

2011-12-14

Dnr 43-2011:2147

Realgymnasiet Gävle

Rektorn vid Realgymnasiet Gävle

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Realgymnasiet Gävle
i Gävle kommun

Tillsyn av Realgymnasiet Gävle

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gävle kommun under hösten 2011 – våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Realgymnasiet Gävle besöktes av Skolinspektionen den 17 november 2011.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete, exempelvis när det gäller omfattning och dokumentation av kvalitetsarbetet. Även när det gäller innehållet i åtgärdsprogram och plan mot kränkande behandling finns brister. Skolan är medveten om detta och har satt in flera åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Alla elever i skolan når inte grundläggande högskolebehörighet och resultaten i vissa kurser behöver förbättras. Det är därför viktigt att skolan vidtar ett förbättringsarbete avseende de identifierade bristerna, bland annat det systematiska kvalitetsarbetet och åtgärdsprogrammets innehåll, då dessa områden har betydelse för måluppfyllelsen.

I övrigt visar tillsynen att Realgymnasiets verksamhet uppfyller författningarnas krav inom flertalet områden. Skolan är liten och familjär. Lärare och rektor samverkar i arbetet med att samtliga elever ska ges goda förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorn är en tydlig pedagogisk ledare, förtrogen med den dagliga verksamheten och insatt i de lagar och förordningar som styr gymnasieskolan. Rektorn lägger stor vikt vid att vara närvarande i det dagliga arbetet och att säkerställa en god miljö för lärande. Skolinspektionens intryck är att lärarna i undervisningen i hög utsträckning utgår från elevernas olika förutsättningar och behov. Undervisningen varierar och lärarna samverkar med varandra.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Realgymnasiet Gävle i Gävle kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Realgymnasiet Gävle att senast den **14 mars 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolan saknar rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).
- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § 2010 års skollag).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolan är inne på sitt fjärde verksamhetsår och eftersom nationell statistik för vårterminen 2011 ännu inte publicerats, saknas nationella siffror för elevernas resultat. Skolan gör sammanställningar över elevernas betygsresultat i alla kurser. Enligt rektorn når flertalet elever målen för utbildningen och det var bara någon enstaka elev som vårterminen 2011 inte fick ett slutbetyg i årskurs 3. Undantag är enligt rektorn resultaten i vissa gymnasiegemensamma ämnen, i synnerhet i kurserna Matematik A och Engelska A i årskurs 1 innevarande läsår där andelen elever som riskerar att inte uppnå målen är uppemot 40 procent. Även i kurserna Samhällskunskap A och Naturkunskap A uppger rektorn att andelen elever som riskerar att få betyget Icke Godkänt är upp emot 20 procent. Skolan har vidtagit en rad åtgärder för att förbättra resultaten, bland annat förlängd undervisningstid, anpassning av uppgifter, extra tid på prov, enskild undervisning för vissa elever och så kallad stödstuga i matematik. Trots dessa åtgärder finns det i skolan elever som inte når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Skolinspektionen bedömer att Realgymnasiet ytterligare behöver fördjupa arbetet med att förbättra elevernas resultat så att samtliga elever ges förutsättningar att uppnå lägst målen för betyget Godkänt i samtliga kurser samt grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Resultat av värdegrundsarbetet

Av tillsynen framgår att lärarna och rektorn i Realgymnasiet kontinuerligt arbetar med värdegrundsfrågor. Samtliga intervjuade elever vittnar om att de känner sig trygga i skolan och är sedda av lärarna. "I den här skolan bryr sig lärarna" som en elev säger. Rektorn tar ett stort ansvar för att säkerställa en god miljö för lärande och är mycket närvarande i verksamheten vilket bekräftas i både elev- och lärarintervjuer. Både rektor, lärare och elever vittnar i intervjuer

om ett mycket bra arbetsklimat i skolan när det gäller trygghet. Tillsynen visar dock att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling.

Föreläggande:**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan saknar rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Enligt skollagen ska skolan ha rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Skolan ska även ha en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

I tillsynen framkommer att det finns fungerande rutiner för hur lärarna rapporterar till rektorn när en elev anser sig ha blivit kränkt. Däremot har skolan ännu inte tagit fram rutiner för hur signaler ska rapporteras till huvudmannen. I intervju med representant för huvudmannen framkommer dock att dessa snarast ska tas fram. Skolan har en plan mot kränkande behandling benämnd Likabehandlingsplan. Planen innehåller ett flertal generella åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Eftersom planen inte är daterad och åtgärderna saknar tidsramar går det inte att utläsa vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Vidare saknas i planen en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Det är inte heller klarlagt att åtgärderna är kopplade till Realgymnasiets verkliga behov inom värdegrundsområdet.

Utredningen visar att skolan vid tillsynstillfället saknar rutiner för hur kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Av utredningen framgår även att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. I ett åtgärdsprogram ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett fåtal exempel på de åtgärdsprogram som utarbetats i skolan föregående läsår och kan konstatera att de behöver utvecklas och konkretiseras. I programmen är det otydligt vad som är elevens behov och vilka nationella mål i respektive kurs/ämne det är som eleven inte uppnår. Det framgår inte heller hur utvärdering av åtgärdsprogrammen ska göras. I vissa fall har åtgärderna i åtgärdsprogrammen mer karaktär av anpassning av undervisningen, exempelvis "Förenkla och ge mer tid till varje uppgift." I intervjuer med rektorn, representant för huvudmannen och lärare bekräftas att eleverna ges det särskilda stöd de har rätt till och är i behov av, men att åtgärdsprogrammets innehåll kan utvecklas. Ett utvecklingsområde pågår centralt hos huvudmannen där nya mallar för åtgärdsprogram håller på att tas fram.

Utredningen visar att skolans åtgärdsprogram till sitt innehåll inte uppfyller författningarnas krav. Huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten.

Motivering:

Av skollagen framgår att varje skola systematiskt ska följa upp och utveckla utbildningen. Av läroplanerna framgår rektorns ansvar för att följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Rektorn för Realgymnasiet arbetar på många olika sätt för att utveckla utbildningen och för att hjälpa elever som behöver stöd i sin utbildning. Elevernas resultat går igenom och åtgärder vidtas där resultaten sviktar. Däremot framgår det av tillsynen att rektorn inte i tillräckligt hög grad följer upp och analyserar resultaten över tid, mellan olika ämnen, kurser, elevgrupper eller lärare. Därmed saknas flera viktiga underlag för ett systematiskt kvalitetsarbete. I skolans senaste kvalitetsredovisning för läsåret 2009/2010 redovisas översiktligt ett fåtal av elevernas kunskapsresultat. Resultat och analys inom ett flertal områden baseras nästan uteslutande på svar från elev- och lärarenkäter. Flera områden saknar tydliga förbättringsåtgärder. Enligt rektorn och representant för huvudmannen kan skolans kvalitetsarbete göras mer synligt och systematiskt. Nästa års kvalitetsredovisning kommer enligt representant för huvudmannen att ha ett mycket starkare fokus på elevernas resultat.

Av tillsynen framgår att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs vidta åtgärder för att rätta till bristerna.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar.

Bakgrund

Beskrivning av Realgymnasiet Gävle

Skolverket beslutade den 20 december 2007 (dnr 44-2007:1578) att Realgymnasiet i Gävle kommun har rätt till bidrag för utbildningen Hästhållning.

Skolinspektionen beslutade den 22 december 2008 (dnr 44-2008:1446) att Realgymnasiet i Gävle kommun har rätt till bidrag för utbildningarna Naturbruk – Trädgård, Naturbruk – Djurvård, Naturbruk – Miljö och Naturvård och Naturbruk – Turism.

Skolinspektionen beslutade den 9 mars 2010 (dnr 32-2010:812) att Realgymnasiet i Gävle kommun har rätt till bidrag för utbildningen naturbruksprogrammet inriktning Hund.

I överföringsbeslut den 4 juni 2010 (dnr 37-2010:3092) förklarade Skolinspektionen att den fristående skolan Realgymnasiet i Gävle kommun har rätt till bidrag för naturbruksprogrammet. Utbildningen Hästhållning, Hund och Djurvård motsvarar nu det nationella naturbruksprogrammet inriktning Djur, utbildningen Naturguide motsvarar det nationella naturbruksprogrammet in-

riktning Skog.

Därefter har Skolinspektionen genom beslut den 21 december 2010 (dnr 32-2010:2197) utökat rätten till bidrag till att även omfatta utbildningen Stylist inom hantverksprogrammet samt inriktningarna Lantbruk och Trädgård inom naturbruksprogrammet.

Utbildningarna har i bidragshänseende hänförs till naturbruksprogrammet och hantverksprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Lärande i Östergötland AB med organisationsnummer 556571-5892.

Skolans inriktning är allmän.

Realgymnasiet är en fristående gymnasieskola i Gävle kommun. Merparten av eleverna kommer från Gävle kommun men också från närliggande kommuner, exempelvis Sandviken och Älvkarleby kommuner. Resandet till och från skolan underlättas av att skolan är belägen i närheten av tågstationen i Gävle. Skolan har knappt 200 elever.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ylva Johnsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Lotta Hedén
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten

grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).