vill i det sammanhanget påpeka att en sådan insats aldrig till någon del frångår personalen ansvaret att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling och att det finns anledning att noga utvärdera huruvida de förebyggande insatserna är lämpliga och ändamålsenliga. Det finns personal som har ifrågasatt huruvida det är bra med elevmedling och gett uttryck för att man hellre skulle vilja arbeta förebyggande på andra sätt.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Som nämnts ovan är det i många ämnen en mycket liten andel, ibland inga alls, av eleverna som når de högre betygsstegen. Detta indikerar att skolan inte ger eleverna tillräckliga utmaningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektor uppger att det har varit svårt att nå toppbetyg samt att många elever kommer från studieovana hem. Rektor uppger vidare att skolan har lyckats bättre på godkäntnivån men att man har pratat om hur man ska nå de högre betygen. Flera lärare uppger att det är svårt att utmana elever samt att det läggs mer energi på de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Lärare uppger vidare att den pedagogik som lärs ut på skolan tar sikte på elever i behov av stöd och att andra elever glöms bort samt att resultatet av detta har blivit en "G-skola". Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolan inte lever upp till författningarnas krav när det gäller att stimulera elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare har framkommit att skolan har delat in en klass utifrån kunskapsnivå i vissa ämnen. Eleverna är mycket frågande till varför skolan har gjort denna indelning. Skolinspektionen vill framhålla att en sådan indelning riskerar att leda till för lågt ställda förväntningar på eleverna.

Författning:

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Bedömningsområde: Trygghet och en god miljö i övrigt

Bedömning:

Det bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

2011-12-01

7 (13)

Dnr 43-2011:2127

Motivering:

Skolan har en upprättad likabehandlingsplan samt ett dokument som benämns "handlingsplan mot kränkande handlingar och mobbning". Enligt dessa dokument ska rektor och specialpedagog gruppvis samtala med eleverna i årskurs 8 och 9 om deras lärmiljö varefter protokoll lämnas till utvecklingsledarna för diskussioner och åtgärder. Vidare anges att utvecklingsledarna varje termin aktualiserar frågan om riskmiljöer. Av planen framgår dock inte resultatet av en sådan kartläggning och inte heller vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Skolan genomför vissa förebyggande åtgärder men för att kunna bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling krävs att arbetet utgår från de aktuella förhållandena på skolan.

Under tillsynen har det framkommit och bekräftats att det har inträffat fall av kränkande behandling. Det har framkommit uppgifter om att skolan inte alltid följer upp huruvida att kränkningarna har upphört och att eleverna upplever att skolan är trygg. Rektor uppger att fall av kränkande behandling utreds men att uppföljningen kan ha brustit. Enligt skollagen gäller att personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektorn som i sin tur ska anmäla detta till huvudmannen. Omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna ska skyndsamt utredas och de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden ska vidtas. Skolinspektionen vill framhålla att kravet på att utreda och vidta åtgärder innebär att uppföljning måste göras kring huruvida kränkningarna har upphört.

Författning:

6 kap. 6–10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning som eleverna behöver. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Motivering:

Vid tillsynen framkommer att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Skolan måste se till att alla elever som är i behov av stödinsatsen ges den.

Enligt skollagen gäller följande. Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn som ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i

2011-12-01

8 (13)

Dnr 43-2011:2127

behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Bräcke skola har rutiner för arbetet med särskilt stöd men de uppfyller inte de krav som ställs i skollagen. Enligt skolans rutiner ska ämneslärare ta kontakt med ansvarig mentor och meddela om en elev riskerar att inte nå målen samt att åtgärdsprogram ska upprättas. Vidare är det ämnesläraren som enligt rutinerna ska lämna underlag för åtgärdsprogram till mentor, som även är ansvarig för att åtgärdsprogram upprättas. Enligt skolans rutiner begränsar sig rektorns roll till att läsa och skriva under åtgärdsprogram samt hålla sig underrättad om vilket stöd eleven får. Skolans rutiner måste mot bakgrund av ovanstående förändras så att de uppfyller kraven i skollagen.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav när det gäller kravet att sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. De exempel som Skolinspektionen har tagit del av innehåller bland annat skrivningar som "fortsätt jobba", "fortsätt träna". Sådana råd ger inte eleverna tillräcklig ledning för hur de ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn ser inte till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Många av lärarna på Bräcke skola uppfattar skolan som en så kallad treämnesskola som i huvudsak fokuserar på ämnena svenska, matematik och engelska till exempel när

det gäller särskilt stöd och resultatuppföljning. De resultatsammanställningar och övrig dokumentation Skolinspektionen har tagit del av bekräftar denna bild. Den kvalitetsredovisning som skolan har upprättat är mycket kortfattad och när det gäller resultat innehåller den endast resultat från nationella ämnesprov i årskurs 3 och 5 samt slutbetyg i årskurs 9. Den innehåller en lista över vidtagna åtgärder under 2010 men uppföljning och analys av vidtagna åtgärder saknas. Bland annat mot bakgrund av det relativt låga meritvärdet är det av stor vikt att skolan analyserar orsakerna till detta och utifrån en sådan analys vidtar åtgärder.

Lärare har uppgett att rektor inte efterfrågar annat än resultat av nationella prov och upprättade åtgärdsprogram. Andelen elever som får högre slutbetyg jämfört med resultat på nationella prov har under flera år varit mycket hög i ämnet matematik. Rikets siffror anges inom parentes för respektive år. År 2010 var andelen 54 procent (26), år 2009 var den 33 procent (21), år 2008 var den 39 procent (24) och år 2007 var den 66 procent (28). Enligt lärare har vissa diskussioner förts kring de nationella proven. Skolinspektionen bedömer dock mot bakgrund av de avsevärda skillnaderna mellan prov- och betygresultat att skolan måste utvärdera huruvida de nationella proven används som ett stöd för betygssättning i tillräcklig omfattning samt huruvida betygssättningen är likvärdig på skolan.

Vid intervjuer har framkommit att arbetet med särskilt stöd inte utvärderas på skolnivå utan endast på individnivå. Anledningen till detta uppges vara att årskullarna ser så olika ut. Det är dock en viktig del i skolans kvalitetsarbete att följa upp och utveckla skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att kvalitetsarbetet på Bräcke skola måste förbättras så att det bland annat omfattar kunskapsresultat i alla ämnen och värdegrundsresultat, arbetet med bedömning och betygssättning samt resultat av arbetet med särskilt stöd för att kunna vidta ändamålsenliga åtgärder för att utveckla verksamheten.

Författning:

4 kap. 4–5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen i princip vara avgiftsfri. Det får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Dessutom får det i enstaka fall under ett läsår förekomma kostnader som ersätts av vårdnadshavare på

frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 375) framgår att om elever på en skola gemensamt genomför en aktivitet för att samla in pengar till en skolresa eller liknande, som är en del av utbildningen, får det inte förekomma någon koppling mellan hur mycket en enskild elev bidrar med och elevens möjligheter att få delta i aktiviteten. Bidraget från vårdnadshavare måste både vara och framstå som helt frivilligt.

I intervjuer har framkommit att elever säljer en rad olika produkter för att samla in pengar till klassresor. Det har även framkommit att föräldrar arbetar och dessutom får betala en större summa, 400–500 kr, för att sådana resor ska kunna genomföras och att sådana insamlingar pågår redan från förskoleklass. Det har framkommit att elever får ett meddelande hemskickat där det framgår hur mycket föräldrarna ska betala. Om en ny elev börjar på skolan måste denna "köpa in sig" för att få följa med på resan. Man kan även betala i stället för att arbeta ihop pengar. Enligt rektor är det en föräldragrupp som arrangerar resorna och begär in pengar men resorna anordnas i skolans regi. Rektor uppger även att det finns ett visst krav på att man ska ställa upp och arbeta.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att det ovan beskrivna förfarandet strider mot skollagen då en elevs medverkan vid resor är avhängigt dennes arbetsinsats. Förfarandet kan dessutom innebära att föräldrar upplever en förväntan från skolan och andra föräldrar att de ska bidra med arbetsinsatser och pengar till resan. De summor som har nämnts i sammanhanget överstiger vad som är tillåtet enligt skollagen.

Författning:

1 kap. 8 §, 10 kap. 10–11 §§ skollagen

Bedömningsområde: Handläggningsrutiner

Bedömning:

Skolan har inte fungerande handläggningsrutiner.

Motivering:

Utredningen visar att skolan i de flesta fall begär in registerutdrag för den personal, även timvikarier, som ska arbeta i skolan. Enligt rektorn förekommer det dock i akuta situationer att någon kan få börja arbeta trots att registerutdrag inte har lämnats. Skolinspektionen vill framhålla att den som inte lämnat registerutdrag inte får anställas, anlitas eller tas emot i verksamheten. Lagstiftningen ger inte utrymme för att göra undantag från detta krav på det sätt som görs vid Bräcke skola.

Författning:

2 kap. 31–33 §§ skollagen

2011-12-01

11 (13)

Dnr 43-2011:2127

Bakgrund

Beskrivning av Bräcke skola

Bräcke skola är den enda skolan i Bräcke skolområde. Den leds av en rektor och en tillförordnad rektor. Verksamheten bedrivs i huvudsak i två byggnader. Förskoleklass och årskurserna 1–6 bedriver sin verksamhet i en skolbyggnad medan årskurserna 7–9 har sina lokaler inrymda i Folkets hus där även elevernas matsal finns. Skolan är indelad i tio arbetslag med åldershomogena klasser.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Sara Lyrenäs och Eva Ahlman.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Mårten Olsson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måloppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).