

Partille kommun
533 82 Partille
Partille.kommun@partille.se

Rektor Ugglums skola

Beslut

2011-10-05
Dnr 40-2011:2236

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Rektors ledarskap II
vid Ugglums skola i Partille kommun

2011-10-05

1 (3)

Dnr 40-2011:2236

Inledning

Skolinspektionen har granskat rektors ledarskap vid Ugglums skola i Partille kommun. Granskningen har fokus på rektors styrning utifrån det nationella uppdraget, men beskriver även organisatoriska förutsättningar för ledarskapet.¹ I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Rektors ledarskap II vid Ugglums skola i Partille kommun*.

Det författningsstöd som utgör utgångspunkten för Skolinspektionens bedömningar av utvecklingsområdena samt den forskning som ligger till grund för dessa framgår av bilaga 2, *"Författningsstöd och framgångsfaktorer i forskning"*.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att barn- och utbildningsförvaltningen i Partille kommun har en ledningsorganisation som utgår från en grundläggande tanke att skapa förutsättningar för chefsteam som är länkat kring de barn- och elevströmmar som finns lokalt i kommunen. Huvudmannen har förväntningar på att rektor har ett pedagogiskt ledarskap och en tydlig förståelse och delaktighet i förvaltningens övergripande riktning. Skolinspektionen uppfattar att förvaltningens arbete med kvalitetsarbetet på de olika nivåerna är ett stöd för rektorerna. Däremot kan rektorn på Ugglums skola få tydligare stöd för att bättre tillvarata och anpassa sina arbetsuppgifter för att ge mer utrymme för ett pedagogiskt ledarskap.

Rektorn på Ugglums skola avsätter en stor del av sin tid till att finnas i verksamheten och prioriterar arbetet med att bygga relationer med elever, personal, föräldrar samt arbetet med elevhälsan. Rektorn lägger mindre tid på de egentliga lärprocesserna och överlåter stor del av det pedagogiska utvecklingsarbetet till arbetslagledarna och teampiloterna. Rektorn behöver arbeta för att finna

¹ Med organisatoriska förutsättningar menas i kvalitetsgranskningen förutsättningar som ges till rektorn från huvudmannen i form av till exempel upptagningsområdet, ansvarsområden, elevantal, olika former av stöd, ekonomiska och andra resurser utifrån analys av resultat.

2011-10-05

2 (3)

Dnr 40-2011:2236

metoder för djupare förtrogenhet med det som rör undervisning och lärande. Utvecklingsområden följs inte upp regelbundet eller analyseras och skolan gör inte någon sammanställning av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5. Rektorn har inte tydliggjort någon koppling mellan det utvecklingsarbete som görs och elevernas kunskapsresultat.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom nedan beskrivna områden. Grunden för utvecklingsområdena är de beskrivningar och bedömningar som är identifierade i rapportdelen (bilaga 1).

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom nedan beskrivna områden.

Grunden för utvecklingsområdena är de beskrivningar och bedömningar som är identifierade i rapportdelen (bilaga 1).

- Rektorn behöver ta ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla former/metoder för att få bättre inblick och förtrogenhet i skolans verksamheter, dels för att kunna ge återkoppling till lärarna på undervisningsnära frågor och dels som ett underlag för dialog och prioriteringar för skolans utvecklingsområden kring undervisning och lärande.
- Rektor behöver prioritera sin tid och arbetsuppgifter för att i högre utsträckning kommunicera de nationella målen. Som ett led i detta behöver rektorn bland annat följa upp och analysera skolans resultat på individ- och skolnivå för att kunna ta vara på resultatet av kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet behöver ske mer systematiskt.
- Rektorn behöver på ett tydligare sätt involvera all personal, skapa delaktighet och ett gemensamt professionellt ansvar i det pedagogiska arbetet. Rektorn behöver samtidigt förtydliga värdefulla roller och ansvar i organisationen för att stärka delaktighet och samarbetskultur.

2011-10-05

3 (3)

Dnr 40-2011:2236

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2012-10-05 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de utvecklingsområden myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits ska huvudmannen ange tidplan för planerade åtgärder och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionens avdelning i Göteborg, att: Karin Yllö-Werner, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se. Det underlättar om en tydlig hänvisning ges till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:2236) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Annika Mullaart-Ed och Eva Wallentin samt projektledaren Lena Lindh deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Karin Yllö-Werner
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Skolinspektionens rapport utifrån kvalitetsgranskning av rektors ledarskap i Ugglums skola i Partille kommun |
| Bilaga 2 | Författningsstöd och relevant forskning |