

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Klara Gymnasium Linköping
i Linköpings kommun

Information och Kompetens i Sverige AB
Box 5066
121 16 JOHANNESHÖV

Dnr 44-2011:3544
2011-12-06
1 (12)

Tillsyn vid Klara Gymnasium Linköping

Helhetsbedömning

Enligt det som framkommer i officiell statistik har Klara Gymnasium Linköpings måluppfyllelse avseende kunskapsresultat förbättrats de senaste tre åren i flera avseenden och ligger nu i nivå med eller högre än motsvarande program för riket. Fler elever har grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier i jämförelse med riket och 88,9 procent av eleverna fullföljer utbildningen inom fyra år. Skolinspektionen bedömer dock att Klara Gymnasium Linköping ytterligare behöver utveckla sitt arbete i syfte att förbättra måluppfyllelsen av kunskapsresultaten för alla elever och att särskilt stöd ges till de elever som efter utredning visar att de behöver detta. Skolan behöver också utveckla arbetet med åtgärdsprogram så att dessa utgör det stöd som de är tänkta att vara. Skolans resultat behöver också i större omfattning regelbundet följas upp, utvärderas och analyseras så att skolan utifrån detta kan vidta konkreta åtgärder för högre måluppfyllelse. Det är av vikt att ett sådant arbete kommer till stånd och blir systematiskt, bland annat för att undervisningens innehåll och metoder ska kunna omprövas.

Klara Gymnasium Linköping bedriver i många avseenden en väl fungerande verksamhet. Skolan präglas av en lugn studiemiljö i öppna ljusa lokaler. Lärarna är kompetenta och trygga i sin yrkesroll. Eleverna uppger i intervjuer att lärarna har höga förväntningar på deras förmåga och att de ger dem möjlighet att lyckas i sina studier.

Tillsynen visar att Klara Gymnasium Linköping har utvecklat sin verksamhet sedan Skolverkets inspektion år 2007. Dock kvarstår påtalade brister bl.a. avseende planen mot kränkande behandling och arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet vilket Skolinspektionen bedömer som anmärkningsvärt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Klara Gymnasium Linköping måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Information och Kompetens AB i Sverige att **senast den 6 mars 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast ovanstående datum skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Vid skolan saknas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att behov skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektorn (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Se till att samråd sker med elevhälsan i samband med utredningen (3 kap. 8 § skollagen).
- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar).

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

Rektorn ser inte till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan och att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten (4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgy 11 2.6 Rektors ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar).
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever och att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap. 4 § andra stycket skollagen).

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser enligt författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

I detta ingår att:

- Se till att skolan har en elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

I planering av verksamheten anges inte utformningen av elevernas inflytande.

Eleverna har inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Till följd av anmärkningarna ska Ni **senast den 6 mars 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2009/2010 var den genomsnittliga betygspoängen för Klara Gymnasium Linköping 14,5 vilket är något högre än motsvarande värde för riket (14,0). Skolinspektionen konstaterar att den genomsnittliga betygspoängen de tre senaste åren har legat mellan 13,7 och 15,0. Det program som uppvisar högst betygspoäng, 17,2, är Naturvetenskapsprogrammet, som ligger 1,1 poäng över värdet för riket. Handels- och administrationsprogrammets genomsnittliga betygspoäng ligger på 14,2, vilket kan jämföras med rikets 12,9. Medieprogrammet har en genomsnittlig betygspoäng som ligger lägre än riksgenomsnittet. Avvikelsen jämfört med rikets genomsnitt är för detta program 0,3. Även Samhällsvetenskapsprogrammet har ett lägre genomsnittligt betygspoäng i jämförelse med riket. Avvikelsen är här 1,2 jämfört med rikets genomsnitt. Skolinspektionen kan konstatera att det varierar mellan olika program och att inte skolan erbjuder särskilt stöd i tillräcklig omfattning till de elever som är i behov av detta.

Skolan har även redovisat siffror för avgångseleverna 2011. Av denna redovisning framgår att den genomsnittliga betygspoängen för Handels- och admi-

nistrationsprogrammet är 13,2, för Medieprogrammet 13,5, för Naturvetenskapsprogrammet 16,8 och för Samhällsvetenskapsprogrammet är 17,9. I jämförelse med tidigare år har resultaten försämrats på Naturvetenskapliga programmet och Handels- och administrationsprogrammet. Dock har resultaten för Samhällsvetenskapsprogrammet förbättrats.

Andelen elever vid Klara Gymnasium Linköping som år 2010 nådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 93 procent, vilket är högre än riksgenomsnittets 86,8. Uppdelat på kvinnor och män redovisar statistiken att 98,2 procent av kvinnorna och 83,3 procent av männen nådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år låg 2010 på 88,9 procent, vilket är över rikets genomsnitt på 76,0.

Skolinspektionen bedömer att Klara Gymnasium Linköping inte ger alla elever möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga kurser och att grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier behöver förbättras framförallt för pojkar.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolinspektionen har tagit del av enkäter som belyser bland annat värdegrundsarbetet. Enkäterna visar att de flesta elever upplever att Klara Gymnasium Linköping ger en god elevomsorg och erbjuder en trivsam psykosocial miljö. Detta bekräftades även i intervjuer med elever och lärare. Skolinspektionen kan dock notera att det finns elever som inte har den uppfattningen enligt enkäten.

Skolinspektionen bedömer att Klara Gymnasium Linköping präglas av en trygg miljö med studiero. Skolan arbetar systematiskt med värdegrundsarbetet och frågor diskuteras kontinuerligt både i personalgruppen och på mentorstid.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan saknas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Klara Gymnasium Linköping har en handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling av eleverna. Planen hänvisar till lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som upphört att gälla. Planen innehåller inte de delar som den nya skollagen kräver att en plan mot kränkande behandling ska innehålla. Den består av en handlingsplan för hur eventuella kränkningar ska hanteras. När det gäller det förebyggande arbetet är planen allmänt hållen och rör främjande åtgärder som skolan ska arbeta med oavsett vilka behov som finns i verkligheten. Den saknar en planering för kommande år som tar upp vilka åtgärder som kommer att vidtas.

Författning:

6 kap. 6-8 §§ skollagen, Lgy 11 Normer och värden/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.2 Normer och värden

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att behov skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering:

Skolinspektionen kan vid tillsynen konstatera att ansvaret för att få särskilt stöd till stor del vilar på eleverna själva. Särskilt stöd erbjuds inte de elever som skulle behöva detta inom ramen för den ordinarie undervisningen utan skolan hänvisar till olika individuella lösningar och till ett studiepass som är schemalagt. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan försöker finna olika individuella lösningar för de elever som är i behov av särskilt stöd eller kommit efter på grund av sjukdom. Oftast erbjuder undervisande lärare extra tid på eftermiddagen då eleverna har möjlighet att få enskild handledning i de moment där behov finns. Det finns även möjlighet vid ett studiepass i veckan att arbeta med valfria uppgifter efter behov. Skolan ger också särskilt stöd genom att schemalägga extrapass i kurser där måluppfyllelsen är låg.

Klara Gymnasium Linköping saknar personal med specialpedagogisk kompetens. I intervju med rektorn framgår att skolan håller på att arbeta fram ett förslag för hur elevhälsan ska organiseras och hur behovet av specialpedagogiska

insatser ska täckas. Eftersom skolsköterska och kurator inte arbetar samma dagar har de inte några gemensamma träffar utan endast kontakt med varandra via mail eller telefon. Kuratorn är med varje vecka när personalen har sina arbetsmöten för att informera om elever som är i behov av hjälp eller har hamnat i någon form av krissituation. Informationen ges efter tillstånd från elev och vårdnadshavare. Kuratorn har också spontana möten med rektor vid behov. Några andra möten där elevhälsan träffas förekommer inte. Rektorn säger i intervju att hon tänkt utveckla elevhälsan så att man arbetar mer förebyggande men just nu sker inte detta förebyggande arbete och samråd inför upprättandet av åtgärdsprogram sker inte. Dock har det förekommit att kuratorn har haft "tjejgrupper" i klasser som inte fungerat, arbetat med stresshantering i årskurs 3 och deltagit i temadagen "Don't drink and drive". Annars arbetar både kurator och skolsköterska mest med enskilda samtal med elever som har behov av stöd i olika frågor. Skolsköterskan genomför också hälsokontroller med alla elever i årskurs 1. I sakgranskningen framkommer att rektorn har ändrat skolsköterskans och kurators arbetstider så att de finns samtidigt på skolan och att samråd kan ske.

Mentorn har ansvaret för att följa upp elevernas studiesituation och kunskapsresultat. Kunskapsresultaten i de olika kurserna redovisas i "elevcentra", ett datasystem där olika färger på lampor indikerar om en elev inte har genomfört alla moment i kursen eller fått ett icke godtagbart resultat på ett prov/arbetsuppgift. Skulle en elev ha gula eller röda lampor skrivs ett åtgärdsprogram för just den kursen eller momentet. Åtgärdsprogram skrivs tillsammans med eleven och i samråd med undervisande lärare. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anges emellertid inte tydligt vilka elevens behov av särskilda stödinsatser är och inte heller hur skolan ska tillgodose behoven. Mycket ansvar är lagt på eleven och det är upp till den enskilde eleven att söka hjälp av undervisande lärare i kursen. Det går inte heller alltid att utläsa ur åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare framkommer i intervjuer med lärare och rektor att det inte alltid upprättas åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd och att åtgärdsprogrammen oftast upprättas i slutet av kursen. Åtgärdsprogram ska alltid utarbetas för en elev i behov av särskilt stöd.

Föfattning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, Lgy 11 Rektorns ansvar / 9 kap 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan och att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Skolan har sammanfattat sina resultat i en kvalitetsredovisning från år 2010 men dessa följs inte av en utvärdering eller analys av vad de bakomliggande orsakerna till resultaten kan tänkas vara. Inte heller redovisas några åtgärder för de kurser där resultaten är lägre. I intervjuer med rektor och lärare framkommer att skolan efter varje kurs gör en utvärdering men dessa sammanställs inte och ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare framkommer att dessa kursutvärderingar är knapphändiga och att skolan har som ett prioriterat utvecklingsområde att omforma och utveckla dessa så att det blir ett bättre redskap för utveckling av utbildningen. På skolövergripande nivå sker inga analyser av vad som kan ligga bakom de redovisningar som ges i kvalitetsredovisningen. Elever och föräldrar är inte heller delaktiga i arbetet.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen, Lgy11 2.6 Rektorns ansvar/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning**Bedömning:**

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Motivering:

På skolan finns en skolsköterska två dagar i veckan och en kurator på 40 procent. Skolläkare besöker skolan vid något tillfälle varje termin. Skolan saknar specialpedagog. Psykolog hyrs in vid behov och då främst för utredningar som ska genomföras. Detta innebär att samverkan inte kan ske med psykolog och specialpedagog inför bland annat utarbetandet av åtgärdsprogram.

Författning:

2 kap. 25 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

På skolan saknas tillgång till skolbibliotek för att stödja elevernas lärande. Där finns dock tillgång till skönlitteratur i form av pocketböcker, klassuppsättningar av skönlitteratur för svenskundervisningen, uppslagsböcker och ett begränsat sortiment av facklitteratur. I intervjuer framgår att skolan använder Linköpings stadsbibliotek när man behöver mer fördjupnings- eller skönlitteratur. Rektorn redovisar att skolan inte har någon överenskommelse om samverkan med Linköpings stadsbibliotek, men att besök på biblioteket förekommer sporadiskt när eleverna behöver mer fördjupningslitteratur för olika kurser. När det gäller IT-utrustning är skolan försedd med två datasalar och även datorer utspridda i korridorerna där eleverna under skoldagen har möjlighet att söka information.

Författning:

2 kap. 36 § 2010 års skollag

Anmärkning:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

I planering av verksamheten anges inte utformningen av elevernas inflytande.

Eleverna har inte ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering:

Av dokumentstudier och i intervjuer med elever och personal framkommer att det är stor variation i huruvida eleverna har möjlighet till ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. De flesta lärarna har en färdig planering för ett arbetsområde eller en kurs och eleverna bjuds inte alltid in till dialog om innehållet. Det varierar dock mellan lärarna och i intervjuer framkommer även att några presenterar innehåll och mål för området och att eleverna får komma med synpunkter och ge förslag till förändringar. Eleverna har oftast möjlighet att välja redovisningsform.

I kvalitetsredovisningen beskrivs en modell som går under arbetsnamnet "Ansvarstrappan". Under de tre gymnasieåren ska elevernas ansvarstagande stegvis öka. Ett led i detta ansvarstagande är att eleverna i årskurs 1 och 2 har studiestuga. Under denna arbetstid, som är obligatorisk, får eleverna själva välja vilket innehåll de ska fylla tiden med. Det framgår dock inte hur skolan ska arbeta med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet och det saknas en plan för hur elevernas inflytande ska utformas.

Mot bakgrund av ovanstående samt mot bakgrund av att skolan redan påbörjat ett arbete med att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av vad som gäller för verksamheten. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 14 §§ skollagen, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/9 kap. 8§ 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

Bakgrund

Beskrivning av Klara Gymnasium Linköping

Skolinspektionen genomför under hösten 2011 tillsyn i gymnasieskolor som har Information och Kompetens i Sverige AB som huvudman. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter hos huvudmannen som inte har tillsynats det senaste året. Klara Gymnasium Linköping i Linköpings kommun besöktes av Skolinspektionen den 8-9 september 2011.

Skolverket beslutade den 22 december 2005 (Dnr 44-2005:871) att Information och Kompetens gymnasiet i Linköpings kommun har rätt till bidrag för utbildningarna Naturvetenskap med internationell inriktning, Naturvetenskap med ledarskapsinriktning samt Naturvetenskap med medieinriktning från och med bidragsåret 2006. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det Naturvetenskapliga programmet. Skolverket beslutade den 1 februari 2007 (Dnr 44-2007:87) att Information och Kompetens gymnasiet i Linköpings kommun även har rätt till bidrag för utbildningen Turism, Kommunikation och Ledarskap. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Handel- och administrationsprogrammet.

Under 2010 bytte skolan namn från Information och Kompetens gymnasiet till Klara Gymnasium Linköping.

Efter ansökan från huvudmannen har Skolinspektionen i ett överföringsbeslut den 18 juni 2010 (Dnr 37-2010:3409) beslutat att den fristående gymnasieskolan

Klara Gymnasium Linköping från och med läsåret 2011/2012 har rätt till bidrag för

- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhällsvetenskap samt medier, information och kommunikation
- Ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi
- Handels- och administrationsprogrammet med inriktning handel och service
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap samt natur och samhälle
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap och samhälle

Utbildningarna har i bidragshänseende förts till det nationella

- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhällsvetenskap samt medier, information och kommunikation
- Ekonomiprogrammet med inriktningen ekonomi
- Handels- och administrationsprogrammet med inriktning handel och service
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap samt naturvetenskap och samhälle.

På skolan finns även Introduktionsprogram.

Huvudman för Klara Gymnasium Linköping är Information och Kompetens i Sverige AB med organisationsnummer 556465-4605. Verksamheten vid skolan startade läsåret 2006/07 och omfattar idag årskurserna 1-3. Skolan hade vid inspektionsbesöket 380 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Linköpings kommun men skolan har även elever från bl.a. Kinda, Mjölby, Motala, Norrköping, Tranås och Åtvidaberg kommuner.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lgy 11 (årskurs 1) resp. Lpf 94 (årskurs 2 och 3).

Klara Gymnasium Linköping är centralt beläget i närheten av Resecentrum i Linköping. Huvudmannen hyr lokaler i en kontorsfastighet som med relativt små förändringar har anpassats för undervisning. Skolan har en välutrustad laborationssal men saknar ett skolbibliotek.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Linköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Klara

Gymnasium Linköping, tillsammans med andra skolor i kommunen genomför enkäter samt deltar i regelbundna uppföljningar av bland annat kunskapsresultat.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Gun Bystedt-Nordqvist och Monika Ivarsson samt avdelningsjurist Ingrid Brännare deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Anette Nybom
Projektledare

Kopia till
Linköpings kommun

Bilaga:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudering i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 2 och 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skola lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har på skolan inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).