

2011-12-12  
Dnr 43-2011:3772

Kumla kommun  
kommun@kumla.se  
Rektorn vid Hagaskolan  
daniel.berglund@kumla.se

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Hagaskolan  
i Kumla kommun

## Tillsyn av Hagaskolan

### Helhetsbedömning

---

*Skolinspektionen genomför tillsyn i Kumla kommun under höstterminen 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Hagaskolan besöktes av Skolinspektionen den 15 november 2011.*

Rektorn har etablerat ett tydligt pedagogiskt ledarskap med tydlig ambition att inrikta verksamheten mot de nationella målen. Undervisningen bedrivs av engagerad personal och skolan redovisar goda resultat. Vid tiden för tillsynen har skolan emellertid inte rutiner för att följa upp resultat så att förändringar över tid kan analyseras på skolnivå. Det är angeläget att skolan snarast skapar rutiner för uppföljning så att resultaten kan läggas till grund för ett systematiskt kvalitetsarbete.

Hagaskolan erbjuder eleverna en trygg miljö som kännetecknas av hänsyn och omtanke. Skolans goda klimat speglar personalens positiva bemötande och en hög grad av samsyn kring värdegrundsfrågor. Återkommande gemensamma arrangemang för alla barn och elever bidrar i hög grad till gemenskap och samhörighet över klass- och åldersgränser på Hagaskolan.

### Beslut

---

#### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Hagaskolan i Kumla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska skriftligen redovisas till Skolinspektionen i enlighet med vad som framgår av kommunbeslutet.

### **Trygghet och en god miljö i övrigt**

Det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet mot kränkande behandling.

I detta ingår att:

- se till att skolan har en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (6 kap. 8 § skollagen)

### **Särskilt stöd**

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att utredning och åtgärdsprogram följer författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen följer författningarnas krav (3 kap. 9 § skollagen)

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Det finns brister i rektors arbete med att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med resultatuppföljning och utveckling av utbildningen.

I detta ingår att:

- rektorn tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen (4 kap. 4 - 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Rektorns ansvar)

### **Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstrukturen

I detta ingår att:

- Det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter (2 kap. 10 § skollagen)

## Skäl för beslut

---

### Måluppfyllelse

Andelen elever i årskurs 5 som nått målen i respektive ämne är hög men varierar något. Andelen elever som nått målen är lägst i ämnena svenska och engelska medan andelen i övriga ämnen ligger mellan 91 och 100 procent. Intervjuer pekar på förbättrade resultat 2011 för både årskurs 3 och 5. Av Hagaskolans kvalitetsredovisning för år 2010 framgår att en hög andel av eleverna uppnått godkänt resultat i de nationella proven för årskurs 3 och 5. Vidare når en hög andel av eleverna i årskurs 3 de nationella målen i svenska respektive matematik. Inga anmärkningsvärda skillnader föreligger mellan flickors och pojkars resultat.

I intervjuer ges tydligt uttryck för samsyn kring värdegrundsfrågor såväl mellan elever som mellan elever och personal. Positivt förhållningssätt och målmedvetet, konsekvent bemötande från personalens sida har skapat tillit och ett tryggt klimat på skolan. Skolinspektionens "Skolenkäten" bekräftar i allt väsentligt den positiva bilden.

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Trygghet och en god miljö i övrigt

##### Bedömning:

Det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

##### Motivering:

Genom enkäter och elevmedverkan i så kallade trygghetsgrupper kartläggs riskområden inom skolans verksamhet. Resultatet av kartläggningen läggs emellertid inte till grund för beslut om vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året. Skolan avhänder sig härigenom möjligheter att utvärdera arbetet mot kränkande behandling.

##### Författning:

6 kap. 8 § skollagen

#### Bedömningsområde: Särskilt stöd

##### Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att utredning och åtgärdsprogram följer författningarnas krav.

**Motivering:**

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av beskrivs inte alltid elevens behov utifrån målen i läroplanen och kursplaner. Detta innebär att det inte går att följa upp och utvärdera vilka resultat de insatta åtgärderna har lett till för elevens kunskapsutveckling.

Särskilt stöd erbjuds elever som har behov av detta. Begränsningar i verksamhetens resurser framhålls emellertid som styrande vid planering av stödåtgärder vilket leder till viss återhållsamhet i vid bedömning av relevanta åtgärder. Detta riskerar att ge rektorn ett bristfälligt underlag vid fördelning av resurser.

**Författning:**

3 kap. 9 § skollagen

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

**Bedömning:**

Det finns brister i rektors arbete med att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

**Motivering:**

Den enskilde elevens kunskapsutveckling följs upp av lärarna i respektive ämne. Det görs emellertid inga sammanställningar av resultaten på skolnivå. Skolan saknar härigenom möjlighet att följa förändringar över tid och initiera utvecklingsarbete som inriktar verksamheten mot ökad måluppfyllelse.

**Författning:**

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 rektorns ansvar

**Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**

**Bedömning:**

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

**Motivering:**

Det saknas en skriftlig dokumentation av vem eller vilken funktion som har fått beslutanderätten för åtgärdsprogrammen.

**Författning:**

2 kap. 10 § skollagen

## **Bakgrund**

---

### **Beskrivning av Hagaskolan**

Hagaskolan är belägen i ett lugnt område med övervägande villabebyggelse. Skolbyggnaden inrymmer lektionssalar, matsal, gymnastiksal och bibliotek. Skolan har ett skyddat läge och omges av en skolgård med fotbollsplan. Arbetet leds av en rektor som tillträdde tjänsten höstterminen 2011. Den pedagogiska personalen består av 14 personer organiserade i två arbetslag, F-2 och 3-5. Arbetslagen leds av rektorn. Verksamhet omfattar förskoleklass med 28 barn och grundskola årskurserna 1-5 med 141elever.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Lena Stadler och Yvonne Hoffmann.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Gunnar Olausson  
Ehetschef

Leif Magnusson  
Undervisningsråd

### **Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).