

Rapport

utifrån kvalitetsgranskning av undervisningen i
religionskunskap A/1 i Lagmansgymnasiet i Vara
kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Lagmangymnasiet

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A/1 under år 2011. Granskningen vid Lagmangymnasiet i Vara kommun ingår i detta projekt.

Lagmangymnasiet besöktes den 21-22 september 2011. Granskningen utgår från kursplanen för religionskunskap A och ämnesplanen för religionskunskap 1. Ansvariga inspektörer har utredarna Henrik Frykman och Ulf Pantzare varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av religionskunskap A/1 i gymnasieskolan genomförs i 28 kommunala skolor och 19 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen genomför också inom ramen för samtliga ämnesgranskningar 2011 en granskning av IT-användningen på skolorna. Syftet är att undersöka om skolorna erbjuder en tidsenlig utbildning där IT används på ett sätt som stödjer elevernas lärande och bidrar till ökad måluppfyllelse. Granskningen uppmärksammar också elevernas förutsättningar att utveckla den digitala kompetens de behöver för att vara förberedda för fortsatta studier och samhällsdeltagande.

Bakgrundsuppgifter om Lagmangymnasiet

Lagmangymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Vara kommun med 569 elever läsåret 2010/2011. På skolan ges Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Elprogrammet, Estetiska programmet, Fordonsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet, Industriprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapspro-

grammet, Teknikprogrammet och Individuellt program. Inom ramen för Gy11 ges Barn- och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, Ekonomiprogrammet, El- och energiprogrammet, Estetprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Industritekniska programmet, Introduktionsprogrammen, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet.

Skolan har två religionslärare, varav Skolinspektionens granskning omfattar en. Båda lärarna har lärarutbildning och ämneskunskap. Lärarna är organiserade i programarbetslag. Det finns också ämneslag och de båda religionslärarna tillhör religionsarbetslag. Den ena av de två religionslärarna, den som inte omfattas av den här granskningen, är ämnesansvarig för religionskunskap. Ämneslaget träffas ett fåtal gånger per termin. Rektorn på de granskade programmen närvarar inte vid ämneslagets möten och tar inte del av de protokoll som upprättas i samband med dessa.

Undervisningen i religionskunskap A sker i årskurs 3, medan undervisningen i religionskunskap 1 sker i årskurs 1. Granskningen omfattar undervisningen i religionskunskap 1 på Samhällsvetenskapsprogrammet, medan granskningen i religionskunskap A har genomförts på Samhällsvetenskapsprogrammet och Barn- och Fritidsprogrammet. Skolinspektionen har genomfört totalt tre lektionsbesök vid Lagmansgymnasiet; ett lektionsbesök vid undervisning i religionskunskap 1 i årskurs 1 vid Samhällsvetenskapsprogrammet och två besök vid undervisning i religionskunskap A i årskurs 3, på Samhällsvetenskapsprogrammet och Barn- och Fritidsprogrammet.

Kursen religionskunskap A har tilldelats 45 lärarledda undervisningstimmar, medan religionskunskap 1 har tilldelats 44 lärarledda undervisningstimmar. Andelen elever på Lagmansgymnasiet som uppnådde minst godkänt i religionskunskap A var 91 procent läsåret 2009/10. Resultaten varierar dock mellan olika program. Lsåret 2009/10 var andelen elever med minst godkänt 85 procent på Handels- och administrationsprogrammet medan motsvarande andel på Teknikprogrammet var 92 procent. På övriga program hade samtliga elever med slutbetyg minst godkänt i religionskunskap A. Av material som skolan skickat till Skolinspektionen inför granskningen framgår att betygsresultaten i religionskunskap A de senaste fem åren varierat avsevärt mellan pojkar och flickor. Pojkarna svarar för knappt 30 procent av de MVG som delats ut och för nästan 80 procent av antalet IG.

Religionsundervisningen som har observerats på Lagmansgymnasiet bedrivs i traditionella klassrum. En del av den observerade lektionen på Barn- och Fritidsprogrammet bestod av filmvisning i en mindre hörsal.

Resultat av granskningen

Undervisningen sker i enlighet med kursplan för religionskunskap A/ämnesplanen för religionskunskap 1

Denna bedömning avser dels om undervisningen omfattar de tre områden som finns i kursplanen för religionskunskap A eller ämnesplanen för religionskunskap 1; religion, livsåskådning och etik samt om undervisningen ger eleverna möjlighet till utveckling av både faktakunskaper, analys och reflektion.

Vid samtliga lektionsbesök, såväl i årskurs 1 enligt ämnesplanen för religionskunskap 1 som vid årskurs 3 enligt kursplanen för religionskunskap A, ägnas lektionen åt etik. Eleverna får gruppvis och individuellt analysera och reflektera kring etiska problem. Undervisningen omfattar både vardagsdilemman som att hitta en femhundralapp i skolkorridoren och större etiska frågor, bland annat om aktiv dödshjälp. Vid en av lektionerna i årskurs 3 i religionskunskap A ser eleverna dokumentärfilmen "Jocke hette Sussies man" av Tom Alandh, om en man som blivit totalförklarad efter en motorcykelolycka och som till sist får hjälp att dö vid en klinik i Schweiz. Eleverna får diskutera dödshjälp och får sedan i uppgift att i grupp välja en etisk frågeställning, ta reda på och analysera för- och motargument och enas om, diskutera och argumentera för ett grupp-gemensamt ställningstagande. Eleverna uppmanas att söka information och fakta kring de ämnen de väljer, så att uppgiften inte enbart blir ett tyckande.

De observerade lektionerna i årskurs 3 innehåller tydliga inslag av analys och reflektion, men inslaget av faktakunskaper är begränsat. Den observerade lektionen i årskurs 1 omfattar också analys och reflektion, men betydligt mer av faktakunskaper. Eleverna får till exempel diskutera dödsstraff utifrån statistik kring var i världen och i vilken omfattning det tillämpas.

Vid lektionen i årskurs 1 presenteras också etiska modeller. Vid de observerade lektionerna i religionskunskap A i årskurs 3 behandlas etiska modeller betydligt mer begränsat, men inledningsvis görs en kort återkoppling till föregående lektioner där etiska modeller har introducerats. Av samtliga lektioner framgår att de ingår som delar av ett moment kring etik.

Av lektionsobservationerna framgår sammanfattningsvis att området etik tas upp i religionskunskap A och 1, med inslag av såväl fakta som analys och reflektion. Den bilden bekräftas också av dokumentanalys, elev- och lärarintervjuer samt av elevenkäter.

Av samma underlag framgår också att icke-religiösa livsåskådningar och delvis även religion redan har behandlats vid tidigare lektioner i både religionskunskap A och 1, trots att Skolinspektionens besök sker tidigt på terminen. I Skolinspektionens enkät svarar en majoritet av eleverna att undervisningen redan har behandlat etik, livsåskådningar och religion. Av samma enkät framgår där-

utöver att eleverna tycker att undervisningen inom varje område har omfattat såväl faktakunskaper som analys och reflektion. Av intervjuer med lärare och av dokumentation i form av terminsplanering framgår att terminen inleds med etik och livsåskådning, för att senare ägnas åt religion. Samma underlag bekräftar också att analys, reflektion och faktakunskaper ingår i samtliga områden. Inom ramen för religion tar läraren upp världsreligionerna kristendom, judendom och islam. Buddhism och hinduism behandlas också, men enligt läraren medger tiden inte fördjupningar inom båda. Därför brukar eleverna, som ofta uttrycker starkt intresse för buddhism och hinduism, få välja att fördjupa sig i någon av religionerna, medan den andra behandlas mer översiktligt.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i religionskunskap A sker i enlighet med kursplanen och att undervisningen i religionskunskap 1 sker i enlighet med ämnesplanen.

Förutsättningar för hög måluppfyllelse

Denna bedömning utgår från läroplanen och de framgångsfaktorer som utpekas i aktuell forskning då det gäller att nå en god kvalitet i undervisningen i religionskunskap. Bedömningarna gäller om undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt om den bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Bedömningarna gäller vidare om eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, om undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden, samt om IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också utnyttja elevernas erfarenheter av arbets- och samhällsliv och organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull.

Vid de observerade lektionerna om etik i årskurs 3 i religionskunskap A tar läraren tydligt upp elevernas egna erfarenheter av arbets- och samhällsliv i Vara kommun. Under den ena lektionen diskuteras vilka egenskaper som har betydelse för att lyckas i samhället. Läraren gör i diskussionen återkommande kopplingar till situationen i Vara, bland annat när det gäller sysselsättning, mångfald och sociala strukturer. Vid den observerade lektionen i religionskunskap 1 syns kopplingen till elevernas egna erfarenheter mindre tydligt.

Utöver att eleverna förefaller intresserade, framgår det inte direkt vid de observerade lektionerna att deras intressen tillvaratas. Eleverna tillfrågas i begränsad utsträckning om vad de är intresserade av. Samtidigt uppger lärare och även

elever i intervjuer att eleverna tidigare gett uttryck för att de är intresserade av etiska frågeställningar. På så vis kan samtliga observerade lektioner ses som ett tillvaratagande av elevernas intressen. Det tydligaste exemplet från de granskade lektionerna på att elevernas intressen tillvaratas är annars en lektion i årskurs 3, där eleverna tilldelas en uppgift där de ska välja en etisk frågeställning som engagerar dem. De får också möjlighet att välja mellan att se och diskutera en film som behandlar dödsstraff och en annan film som behandlar tonårsgraviditeter.

Att eleverna upplever att såväl deras intressen som erfarenheter efterfrågas och tillvaratas framgår tydligt av såväl intervjuer som svar på Skolinspektionens enkät. Det är ingen som inte instämmer i påståendet att läraren har efterfrågat elevernas intressen och erfarenheter. Skolinspektionen har också tagit del av en enkät som eleverna får besvara i början av kursen, med frågor kring vad de är intresserade av och delvis kring deras erfarenheter. Eleverna berättar i intervjuer också om hur de har genomfört en sorts omröstning kring vad de helst vill jobba med. I religionskunskap A säger eleverna att de också har haft gruppövningar där de har diskuterat vad de tror på, som enligt läraren är ett sätt att försöka tillvarata deras erfarenheter. Läraren upplever inte att det är svårt att få eleverna att berätta om varken sina intressen eller erfarenheter.

Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att läraren tar upp vad som för eleverna förefaller vara aktuella och relevanta händelser och samhällsfenomen. Tydligast syns detta i undervisningen i religionskunskap 1 där eleverna får söka efter aktuella nyheter och analysera och diskutera vilka etiska frågeställningar de väcker. Bland annat får de diskutera dödsstraff med utgångspunkt i den uppmärksammade nyheten om att en man i USA avrättats föregående natt. Även i religionskunskap A tar läraren inom etikundervisningen upp vad som förefaller vara för eleverna aktuella och relevanta samhällsfenomen, bl.a. kändiskult, dödsstraff och aktiv dödshjälp. I intervjuer och i Skolinspektionens enkät uttrycker elever tydligt att de upplever religionslektionernas innehåll som relevant och aktuellt.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intressen samt bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen.

Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer

Av läroplanen framgår att eleverna genom sina studier ska skaffa sig grund för livslångt lärande, och skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Läraren ska också organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden,

utan undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Läraren ska tillsammans med eleverna planera undervisningen, låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.

Vid samtliga av Skolinspektionens lektionsbesök arbetar eleverna med etik och etiska dilemman. Enligt läraren har etikmomentet förlängts i religionskunskap 1 till följd av elevers önskemål. Elever bekräftar i intervjuer att de har uttryckt sådana önskemål. I religionskunskap A arbetar eleverna i grupp, vilket enligt läraren också är en följd av deras önskemål. Även det bekräftas av elever vid intervjun. Undervisningen i religionskunskap A och 1 kopplas tydligt till målen. Det framgår uttryckligen av den skriftliga etikuppgift som delas ut i undervisningen i religionskunskap A, vilka mål i såväl läro- och kursplan som den anknyter till. Läraren genomför även en skriftlig utvärdering vid den besökta lektionen i religionskunskap 1, där eleverna får utvärdera uppstartsmomentet. Frågorna handlar bland annat om hur eleverna upplevde seminariet, sin egen insats, om de fick säga tillräckligt, vad de tyckte om boken, om läraren och om gruppstorlekarna.

Läraren uppger att det finns mycket som eleverna kan påverka, även om kurs- och ämnesplan anger vissa ramar. Hon berättar att hon inleder kurser med enkäter och samtal kring elevers önskemål om innehåll och arbetsformer. Det bekräftas i intervjuer av elever, som också berättar om genomförda omröstningar kring innehållsliga önskemål. Läraren berättar vidare att hon arbetar kontinuerligt med utvärderingar, i princip efter varje moment. Tanken med de täta utvärderingarna är bland annat att eleverna ska få möjlighet att påverka sin egen kurs och inte bara nästkommande, som hade varit fallet om utvärdering bara gjorts i slutet av kursen. De skriftliga utvärderingarna, som Skolinspektionen har sett exempel på, innehåller också flera framåtsyftande frågor, kring vad elever vill jobba med framgent och hur.

Lärarens utsagor får starkt stöd av enkäter och intervjuer med elever. Av dessa framgår att eleverna upplever att de har goda möjligheter att påverka såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen. Trots att kursen nyligen har inletts instämmer en stor majoritet av eleverna som besvarat enkäten i påståendet att de fortlöpande får vara med och utvärdera undervisningen.

När det gäller elevernas kännedom om målen i religionskunskap berättar de intervjuade eleverna att läraren har presenterat dem. Av dokumentation framgår också att övningsuppgifter ofta kopplas till mål i kursplanen. I enkäten instämmer en stor majoritet av eleverna i påståendet att de vet vilka målen är för kursen religionskunskap. I en av de tre grupperna är det ett litet antal elever som tycker att påståendet stämmer dåligt.

Skolinspektionen bedömer att skolan ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer i religionskunskap A och 1.

Undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

Enligt läroplanen ska undervisningen vara icke-konfessionell, saklig och allsidig. Vidare ska läraren klargöra det svenska samhällets grundläggande värden¹ och möta främlingsfientlighet och intolerans med kunskaper, öppen diskussion och aktiva insatser. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att finna sin unika egenart.

Kurserna i religionskunskap A och 1 har nyligen inletts vid tiden för Skolinspektionens besök. Eleverna uppger i intervjuer att de så här långt inte har upplevt annat än att undervisningen är icke-konfessionell, saklig och allsidig. I Skolinspektionens enkät instämmer en stor majoritet i påståenden om att religionslektionerna behandlar religioner objektivt, att det i undervisningen diskuteras områden där det finns olika åsikter och att elever möts med respekt av läraren när de uttrycker sina åsikter. Ingen i de tre grupperna har svarat att dessa påståenden stämmer dåligt.

Av den terminsplanering för religionskunskap A som Skolinspektionen har tagit del av framgår att det eventuellt kan komma att göras vad som benämns "ett helt frivilligt/icke-betygsgrundande gudstjänstbesök" vid en kristen gudstjänst senare under terminen. Några andra studiebesök är inte planerade. Läraren tycker att det är svårt att hinna med fler än ett studiebesök under kursen. Valet av vad som ska besökas styrs av elevernas önskemål och av vad som finns tillgängligt på någorlunda nära håll. Tidigare år har det under kursen gjorts studiebesök vid bland annat en synagoga i Göteborg. Det finns i nuläget inga planer på att några externa föreläsare ska besöka Lagmansgymnasiet under de pågående kurserna i religionskunskap A och 1.

I intervju med Skolinspektionen säger sig ingen elev ha upplevt kränkningar i klassrummet i samband med undervisning i religionskunskap. I Skolinspektionens enkät instämmer en majoritet av eleverna i påståendet att de aldrig har känt sig kränkta av det någon har sagt eller gjort under religionslektionerna. I den granskade gruppen på Barn- och fritidsprogrammet tycker emellertid nästan var femte elev att påståendet stämmer dåligt. Omkring hälften av eleverna instämmer i påståendet att läraren ingriper om någon uttalar något som upplevs som kränkande. Ett litet antal elever svarar emellertid att de tycker att påståendet stämmer dåligt och nästan 40 procent svarar "vet ej". Den andelen är ungefär lika hög i de övriga två grupperna, men inga elever där tycker att påståendet stämmer dåligt.

¹ Avser de värden som regleras i svensk lagstiftning och i de av Sverige antagna internationella konventioner.

Vid de observerade lektionerna framkommer åtminstone två exempel på att läraren klargör det svenska samhällets grundläggande värden. Vid en etiklektion i årskurs 3, diskuteras vilka egenskaper och attribut som premieras i dagens samhälle. En av grupperna applicerar diskussionen på läraryrket och en av eleverna i gruppen menar att det skulle ha känts överraskande och lite konstigt om de hade undervisats av en mörkhyad lärare, eftersom de aldrig har haft en sådan. Läraren i religionskunskap vänder på resonemanget och menar att det som är anmärkningsvärt snarare är att de aldrig har haft en mörkhyad lärare och att det är en svaghet att Lagmansgymnasiet har en så pass etniskt och kulturellt homogen lärarkår, som inte speglar mångfalden i dagens samhälle.

Det andra fallet där läraren står upp för det svenska samhällets grundläggande värden inträffar vid en lektion i etik i årskurs 1 i religionskunskap 1. Eleverna ska söka på internet efter nyheter med en etisk problematik. En elev säger sig ha hittat en artikel om en mamma som har dödat sina barn, men läraren förklarar att även om mycket pekar i den riktningen så är ingen människa skyldig förrän hon är dömd.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i religionskunskap sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling

Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett alltmer vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

Förutsättningarna när det gäller IT-verktyg i form av datorer varierar mellan årskurser på Lagmansgymnasiet. I årskurs 1 har alla elever en personlig dator, medan eleverna i årskurs 3 är hänvisade till särskilda datasalar och skolbiblioteket.

Läraren berättar att hon vid genomgångar använder dator och storbildsprojektor för att visa Powerpoint-presentationer, nätbaserade tidningar, söka information och visa direktuppspelad media. Eleverna använder sina datorer i första hand till att söka information och att skriva på.

Vid Skolinspektionens lektionsbesök i årskurs 1 används de personliga datorerna under en avgränsad del av undervisningen. Eleverna får under cirka tjugo minuter söka på nyhetssajter efter nyheter som de tycker innehåller en etisk problematik. Därefter har läraren en gemensam genomgång, där hon med sin dator och projektor besöker olika nyhetssajter och förevisar grafik och statistik kring användningen av dödsstraff i världen. I Skolinspektionens enkät

instämmer eleverna i årskurs 1 i hög utsträckning i påståendet att de ofta använder datorer eller andra IT-verktyg och att det underlättar deras lärande i religionskursen. Samtidigt är eleverna i intervjuer tydliga med att de tycker att det är svårt att uttala sig om detta efter bara ett fåtal lektioner på kursen.

Vid de observerade lektionerna i årskurs 3 används datorer överhuvudtaget inte och ingen annan IT-utrustning heller, om man undantar uppspelningen av en DVD-film. Av de elever i årskurs 3 som besvarat Skolinspektionens enkät tycker fler än hälften att påståendet om att de ofta använder datorer eller andra IT-verktyg i religionsundervisningen stämmer dåligt. I den ena gruppen tycker ingen att det stämmer överhuvudtaget. Eleverna instämmer i betydligt högre utsträckning i påståendet att användningen av IT-verktyg underlättar deras lärande i religionskunskap.

I intervjuer återkommer eleverna i årskurs 3 till att det är svårt att uttala sig kring IT-användningen efter så kort tid på kursen. De säger att de också hade önskat sig personliga datorer, men att de datorer som finns på skolan fungerar förhållandevis väl.

Rektorn på skolan och den intervjuade läraren i religionskunskap tycker att IT är ett utvecklingsområde överhuvudtaget på skolan, om än inte specifikt i den granskade lärarens religionsundervisning. Rektorn berättar att satsningen på personliga datorer kommer att fortsätta, att kompetensutvecklingsinsatser bland lärarna har inletts och kommer att fortsätta.

Skolinspektionen bedömer att IT-verktyg används i delar av undervisningen på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala kompetens. Skolinspektionen bedömer vidare att det är positivt och angeläget att skolan fortsätter att utveckla användningen av IT-verktyg så att den omfattar alla elever.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i religionskunskap A vid Samhällsvetenskapsprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet och religionskunskap 1 vid Samhällsvetenskapsprogrammet ger förutsättningar för hög måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen och sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden. Skolinspektionen bedömer att eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer och att undervisningen tillvaratar elevernas erfarenheter, behov, och intressen. Skolinspektionen bedömer också att IT-verktyg används i delar av undervisningen på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala kompetens.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att bidra till en allmän höjning av undervisningens kvalitet i religionskunskap i gymnasieskolan. Detta då resultaten i ämnet nationellt sett är låga samt att tidigare studier visar att undervisningen inte genomförs så att elevers intresse för ämnet tillvaratas. Granskningen har också som syfte att medverka i processen med att implementera de nya ämnesplanerna i religionskunskap i gymnasieskolan som börjar gälla för de elever som påbörjar gymnasieutbildningen från och med hösten 2011.

De centrala frågeställningarna gäller om eleverna får undervisning i enlighet med kurs-, ämnes- och läroplan och om det skapas förutsättningar för ökad måluppfyllelse genom att undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen, tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intresse för ämnets frågeområden samt ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen.

Metod och material

Granskningen har genomförts genom att inspektörerna innan besöket i skolan tagit del av kursupplägg, eventuella termins- och lektionsplaneringar, tidigare kursutvärderingar samt exempel på uppgifter som utgjort grund för lärarnas betygssättning.

Vid besöket har två lektioner i religionskunskap A och en i religionskunskap 1 observerats av två inspektörer. Den ena inspektören har under lektionen fokuserat på eleverna och den andra på lärarens undervisning. En elevenkät har genomförts i slutet av varje lektion. Utöver detta har sedan företrädare för eleverna samt de observerade lärarna intervjuats. Även ansvarig rektor har intervjuats. Besöket har avslutats med en återkoppling till lärare och rektor kring vad inspektörerna sett och gjort för bedömningar. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.