

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Klara Södra Gymnasium
i Stockholms kommun

Information och Kompetens i Sverige AB
Box 5066
121 16 JOHANNESHOV

Dnr 44-2011:3533
2011-12-06
1 (15)

Tillsyn vid Klara Södra Gymnasium

Helhetsbedömning

Klara Södra Gymnasium uppvisar för år 2010 en måluppfyllelse i nivå med riket inom ett flertal områden. Kunskapsresultaten för våren 2011 visar dock enligt skolans egna uppgifter på en kraftig försämring. Skolan bedriver i flera avseenden ett kvalitetsarbete där resultatuppföljningar och utvärderingar används för att förbättra resultaten och utveckla verksamheten. Det framkommer dock att även om skolan analyserar olika resultat, får inte åtgärderna fäste i verksamheten, till exempel i form av särskilt stöd. Klara Södra Gymnasium måste därför vidta åtgärder så att alla elever lägst når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Tillsynen visar att det finns rutiner för elevhälsoarbetet, men att samrådet med elevhälsan i samband med utredningar behöver ses över. Elevhälsan måste omfatta specialpedagogisk kompetens vilket idag saknas på skolan. Det framgår inte tydligt av skolans åtgärdsprogram vilka behov den enskilde eleven har utifrån kunskapsmålen.

På Klara Södra Gymnasium är det i hög grad skolans biträdande rektor som tillsammans med en av lärarna samordnar det särskilda stödet. Rektorns ansvar för att en elevs behov av stöd skyndsamt utreds och att åtgärdsprogram upprättas måste därför tydliggöras.

Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn, kollegiet och styrelsen. Rektorn har god kännedom om verksamheten och sitt uppdrag. Rektorn saknar dock pedagogisk utbildning. Skolans lärare är aktiva och engagerade i skolans utveckling.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Klara Södra Gymnasium i Stockholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen

ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Information och Kompetens i Sverige AB att **senast den 6 mars 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Det finns inte för skolan en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med skolans plan mot kränkande behandling.

I detta ingår att:

- Se till att skolan har en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Rektor ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att samråd sker med elevhälsan vid utredningen (3 kap. 8 § andra stycket skollagen).

- Rektorn ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Bedömningsområde: Personalkompetens

Rektorn har inte en pedagogisk utbildning.

Ni ska därför vidta åtgärder för att rektorn ska ha en pedagogisk utbildning.

I detta ingår att:

- Rektorn har pedagogisk utbildning (2 kap. 11 § skollagen).

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning**Bedömning:**

För eleverna finns inte elevhälsa som omfattar specialpedagogiska insatser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning

I detta ingår att:

- Se till att elevhälsan omfattar specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § 1992 års gymnasieförordning).

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2009/10 nådde 86,1 procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier jämfört med 86,8 procent för riket. Skolans genomsnittliga betygspoäng låg på 14,5 jämfört med rikets 14,0. Andelen elever som fullföljt sin utbildning inom fyra år var år 2010 78,1procent. Kunskapsresultaten för våren 2011, som bygger på skolans egen statistik, visar dock på en försämring. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier har bland annat sjunkit till 70 procent. I skolans kvalitetsredovisning för 2010/11 anges att en anledning till försämringen är att eleverna i årskurs 3 under vårterminen 2010 känt sig åsidosatta och att skolans fokus på resultat och närvaro upplevts som negativt. Den ogiltiga frånvaron och sena ankomster steg och studieresultaten försämrades.

Skolan har analyserat överensstämmelsen mellan de satta kursbetygen och resultaten på de nationella proven. Analysen visar överlag på en god samstämmighet mellan provbetyg och satta kursbetyg. I kursen Matematik B är det dock upp till 17,9 procent av eleverna som inte når målen för kursen.

Trots kunskapsresultat som i vissa fall ligger över riksgenomsnittet finns det elever som inte når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

Inom ramen för skolans värdegrundsarbete genomförde rektorn tillsammans med kamratstödjare föregående läsår en kartläggning av vad som kan uppfattas som kränkande. För eleverna i årskurs 1 anordnas introduktionsdagar. Enligt skolans elevenkät är eleverna övervägande positiva till skolan och känner sig trygga på skolan. Detta bekräftas även i elevintervjuerna. Enligt skolan skiftar resultaten mellan årskurserna (se ovan om årskurs 3). Men-

torerna och kuratorn har därför arbetat för att öka sammanhållningen mellan eleverna.

Föreläggande:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen anges att eleverna ska ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

De intervjuade eleverna upplever att deras möjligheter till inflytande varierar. Vissa lärare uppmuntrar till detta genom att låta eleverna ha synpunkter på planeringen för respektive kurs. Eleverna märker dock skillnader mellan hur lärarna ger dem möjlighet att ha inflytande över sin utbildning, vara delaktiga och ta ansvar. Ett exempel på detta är elevernas delaktighet i kvalitetsarbetet, som består i att de besvarar olika kursutvärderingar utan att få veta resultatet. Även i skolans elevenkäter framgår att eleverna inte anser sig få påverka undervisningen i den utsträckning de önskar. Eleverna har dock oftast möjlighet att välja redovisningsform. Skolans elevråd deltar också vid rekryteringen av personal.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2010/11 kommenterar skolan det bristande elevinflytandet och uppger att "man måste blir bättre på att redogöra för eleverna hur och på vilket sätt de kan påverka undervisningen".

Författning:

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Det finns inte för skolan en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

För varje skola ska det enligt skollagen finnas en aktuell plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen som gäller läsåret 2010/11, innehåller ett tydligt avståndstagande från alla former av mobbning, trakasserier och annan kränkande behandling. Där- emot saknas verksamhetsspecifika åtgärder, som bygger på en aktuell kart- läggning av nuläget på skolan, och som beskriver vad skolan avser att genom- föra under läsåret 2011/12. Vid intervjuer med elever framkommer också att planen inte är känd i verksamheten.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärds- program fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskaps- krav som minst ska uppnås.

Motivering:

I skollagen anges att ledning och samordning av det pedagogiska arbetet samt ansvaret för verksamhetens inre organisation ska samlas hos en rektor. Rektor kan delegera beslutsrätten avseende vissa enskilda ledningsuppgifter.

Det är rektorn som ska se till att en elevs behov av stöd skyndsamt utreds och att åtgärdsprogram upprättas.

På Klara Södra Gymnasium är det i hög grad skolans biträdande rektor som tillsammans med en av lärarna samordnar arbetet kring särskilt stöd. Detta omfattar allt från att informera lärarna om diagnoser/utredningar från grund- skolan, se till att åtgärdsprogram upprättas till att anordna olika typer av stöd- undervisning. Rektor tar dock det övergripande ansvaret och träffar regel- bundet skolans kurator.

Elevhälsa ska enligt skollagen främst vara hälsofrämjande och förebyggande. De ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och elevhälsan ska verka för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveck- ling. I tillsynen framkommer att det saknas tydliga rutiner för samråd med elevhälsopersonalen i samband med utredningar av elevers stödbehov. Skolan saknar också tillgång till specialpedagogisk kompetens (se vidare nedan). I

samband med faktagranskningen uppger huvudmannen att det finns tillräckliga rutiner för att involvera elevhälsan. Huvudmannen uppger också att samråd med elevhälsan sker om det inte är, som det anges i skollagen, "uppenbart obehövligt".

För varje elev där det efter utredning framgår att denne är i behov av särskilt stöd ska rektor fatta beslut om åtgärdsprogram. Utredningen ska ske i samråd med elevhälsan. Av åtgärdsprogrammen ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur de följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår det inte tydligt vilka behov den enskilde eleven har utifrån kunskapsmålen. Det blir därför inte heller tydligt hur skolan har tänkt att de planerade åtgärderna ska följas upp. De åtgärder som återfinns i programmen relaterar inte heller alltid till läroplanens och kursplanernas mål.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sin undervisning och sina arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Skolan utvärderar sin verksamhet såväl i dagliga som veckovisa möten i kollegiet, läsårsvisa uppföljningar och utvärderingar där delar av verksamheten speglas mot uppsatta mål. Rektorn påbörjade under våren 2011 lektionsbesök. Uppföljningen och utvärderingen av kunskapsresultaten på skolnivå genomförs dock inte i tillräcklig utsträckning. Det är i första hand resultaten från de nationella proven och motsvarande kursbetyg som analyseras på skolnivå. Det saknas dock analyser av kunskapsresultaten mellan exempelvis olika elevgrupper eller kurser.

Skolan erbjuder med anledning av resultaten extra undervisning samt vid behov delade grupper i vissa kurser för en ökad måluppfyllelse. Av dokumentation och intervjuer framkommer dock att även om skolan analyserar olika resultat, får åtgärderna inte fäste i verksamheten, till exempel genom att särskilt stöd ges.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag
jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Rektorn har inte en pedagogisk utbildning.

Motivering:

I skollagen anges att som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

Rektorn för Klara Södra Gymnasium har förvärvat lång erfarenhet av både utbildning och ledarskap i skolmiljö. Under dessa år har hon bland annat varit skolledare inom vuxenutbildningen samt skolchef för vuxenutbildningen inom Information och Kompetens i Sverige AB. Våren 2006 tillträdde hon tjänsten som rektor för Klara Södra Gymnasium. Vidare har rektorn gått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn saknar dock en pedagogisk utbildning på akademisk nivå.

Författning:

2 kap. 11 § skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning**Bedömning:**

För eleverna finns inte elevhälsa som omfattar specialpedagogiska insatser.

Motivering:

I skollagen anges att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska därmed finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. På Klara Södra Gymnasium är det en av lärarna som ansvarar för de specialpedagogiska insatserna. Läraren saknar dock adekvat utbildning.

Författning:

2 kap. 25 § 1992 års gymnasieförordning

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek. Ett grundläggande krav är att skolbiblioteket fyller funktionen att stödja elevernas lärande, dvs. används aktivt i utbildningen. Denna aspekt förankras i läroplanen genom att biblioteket framhålls som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Klara Södra Gymnasium saknar tillgång till skolbibliotek för att stödja elevernas lärande. Det finns tillgång till klassuppsättningar av skönlitteratur för undervisningen i svenska och engelska, uppslagsböcker och ett begränsat sortiment av facklitteratur. I intervjuer framgår att skolan använder ett närliggande kommunalt bibliotek när de behöver mer fördjupningslitteratur eller skönlitteratur. Skolan har inte någon överenskommelse om samverkan med detta bibliotek. Eleverna besöker biblioteket sporadiskt när de behöver mer fördjupningslitteratur för olika kurser. När det gäller IT-utrustning är skolan utrustad med tre datorsalar, bärbara datorer för utlåning till eleverna och även datorer utspridda i korridorerna där eleverna under skoldagen har möjlighet att söka information.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Klara Södra Gymnasium

Skolinspektionen genomför under hösten år 2011 tillsyn i fyra gymnasieskolor som har Information och Kompetens i Sverige AB som huvudman. Under samma period genomförs tillsyn av de gymnasieskolor som drivs av Theduction AB som också äger Information och Kompetens i Sverige AB.

Skolinspektionen besökte Klara Södra Gymnasium den 5 och 6 september 2011.

Skolverket beslutade den 18 december 2000 (Dnr 2000:1384) att Klara Södra Gymnasium, då med namnet InfoKomp Nacka har rätt till bidrag för:

- Det specialutformade programmet IT, kommunikation och ledarskap 1

- Det specialutformade programmet IT, kommunikation och ledarskap 2 med förstärkt språkträning.

Den 18 december 2001 (Dnr 2001:1604) beslutade Skolverket om rätt till bidrag för:

- Det specialutformade programmet Handel och företagande samt IT, idrott och ledarskap.

Under hösten 2002 bytte skolan namn från InfoKomp till InfoKomp gymnasiet Nacka.

Den 16 februari 2004 (Dnr 2004:435) beslutade Skolverket om rätt till bidrag för:

- Det specialutformade programmet Samhälle, ekonomi och människa (Dnr 2004:435).

Samtliga utbildningar har i bidragshänseende förts till Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolverket beslutade den 7 december 2005 (Dnr 44-2005:872) om rätt till bidrag för:

- Det specialutformade programmet Naturvetenskap med medieinriktning.
- Det specialutformade programmet Naturvetenskap med ledarskapsinriktning.
- Det specialutformade programmet Naturvetenskap med internationell inriktning.

Samtliga utbildningar har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet. Den 26 januari 2007 (Dnr 44-2007:93) beslutade Skolverket om rätt till bidrag för:

- Det specialutformade programmet Handels- och administrationsprogrammet - Turism. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Handels- administrationsprogrammet.

Den 5 december 2008 (Dnr 44-2008:1413) beslutade Skolinspektionen om rätt till bidrag för:

- Det specialutformade programmet Teknikprogrammet inriktning Spel-design. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Teknikprogrammet.

I beslut den 24 juli 2003 (Dnr 2003:1456) medgav Skolverket byte av lägeskommun för Infokomp gymnasiet vid Danvikstull från Stockholms kommun till

Nacka kommun. Den 23 november 2007 (Dnr 48-2007:2800) medgav Skolverket byte av lägeskommun från Nacka kommun till Stockholms kommun.

InfoKomp gymnasiet Nacka bytte under 2008 namn till Klara Södra Gymnasium i Stockholms kommun.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Information och Kompetens i Sverige AB med organisationsnummer 556465-4605.

Skolinspektionen beslutade den 15 juni 2010 (Dnr 37-2010:3405) om överföring av gymnasieutbildning att Klara Södra Gymnasium från och med läsåret 2011/12 har rätt till bidrag för:

- Utbildningen Teknikprogrammet med inriktning Informations- och medieteknik (Speldesign) som motsvarar det nationella Teknikprogrammet.
- Utbildningen Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Samhällsvetenskap samt Beteendevetenskap som motsvarar det nationella Samhällsvetenskapsprogrammet.
- Utbildningen Ekonomiprogrammet med inriktningarna Ekonomi samt Juridik som motsvarar det nationella Ekonomiprogrammet.

Utbildningen Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna Naturvetenskap samt Naturvetenskap och samhälle som motsvarar det nationella Naturvetenskapsprogrammet. Verksamheten vid Klara Södra Gymnasium startade läsåret 2001/02, under namnet InfoKomp och omfattar vid inspektionstillfället utbildningarna:

- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna Samhällsvetenskap samt Beteendevetenskap.
- Ekonomiprogrammet med inriktningarna Ekonomi samt Juridik.
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna Naturvetenskap samt Naturvetenskap och samhälle.
- Teknikprogrammet med inriktning Informations- och medieteknik (Speldesign). Teknikprogrammet startade hösten 2010.

Skolan följer läroplan för de frivilliga skolformerna, Lgy 11 (årskurs 1) respektive Lpf 94 (årskurs 2-3).

Skolan har vid tillsynsbesöket 357 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Stockholms kommun besökte skolan i mars 2010.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Gun Bystedt-Nordqvist samt avdelningsjuristen Ingrid Brännare deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Anna Kjellberg
Undervisningsråd/föredragande

Kopia till
Stockholms kommun

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxen-studerande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kom-munen/huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verk-samheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hem-vist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspek-tionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har på-börjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 2 och 3 är utgångspunkt för Skolinspek-tionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens ly-delse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. för-ordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat sär-skilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat sär-skilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).