

Åryds friskola
Karlshamns kommun

Rektor
Åryds friskola

Beslut

2011-11-28
Dnr 40-2011:2236

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap
vid Åryds friskola i Karlshamns kommun

2011-11-28

1 (3)

Dnr 40-2011:2236

Inledning

Skolinspektionen har granskat rektors ledarskap vid Åryds friskola i Karlshamns kommun. Granskningen har fokus på rektors styrning utifrån det nationella uppdraget, men beskriver även organisatoriska förutsättningar för ledarskapet.¹ I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Åryds friskola i Karlshamns kommun*.

Det författningsstöd som utgör utgångspunkten för Skolinspektionens bedömningar av utvecklingsområdena samt den forskning som ligger till grund för dessa framgår av bilaga 2, *Författningsstöd och relevant forskning*.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Åryds friskola präglas av nybyggaranda. Skolan är i vissa delar fortfarande i etableringsfas. Arbetet för att trygga skolans överlevnad i samhället är en viktig del i huvudmannens, rektorns och personals prioritering av arbetsuppgifter. Många personer i och runt styrelsen arbetar också på olika sätt för en hållbar och långsiktig skolverksamhet i Åryd. Etableringsfasen har varit arbetsam och tidskrävande, men upplevs samtidigt präglad av entusiasm och engagemang. Trygghet och närhet är viktiga ledord för det arbetet. Även ett miljö- och hälsoperspektiv är framlyft i skolverversionen och Skolinspektionens bedömning är att verksamheterna i många delar också återspeglar detta. Rektorn har enligt Skolinspektionens bedömning varit en centralfigur i arbetet.

Rektorn behöver dock i större utsträckning prioritera arbetsuppgifter kopplade till ett pedagogiskt ledarskap och framgångsrik skolutveckling utifrån det nationella uppdraget. Rektorn behöver således mer aktivt leda arbetet kring det som rör kärnprocesserna i skolan, undervisning och lärande och dit hör särskilt beredskapen inför skolförändringar. En del i det arbetet berör lärarnas behö-

¹ Med organisatoriska förutsättningar menas i kvalitetsgranskningen förutsättningar som ges till rektorn från huvudmannen i form av till exempel upptagningsområdet, ansvarsområden, elevantal, olika former av stöd, ekonomiska och andra resurser utifrån analys av resultat.

2011-11-28

2 (3)

Dnr 40-2011:2236

righet och att säkra att eleverna erhåller undervisning i skolans alla ämnen utifrån kursplaner och läroplansmål. Utomhuspedagogik uppges löpa som en röd tråd genom verksamheten. Skolinspektionen bedömer att undervisningen för detta behöver stärkas och bättre kopplas till kursplaner och lärarnas behö-
righet.

Vidare behöver kvalitetsarbetet utvecklas och lärarnas och elevernas delaktig-
het i det arbetet behöver stärkas. Elevernas delaktighet i frågor kring skolans
utveckling kan lyftas fram mer. Att skolan är liten och överskådlig borde underlätta
samtal mellan rektor, lärare och elever om hur deras skola bäst kan utvecklas.

Rektorn kan således i vissa delar bättre ta tillvara och anpassa verksamheten så
att den främjar skolutveckling och därmed tydliggöra elevernas möjligheter till
ökad måluppfyllelse. Huvudmannen kan också ge stöd för ett mer aktivt peda-
gogiskt ledarskap och främja att nödvändiga strukturer och processer är på
plats för ett sådant ledarskap. Dit hör även att tydliggöra huvudmannens,
rektorns och lärarnas roller och ansvar för skola och skolutveckling.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett ut-
vecklingsarbete i första hand behöver inledas inom nedan beskrivna områden.
Grunden för utvecklingsområdena är de beskrivningar och bedömningar som
är identifierade i rapportdelen (bilaga 1).

- Rektor behöver i större utsträckning leda det pedagogiska arbetet och
förtydliga roller och ansvar i verksamheterna. Dit hör särskilt att leda
arbetet för att förverkliga skolförändringar.
- Rektor behöver utveckla kvalitetsarbetet, göra analyser av resultat och
prioriteringar av insatser för skolans utveckling.
- Rektor behöver, både internt och externt, skapa olika strukturer för
dialog och kommunikation med fokus på det nationella uppdraget och
kärnprocesserna. Såväl rektor själv som lärarna behöver kontakter och
stöd för den egna professionsutvecklingen.

2011-11-28

3 (3)

Dnr 40-2011:2236

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 maj 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till avdelningen i Lund, att: Lena Lindh, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund eller via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:2236) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Dan Collberg och Annika Mullaart - Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Lena Lindh
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Åryds friskola i Karlshamns kommun |
| Bilaga 2 | Författningsstöd och relevant forskning |