

Umeå Kristna Friskoleförening
Ordf@mariaskolan.se

Mariaskolan
johan@mariaskolan.se

Beslut

2011-12-09
Dnr 40-2011:1362

Beslut

efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i
den fristående grundskolan Mariaskolan i Umeå
kommun

Umeå Kristna Friskoleförening
Ordf@mariaskolan.se

2011-12-09
1 (4)

Dnr 40-2011:1362

Mariaskolan
johan@mariaskolan.se

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga, Rapport efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i Mariaskolan i Umeå kommun.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har granskat idrott och hälsa i Mariaskolan i Umeå kommun.

Kvalitetsgranskningen visar att skolan behöver utveckla flera områden som Skolinspektionen granskat. Som ett led i att stärka undervisningen i ämnet är det viktigt att rektorn på Mariaskolan tar ansvar för att undervisningen följs upp och utvärderas. Det saknas för närvarande underlag och systematik, därmed kan rektorn inte följa upp att undervisningen bedrivs i enlighet med läroplanens och kursplanens krav.

Mariaskolan behöver se till att eleverna får en undervisning i idrott och hälsa som uppfyller styrdokumentens krav på likvärdig utbildning och att utbildningen i högre grad anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Det är till exempel ur flera aspekter viktigt att skolan tydliggör kopplingen för eleverna mellan undervisningen och syfte och centralt innehåll för idrott och hälsa. Detta gäller generellt för undervisningen i idrott och hälsa, men är också av största vikt när elever som inte kan delta i den planerade undervisningen utför andra uppgifter. Det är också viktigt att lärarna får kompetensutveckling och möjligheter att samverka så att de ges möjlighet att följa ämnets utveckling och bedriva en undervisning i enlighet med de nationella målen så att lärandemiljön utvecklas. Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan bedriver ett konkret och aktivt värdegrundsarbete samt ett förbyggande arbete mot kränkningar som är väl känt av de intervjuade eleverna.

Identifierade utvecklingsområden

Skolinspektionen har i kvalitetsgranskningen av undervisningen i idrott och hälsa identifierat ett antal viktiga utvecklingsområden för att höja undervisningens kvalitet:

- *Undervisningen i idrott och hälsa behöver utvecklas inom följande områden så att den i större utsträckning täcker in kursplanens syfte och centrala innehåll.*
 - Skolan behöver se till att undervisningen genomförs så att den minst täcker in kursplanens syfte och alla kunskapsområden. (Kursplan för idrott och hälsa)
 - Lärarna behöver se till att eleverna ges tydliga instruktioner, kontrollera att eleverna förstått förklaringar kring enskilda moment samt utveckla sammanfattning och reflektion kring lektionens innehåll. (1 kap. 4 § skollagen samt Lgr 11: 1. Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning; 2.2. Kunskaper, riktlinjer)
 - Skolan behöver tydliggöra sina rutiner för arbetet med särskilt stöd inom idrott och hälsa så att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och får särskilt stöd också får utarbetade åtgärdsprogram. (3 kap. 7–9 §§ skollagen)
 - Skolan behöver se till att lärarna utgår från de nationella kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa och inget där utöver. (9 kap. 1–2 §§ skolförordningen, Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg samt kursplanen för idrott och hälsa)
 - Lärare i idrott och hälsa utan utbildning för den undervisning de bedriver behöver ges möjligheter till kompetensutveckling så att behörighet erhålls ifall skolan inte väljer att nyttja redan behöriga lärare. (2 kap. 13, 18, 20 §§ skollagen)
 - Rektorn behöver ta ansvar för att undervisningen i ämnet idrott och hälsa bedrivs i enlighet med författningarnas krav och systematiskt följs upp och utvärderas. (2 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Rektors ansvar)

- *Undervisningen i idrott och hälsa behöver utvecklas inom följande områden så att den i större utsträckning uppfyller styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov.*
 - Undervisningen behöver anpassas till alla elevers erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § andra stycket skollagen)
 - Skolan behöver tydliggöra kopplingen för eleverna mellan undervisningen och syfte och centralt innehåll för idrott och hälsa. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, rättigheter och skyldigheter)
 - Skolan behöver se till att elever som av något skäl inte kan delta i den gemensamma undervisningen, får uppgifter som utgår från det centrala innehållet i kursplanen för idrott och hälsa och de kunskapskrav som där anges. (7 kap. 3 och 17 §§ skollagen, Lgr 11: 1. Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning; 2.2 Kunskaper, riktlinjer)
 - Skolan behöver skapa bättre möjligheter för lärarna i idrott och hälsa till samverkan med andra lärare. (Lgr 11: 2.2 Kunskaper, riktlinjer; 2.5 övergång och samverkan; 2.8 Rektorns ansvar)
 - Skolan behöver se till att lärarna får kompetensutveckling så att de kan följa ämnets utveckling och bedriva undervisning helt i enlighet med de nationella kunskapskraven. (2 kap. 34 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Rektorn ansvar)

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 8 juni 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de utvecklingsområden myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits ska huvudmannen ange tidplan för planerade åtgärder och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå eller via e-post, till kristian.hansson@skolinspektionen.se. Ange dnr 40-2011:1362 i de handlingar som sänds in.

Ansvar för undervisningens kvalitet

Av skollag och skolförordningar framgår det ansvar som lärare, rektor och huvudman har för undervisningens kvalitet. Den kvalitetsgranskning som Skolinspektionen genomfört berör på olika sätt dessa ansvarsnivåer. Nedan ges några exempel.

Lärarna i idrott och hälsa ansvarar för att i enlighet med de nationella styrdokumenterna planera och genomföra undervisningen. Lärarna har även ett ansvar för att följa upp och bedöma, dokumentera och kommunicera elevernas kunskapsutveckling samt för att samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Rektorn har som pedagogisk ledare ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har ett resultatansvar och därmed ett särskilt ansvar för att förutsättningar finns för en ändamålsenlig undervisning i idrott och hälsa, i form av lärarkompetens, resurser och stödåtgärder. Rektorn ansvarar för skolans inre organisation och likaså för samverkan med avlämnande och mottagande skolor.

Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Det innebär bland annat ett ansvar för att rektor och lärare har nödvändiga kunskaper om de föreskrifter som gäller, och att de ges förutsättningar att omsätta dessa i praktik.

I ärendets slutliga handläggning har Stefan Persson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Enhetschef


Kristian Hansson
Undervisningsråd

Bilaga

Skolinspektionens rapport efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i Mariaskolan i Umeå kommun