

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av fristående gymnasieskolan
Klara Gymnasium Karlstad
i Karlstads kommun

Information och Kompetens i Sverige AB
Box 5066
121 16 JOHANNESHOV

Dnr 44-2011:3546
2011-12-06
1 (14)

Tillsyn vid Klara Gymnasium Karlstad

Helhetsbedömning

Genomsnittlig betygspoäng för skolan som helhet är något lägre än motsvarande värde i riket och andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier¹ är något högre än rikssnittet. Det är dock inte alla elever vid skolan som når denna behörighet. Vidare är det vid Klara Gymnasium Karlstad enbart tre av fyra elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år². Av skolans manliga elever är det en av två som fullföljer sin utbildning inom angiven tid, vilket är anmärkningsvärt lågt. Det självklara målet är att alla elever som påbörjar en utbildning också ska fullfölja den. Dessutom varierar betygsresultaten stort såväl mellan program på skolan som i jämförelse med motsvarande program i riket. Över tid har dock betygsresultaten för skolan som helhet förbättrats.

Klara Gymnasium Karlstad måste i det fortsatta kvalitetsarbetet analysera skillnader i betygsresultat mellan program och utifrån resultatet av dessa analyser vidta relevanta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Skolan måste också vidta åtgärder så att alla skolans elever ges möjligheter att minst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier och ta till åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen vid ett antal program. Dessutom visar tillsynen att åtgärder behövs inom följande områden som har betydelse för kunskapsresultaten: skolans systematiska och dokumenterade kvalitetsarbete måste förbättras i vilket innefattas att skolans resultat i större omfattning regelbundet utvärderas och följs upp. Detta arbete måste fortsättningsvis ske i samverkan med lärare, övrig personal och elever. Dessutom måste åtgärdsprogram fortsättningsvis upprättas och utarbetas i enlighet med bestämmelserna. Det är viktigt att elevhälsan deltar i och ges möjligheter att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare måste rektorn och lärarna klargöra för eleverna

¹ Eleven har fullständigt slutbetyg (2 500 poäng) med betyget Godkänt i minst 2 250 gymnasiepoäng inklusive kärnkurserna svenska A och B (alternativt svenska som andraspråk A och B), engelska A samt matematik A.

² Redovisningen görs för det program och för den skola eleverna började på som nybörjare för fyra år sedan, även om eleverna fått slutbetyg efter att ha bytt program eller skola/ort.

vilka mål utbildningen har och vilka rättigheter och skyldigheter elever har samt ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling.

Avslutningsvis finner Skolinspektionen det anmärkningsvärt att det kvarstår brister som påtalats i Skolinspektionens senaste beslut efter regelbunden tillsyn vid Klara Gymnasium Karlstad den 5 mars 2009 (Dnr 44-2008:218). Exempel på detta är så viktiga delar i skolans arbete som skolans systematiska kvalitetsarbete och skolans plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Klara Gymnasium Karlstad måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Information och Kompetens i Sverige AB att **senast den 6 mars 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Rektorn och lärarna klagar inte för eleverna vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever har.

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Skolan klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har (Lgy11 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter).
- Lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen, Lgy11 2.1 Kunskaper / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper).

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Skolmiljön präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler finns och att de har utarbetats under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).
- Se till att det för skolan finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Rektorn ser inte till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

- Se till att samråd sker med elevhälsan vid utredningen (3 kap. 8 § andra stycket skollagen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgy11 2.6 Rektorns ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat en mindre allvarlig brist som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning. En redogörelse av konstaterad brist finns nedan under Skäl för beslut.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Till följd av anmärkningen ska Ni **senast den 6 mars 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet är 13,8 (14,0)³, vilket framkommer av officiell statistik för år 2010. Andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är 91 (87) procent, vilket visar att de allra flesta elever vid Klara Gymnasium Karlstad når denna behörighet. Andel elever med fullföljd utbildning för nybörjare är 72 (76) procent. Andelen män som fullföljer sin utbildning inom angivna tid är 57 (74) procent. Det självklara målet är att alla elever som påbörjar en utbildning också ska fullfölja den. Till skillnad från riket har elever med utländsk bakgrund bättre betygsresultat än elever med svensk bakgrund. Skolinspektionen konstaterar att betygsresultaten för skolan som helhet överlag har förbättrats över tid.

En närmare granskning av betygsresultat per program som rapporteras i offentlig statistik för år 2010 visar att resultaten varierar stort såväl mellan program som i jämförelse med motsvarande program i riket. Exempel på detta är att den genomsnittliga betygspoängen vid MP är 11,6 (13,7), OP 12,9 (13,4) men vid HP 13,5 (12,9) och NV 16,3 (16,1). Skolinspektionen konstaterar dessutom att det vid SP enbart är ca 60 procent av eleverna men vid NV samtliga elever som fullföljt sin utbildning inom fyra år.

Av skolans senaste skriftliga kvalitetsredovisning framgår att det finns en betydande andel elever som inte uppnår minst mål att uppnå, det vill säga betyget Godkänt (G), inom angiven kurstid. "I åk 1 klarade 90 procent av eleverna minst godkänt direkt vid avslutad kurs. Samma siffra för åk 2 var 85 procent och för åk 3 91 procent".

Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

³ Siffrorna inom parantes anger motsvarande värden för riket.

Resultat av värdegrundsarbetet

Av vad som framkommer vid tillfället för den regelbundna tillsynen befinner sig eleverna vid Klara Gymnasium Karlstad i en trygg miljö med studiero.

Föreläggande:**Bedömningsområde: Undervisning och lärande****Bedömning:**

Rektorn och lärarna klargör inte för eleverna vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever har.

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Kunskapssynen och synen på lärandet vid Klara Gymnasium Karlstad speglar huvudsakligen det som uttrycks i läroplanen och kursplanerna. De elever Skolinspektionen möter på skolan känner dock överlag inte till läroplanens mål, program mål eller examensmål. Eleverna känner exempelvis inte till att deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Inte heller har eleverna vetskap om att det för varje program finns program mål eller examensmål och att dessa ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevernas första dag på programmet.

Intervjuer med rektor, lärare och elever visar att elever och lärare inte systematiskt gör en gemensam tolkning av målen i läroplanen, program målen respektive examensmålen. Detta innebär att eleverna inte ges förutsättningar att kunna utöva ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

I skolans informationsmaterial står det att "Alla människor har olika behov och lär sig i olika takt. Slutresultatet blir bättre om man möter eleverna där de befinner sig". Varje tisdag finns under tre timmar tid för "projekt och fördjupning" då varje elev "i samråd med sin mentor planerar ett individuellt schema". Närvaro är obligatorisk och tiden är till för elever som har svårt att nå målen i en kurs, missat en lektion eller behöver utmanas vidare i sitt lärande. Intervjuer visar dock att det finns elever som upplever att tiden för "projekt och fördjupning" inte ger den stimulans de behöver för att utvecklas så långt som

möjligt enligt utbildningens mål. Det finns elever som upplever att de "bara får fylla ut tiden" och att det "inte känns planerat", vilket bekräftas av rektorn.

Författning:

3 kap. 3 § andra meningen skollagen, Lgy11 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter och 2.1 Kunskaper / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna och 2.1 Kunskaper

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolenheten bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Vid skolan finns det ordningsregler i form av ett "Studieavtal" som tecknas mellan varje elev på Klara Gymnasium Karlstad och skolan, och som anger att "detta studieavtal gäller under hela din tid som elev på Klara gymnasium". Skolans ordningsregler är inte utarbetade under medverkan av eleverna, vilket bekräftas av såväl eleverna som lärarna och rektorn.

Klara Gymnasium Karlstad har en "Handlingsplan mot diskriminering och kränkande särbehandling samt likabehandlingsplan" "uppdaterad 2011-09-07". Planen innehåller tydligt skolans tillvägagångssätt för att kartlägga situationen i verksamheten för att komma fram till de insatser som ska genomföras under läsåret för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolans plan innehåller dock exempelvis inga konkreta och målinriktade åtgärder som skolan utifrån en kartläggning avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Det finns inte heller en redogörelse för hur de under föregående år planerade åtgärderna har genomförts. Dessutom utgår planen från inaktuell lagstiftning. Skolinspektionen noterar i sammanhanget att skolans senaste årliga utvärdering (elevenkät) av verksamheten visar att det kan finnas elever som är utsatta för mobbning på skolan. Skolinspektionen konstaterar därför att skolans plan inte uppfyller de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling.

Författning:

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering:

Skolinspektionen finner exempel på att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Det finns dock elever vid skolan som är i behov av särskilt stöd för vilka det saknas såväl utredning av behov som utarbetade åtgärdsprogram, vilket bekräftas av elever, personal och rektor samt i dokument. Skolinspektionen bedömer detta som anmärkningsvärt.

Rektorn framhåller dock att han från och med starten av innevarande läsår ser till att elevers behov av särskilt stöd utreds. Skolinspektionen vill i sammanhanget uppmärksamma skolan på vad som framkommer i tillsynen. Intervjuer med elever och personal visar exempel på att det finns lärare på skolan som trots att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, inte anmäler detta till rektorn. Det finns elever vid skolan som fått betyget Icke godkänt (IG) i matematik A utan att läraren och skolan dessförinnan uppmärksammat behov av särskilt stöd.

När elevens behov av särskilt stöd inte utreds blir det dessutom svårt för skolan att upprätta åtgärdsprogram i enlighet med bestämmelserna, vilket de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av är exempel på. Programmen beskriver i vissa fall hur elevens problem i skolan yttrar sig medan elevens behov inte tydligt framgår. Exempel på detta är att NN " inte mår bra och orkade inte gå till skolan. Hennes höga frånvaro medförde att hon kom efter i ett flertal ämnen, vilka hon därmed också riskerade att få IG i". Ett annat exempel är att "Hela höstterminen har varit en bra period för XX, men nu är det inte det längre. Skolan känns fortfarande som rätt val, men inte klassen och kanske inte programmet heller". Inte heller relaterar programmen till läroplanens och kursplanernas mål.

Dessutom beskrivs de åtgärder skolan avser att vidta inte alltid tydligt och konkret med utgångspunkt i elevens behov, utan mer översiktligt. Exempel på detta är att AA "börjar med de tre ämnen som det finns minst kvar att göra i: PS A, Ps B och Ma B " samt att skolan erbjuder CC "att läsa ett fjärde läsår. Hon gör så gott hon kan fram till sommarlovet och tror själv att hon kommer att klara av ett antal ämnen". När de åtgärder skolan avser vidta inte anges tydligt

och konkret samt kopplas till elevens behov blir det svårt att följa upp och utvärdera åtgärderna.

I samtal med elever framkommer att de vid svårigheter i skolarbetet normalt sett hänvisas till det så kallade "Växthuset" och att detta betraktas som frivilligt. I dokument och intervjuer framkommer dessutom att det i "Växthuset" inte alltid finns lärare med föreskriven utbildning i det ämne där den enskilde eleven har svårigheter att minst nå kursplanens mål. I samband med faktagranskning av beslutet framhåller huvudmannen och rektorn att "I ordinarie undervisning där stöd enligt utredda behov sker, finns alltid ämneslärare tillgänglig".

Avslutningsvis sker inte samråd med elevhälsan i den omfattning och med de medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser som bestämmelserna anger. När samråd sker är det enligt personal och rektor vanligtvis enbart med skolans specialpedagog. Det finns enligt rektorn behov av att "ha elevhälsan mer tillgänglig". Skolinspektionen konstaterar att elevhälsan inte är systematiskt delaktig i att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Som ett led i uppföljning och utvärdering av verksamheten upprättar Klara Gymnasium Karlstad årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. I bilaga till kvalitetsredovisningen för läsåret 2010/11 följer skolan upp kunskapsresultat för skolan som helhet. Exempel på sådana resultat är andel elever med "Slutbetyg med minst G i alla ämnen", "Slutbetyg med högskolebehörighet" och "andel elever med slutbetyg" för avgångselever år 2011. Dessutom följer skolan upp andel satta betyg i kärnämneskurserna matematik A, engelska A och svenska B samt resultat vid nationella kursprov.

Det finns dock i skolans dokumenterade kvalitetsarbete ingen systematisk analys av kunskapsresultat mellan enskilda kurser, mellan elevgrupper eller för skolan som helhet. Inte heller finns en uppföljning och analys av medelvärdet

(poäng) för slutbetygen per program. Dessutom följer skolan inte upp, jämför och analyserar resultat vid nationella kursprov i jämförelse med motsvarande kursbetyg.

Skolan bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete där man med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten systematiskt ifrågasätter sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärderar och jämför resultat samt prövar nya metoder. Skolinspektionen vill i sammanhanget hänvisa till de stora skillnader i måluppfyllelse som finns mellan program på skolan.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgy11 2.6 Rektorns ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska uppfyllas.

Vid Skolinspektionens tillsyn vid Klara Gymnasium Karlstad har eleverna inte tillgång till skolbibliotek. Rektorn berättar dock att skolan och eleverna vid behov besöker stads- och universitetsbiblioteket i Karlstad. Det finns alltså vid skolan ingen gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Rektorn berättar att det finns tankar om att skriva avtal med stads- och universitetsbiblioteket i Karlstad för att leva upp till bestämmelsernas krav om skolbibliotek.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Motivering:

I skolans senaste kvalitetsredovisning framkommer att det när läsåret 2010/11 inleddes fanns ca 500 prövningar planerade för skolans 183 elever i årskurs 2 och 3. Motsvarande antal när läsåret 2011/12 påbörjades var ca 300. Det sker alltså en ansevärd mängd prövningar vid Klara gymnasium i Karlstad varje läsår. Intervjuer med lärare och rektor samt dokumentstudier visar dock att prövningar regelmässigt genomförs enbart på del eller delar av kurs. Prövningar vid skolan måste fortsättningsvis ske på hela kursen.

Skolinspektionen vill i sammanhanget peka på de brister som finns i skolans arbete för elever i behov av särskilt stöd.

Mot bakgrund av att Klara Gymnasium Karlstad har ett medvetet och systematiskt arbete med såväl betyg och bedömning som för att minska antalet prövningar per läsår bedöms bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

3 kap. 21 §, 15 kap. 28 § skollagen / 2 kap. 9 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 14 § 1992 års gymnasieförordning

Bakgrund

Beskrivning av Klara gymnasium i Karlstad

Skolinspektionen genomför under hösten år 2011 tillsyn i de sju gymnasieskolor som har Information och Kompetens i Sverige AB som huvudman. Under samma period genomförs också tillsyn av de två gymnasieskolor som drivs av Theeducation AB. Detta bolag är moderbolag till Information och Kompetens i Sverige AB.

Skolinspektionen besökte Klara Gymnasium Karlstad den 26 och 27 september 2011.

Skolverket beslutade den 18 december 2000 (Dnr 00:1383) att InfoKomp (sen oktober 2009 med namnet Klara Gymnasium Karlstad) i Karlstads kommun har rätt till bidrag för:

- Det Specialutformade programmet IT-kommunikation och ledarskap 1 som motsvarar Samhällsvetenskapsprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet.
- Det Specialutformade programmet IT-kommunikation och ledarskap 2 med förstärkt språkträning. som motsvarar Samhällsvetenskapspro-

grammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet. Skolverket har efter begäran av InfoKomp AB i ett beslut den 9 maj år 2007 (Dnr 2000:1383) återkallat rätten för utbildningen Specialutformat program IT-kommunikation och ledarskap 2.

- Omvårdnadsprogrammet. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till Omvårdnadsprogrammet. Skolverket har efter begäran av InfoKomp AB i ett beslut den 13 juli år 2004 (Dnr 2000:1383) återkallat rätten för utbildningen Omvårdnadsprogrammet.

Skolverket beslutade den 21 december 2001 (Dnr 01:1590) att InfoKomp i Karlstads kommun har rätt till bidrag för:

- Utbildningen Turism, kommunikation och ledarskap. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Handels- och administrationsprogrammet.

Under 2002 bytte skolan namn från InfoKomp Karlstad till InfoKompgymnasiet Karlstad.

Skolverket beslutade den 16 februari 2004 (Dnr 44-2004:438) att InfoKompgymnasiet Karlstad i Karlstads kommun har rätt till bidrag för:

- Utbildningen Media, kommunikation och kultur. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Medieprogrammet.
- Utbildningen Kommunikation, ledarskap och beteende. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet.
- Utbildningen Friskvård, omvårdnad och ledarskap. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Omvårdnadsprogrammet.

Skolverket beslutade den 26 januari 2007 (Dnr 2007:0092) att InfoKompgymnasiet Karlstad i Karlstads kommun har rätt till bidrag för:

- Utbildningen Naturvetenskap med ledarskapsinriktning. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet.
- Utbildningen Naturvetenskap med medieinriktning. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet.

I oktober 2009 bytte skolan namn från InfoKompgymnasiet Karlstad till Klara Gymnasium Karlstad

Skolinspektionen beslutade den 16 juni 2010 (Dnr 2010:3412) om överföring av gymnasieutbildning, att Klara Gymnasium Karlstad i Karlstad kommun från och med läsåret 2011/12 har rätt till bidrag för:

- Utbildningen Vård- och omsorgsprogrammet som motsvarar det nationella Vård- och omsorgsprogrammet.

- Utbildningen Hotell- och turismprogrammet med inriktning turism och resor som motsvarar det nationella Hotell- och turismprogrammet inriktning turism och resor.
- Utbildningen Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning samhällsvetenskap som motsvarar det nationella Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap.
- Utbildningen Samhälle, människa, beteende som motsvarar det nationella Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap.
- Utbildningen Media, film, foto som motsvarar det nationella Estetiska programmet inriktning estetik och media.
- Utbildningen Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap som motsvarar det nationella Naturvetenskapsprogrammet med inriktningen naturvetenskap.
- Utbildningen Naturvetenskap och samhälle som motsvarar det nationella Naturvetenskapsprogrammet med inriktningen naturvetenskap och samhälle.

Huvudman för skolan är Information och Kompetens i Sverige AB med organisationsnummer 556465-4605.

Verksamheten vid Klara Gymnasium Karlstad startade läsåret 2001/02 (under namnet InfoKomp Karlstad) och omfattar vid inspektionstillfället utbildningarna:

- Samhälle, webb, media (IT-kommunikation och ledarskap 1)
- Turism, kommunikation och ledarskap
- Media, kommunikation och kultur
- Samhälle, människa, beteende (Kommunikation, ledarskap och beteende)
- Friskvård, omvårdnad och ledarskap
- Natur, människa, beteende (Naturvetenskap med ledarskapsinriktning)
- Natur, webb, media (Naturvetenskap med medieinriktning)
- Samhälle, människa, beteende
- Samhällsvetenskapsprogrammet, inriktning samhällsvetenskap
- Media, film, foto
- Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap
- Naturvetenskapsprogrammet inriktning Naturvetenskap och samhälle

- Hotell- och turismprogrammet inriktning turism och resor

Skolan har vid tillsynsbesöket 286 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Karlstads kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner. Klara Gymnasium Karlstad är relativt centralt belägen på Kasernhöjden som är ett före detta regementsområde i Karlstad.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lgy 11 (årskurs 1) samt Lpf 94 (årskurs 2 och 3).

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Karlstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens tjänstemän har inget att anmärka på verksamheten.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjuristen Ingrid Brännare och undervisningsrådet Monika Ivarsson.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Thomas Nilsson
Undervisningsråd/föredragande

Kopia till
Karlstads kommun

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 2 och 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).