

Rapport

efter kvalitetsgranskning av religionskunskap
A/1 i gymnasieskolan vid John Bauergymnasiet i
Östersunds kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om John Bauergymnasiet i Östersunds kommun

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap A/1 i gymnasieskolan under 2011. Granskningen vid John Bauergymnasiet i Östersunds kommun ingår i detta projekt.

John Bauergymnasiet besöktes den 26-27 oktober 2011. Granskningen utgår från kursplanen för religionskunskap A. Ansvariga inspektörer har utredarna Ulf Pantzare och Lena Johansson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av religionskunskap A/1 genomförs i 28 kommunala skolor och 19 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen genomför också inom ramen för samtliga ämnesgranskningar 2011 en granskning av IT-användningen på skolorna. Syftet är att undersöka om skolorna erbjuder en tidsenlig utbildning där IT används på ett sätt som stödjer elevernas lärande och bidrar till ökad måluppfyllelse. Granskningen uppmärksammar också eleverna förutsättningar att utveckla den digitala kompetens de behöver för att vara förberedda för fortsatta studier och samhällsdeltagande.

Bakgrundsuppgifter om John Bauergymnasiet i Östersunds kommun

För tio år sedan startade det första John Bauergymnasiet. Idag är det Sveriges största gymnasieskola, och finns på 30 orter. Skolan använder pedagogiken "Entreprenöriellt lärande" som innebär att den ska utgå från elevens intressen

och drivkraft och jobba nära arbetslivet genom praktik och olika samarbeten. Undervisningen är uppbyggd runt sammanhållna lektionspass och egna arbetsdatorer.

John Bauergymnasiet i Östersund har funnits i 8 år och har idag cirka 475 elever. Skolan erbjuder tre högskoleförberedande program och fyra yrkesprogram, samt möjlighet till lärlings- och distansutbildning. Samtliga program har tilldelats 50 lärarledda undervisningstimmar i religionskunskap A.

Skolan leds av en rektor. Från och med i höst har rektorn delegerat ansvar för vissa karaktärsämnen till en biträdande rektor, vilket är tänkt att förbättra rektorns tidsmässiga förutsättningar att vara pedagogisk ledare.

Lärarna är organiserade i programarbetslag. För varje månad finns 1,5 timmar avsatt för ämneslagsträffar. Skolan har två religionslärare, båda behöriga för sin undervisning. Då båda även undervisar i andra ämnen, och ämneslagstiderna ligger parallellt, blir tiden för ämnesdiskussioner knapp. I lärarintervju framgår att lärarnas samarbete till största del utgörs av spontana möten i vardagen då de tipsar varandra om elevuppgifter. Den av lärarna som granskningen inte omfattar har ämnesansvar, vilket enligt rektorn handlar om praktiska saker, exempelvis läromedel.

Skolinspektionen har granskat undervisning i religionskunskap A för årskurs 3 på det yrkesförberedande IT-programmet, vilket grundar sig på El- och energiprogrammet med inriktning mot dator och kommunikationsteknik. Enligt den betygsstatistik i religionskunskap A gällande IT-programmet som skolan skickat till Skolinspektionen inför granskningen framgår att andelen elever med minst betyget Godkänd (G) de senaste fem åren varierat mellan 62 och 92 procent. Sett över fem år har 17 procent av eleverna fått betyget Icke Godkänd (IG). Andelen kvinnor är mycket låg, vilket gör jämförelser mellan kön irrelevanta. Enligt rektorn har skolan analyserat betygsresultaten och sett samma trender inom alla ämnen. Man har också sett en tydlig koppling på årsbasis mellan nivån på intagningspoäng och slutbetygen i gymnasiet. Enligt samtliga intervjuer är orsaken till att en stor andel elever inte når målen att de inte kommer till lektionerna. Läraren ges då inte möjlighet att i undervisningen nå fram till och motivera eleverna att nå målen för ämnet, och har heller inget underlag att bedöma deras kunskaper utifrån. För att nå fram till de elever som väljer att inte gå på lektionerna genomför specialpedagogen motivationssamtal, och enligt rektorn är ett av de egna uppsatta målen för skolan i år att förbättra arbetet med att hitta dessa elevers motivationsfaktorer.

Endast en av lärarna undervisar i religionskunskap denna termin och omfattas därför av Skolinspektionens granskning. Granskningen innefattade ett lekt-

ionsbesök, vilket skedde i ett traditionellt klassrum. Undervisningen sker i sammanhållna lektionspass som motsvarar tre 60-minuters lektioner.

Resultat av granskningen

Undervisningen sker i enlighet med kursplanen för religionskunskap A

Denna bedömning behandlar dels om undervisningen omfattar de tre områden som finns i kursplanen för religionskunskap A; religion, livsåskådning och etik dels om undervisningen ger eleverna möjlighet till utveckling av både faktakunskaper, analys och reflektion.

Klassrumsobservationen och lärarintervjun visar att läraren har en induktiv undervisningsmetod, där hon medvetet börjar resan genom terminsinnehållet med området religiositet, att låta eleverna utgå från sig själva, det lilla, för att sedan öppna sig mot omvärlden och religioner. Enligt läraren kan kursupplägget variera mycket, eftersom det utgår från elevernas egna önskemål. Huvuddragen för upplägget avseende den besökta klassen är att de börjat med livsåskådning och sedan vävt in etik för att sist fördjupa sig i en religion. Undervisningen är dock tematiskt upplagd där livsåskådning, religion och etik samspelar inom alla moment. Enligt läraren är grunden för hela kursen att förhålla sig till livsfrågor, och han beskriver att faktakunskaper inom de olika delarna vävs samman och befästs genom analys och reflektion över varför vi gör vissa handlingar. Lite mindre än halva kursen är genomförd, och enkätundersökningen visar att av tolv elever upplever elva att de hittills fått analysera och reflektera om religion. Tio elever svarar detsamma om livsåskådning och nio om etik.

Religion, livsåskådning och etik återkommer på olika sätt i undervisningen. Exempelvis behandlades livsåskådning dels i början av kursen, då eleverna fick undersöka och reflektera över sin egen livsåskådning, och dels inom moment som till exempel när de besöktes av en präst som berättade om sig själv och sin kristna tro. Enligt läraren vävs fakta om olika livsåskådningar in i olika sammanhang, till exempel i diskussioner om symboler. Icke-religiösa livsåskådningar behandlas exempelvis genom att eleverna får utgå från en påhittad tjej och saker som händer i hennes liv, och hjälpa henne utifrån de olika religiösa uppfattningarna. Eleverna uppger i intervjun att livsåskådningsmomentet har saknat fakta, och enbart handlat om vad de själva vill och tror på. I elevenkäten upplever nio av tolv elever att de lärt sig ny fakta inom livsåskådning. Läraren tror att eleverna inte alltid uppfattar att de behandlar fakta, eftersom den vävs in i ett elevnära sammanhang.

Under lektionsobservationen gavs exempel på att undervisningen involverar både fakta, analys och reflektion inom områdena religion, livsåskådning och

etik. Eleverna arbetade med temat "fasta". De letade fakta om, presenterade och analyserade orsaker till fasta inom olika religioner, och fick även koppla det till etiska aspekter. Eleverna gavs också utrymme att reflektera över fasta i förhållande till sitt eget liv.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i religionskunskap A sker i enlighet med kursplanen.

Förutsättningar för hög måluppfyllelse

Denna bedömning utgår från läroplanen och de framgångsfaktorer som utpekats i aktuell forskning då det gäller att nå en god kvalitet i undervisningen i religionskunskap. Bedömningarna gäller om undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt om den bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Bedömningarna gäller vidare om eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, om undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden, samt om IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Undervisningen tillvaratar elevernas behov, erfarenheter och intresse, samt bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Läraren ska också utnyttja elevernas erfarenheter av arbets- och samhällsliv och organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull.

Enligt dokumentation och lärarintervju efterfrågar läraren alltid elevernas erfarenheter från tidigare religionsundervisning i början av kursen. Denna termin inleddes enligt läraren med att en inventering gjordes gemensamt på tavlan. Andra år kan den ske individuellt i loggböcker eller genom att eleverna skriver brev till läraren. I elevintervjun framkommer att eleverna själva inte upplever att deras erfarenheter efterfrågats, och i elevenkäten uppger fem av tolv elever att läraren tagit reda på deras erfarenheter av ämnet. Däremot säger de i intervjun att de hittills inte upplevt lektionsinnehållet som upprepning av vad de lärt sig tidigare.

Både lärare och elever uppger att läraren ställer frågor löpande för att fånga upp deras erfarenheter generellt sett. Detta märks även under lektionsobservationen då läraren för att konkretisera undervisningen bland annat frågar om någon av eleverna själv har fastat eller känner någon som har fastat.

Vad gäller elevernas intressen uppger läraren att dessa tillvaratas dels genom att eleverna under den första lektionen får vara med att planera kursinnehållet

(se även *Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och delaktighet*) och dels genom att hon löpande ger förslag på uppgifter och ställer frågor om vad de är intresserade av för att väva in detta i undervisningen. Eleverna får också återkommande utvärdera undervisningen, både muntligt och skriftligt, vilket även observerades under lektionsbesöket.

Elevenkäten visar att åtta av de tolv eleverna upplever att läraren har efterfrågat deras intresse för ämnets innehåll. I elevintervjun ger de flera exempel på hur läraren anpassat lektionsinnehållet efter deras intressen, exempelvis att läraren frågat vad eleverna tyckt om en film, och anpassat undervisningen efter deras negativa svar. Läraren har vid ett tillfälle också frågat om de vill gå ut och fotografera något de förknippar med religion. De har också fått välja vilken religion de vill analysera fastan utifrån.

Vad gäller hur undervisningen tillvaratar elevernas behov visar observation och intervjuer att läraren har en tydlig strävan att göra undervisningen så konkret som möjligt för eleverna och vill utveckla undervisningen så att eleverna erbjuds fler verkliga möten och få träffa fler personer att intervjuas. Att få in mycket praktiskt i teorin ser hon som ett sätt att möta intressen och behov hos eleverna på ett yrkesförberedande program som IT-programmet, och få intresserade elever att gå till lektionerna. Eleverna uppger i intervjun att de praktiska inslagen är bra och engagerande, och upplever att läraren lyssnar och bemöter dem på ett bra sätt. Lektionsobservationen bekräftar att läraren har ett mycket positivt och respektfullt bemötande, och det finns en tydlig samarbetsvilja mellan eleverna och läraren.

Läraren upplever sig få en god bild av elevernas olika behov, dels genom en klasskonferens i början av terminen och dels genom intresseinventeringen under första lektionen, samt elevernas insatser de första veckorna. Hon beskriver att elevernas behov av struktur och arbetssätt varierar. Vissa elever lär sig bättre genom diskussion än att arbeta skriftligt, och andra har behov av att arbeta i grupp, medan några kan arbeta mer självständigt. Läraren uppger att behoven tillgodoses genom att eleverna får arbeta på olika sätt. Hon beskriver att den första delen av terminen innehållit mycket diskussion, men även skriftliga uppgifter, och att den avslutande fördjupningsuppgiften kommer att ge eleverna möjlighet att arbeta utifrån färdigformulerade frågor eller en tom rapportmall. I elevintervju framkommer att de upplever att de arbetar på olika sätt över tid, men att alla elever arbetar på samma sätt samtidigt. Vidare uppger de att lektionerna innehåller mycket diskussion, och att dessa kan vara långa och ofta mellan lärare och enskilda elever medan andra inaktiva. Lektionsobservationen bekräftar lärarnas och elevernas uppfattning. Eleverna ska söka information om och presentera orsaker till fasta utifrån olika religioner. Eleverna har själva fått välja vilken religion de ska undersöka, och om de vill arbeta i grupp

eller individuellt. Alla redovisar dock uppgiften samtidigt och på samma sätt. Lektionen i övrigt innehåller mycket diskussion, och trots att få deltar i den riktar läraren inte frågor till inaktiva elever.

Elever med särskilda behov försöker läraren möta genom att ge dessa särskild uppmärksamhet på och vid sidan av lektionstid. Hon uppger att hon ofta sitter kvar med en elev efter lektionstid för att ge stöd. Hon är medveten om att eleven har behov av att ha locket till datorn öppet under genomgångar, men eleven får inte ha det eftersom det då skulle bli orättvist gentemot de andra eleverna som måste ha det nedfällt. Hon vet inte om eleven har åtgärdsprogram, men upplever sig ha kännedom om elevens behov.

Vad gäller huruvida undervisningen behandlar relevanta och aktuella samhällsfenomen är enligt elevenkäten ingen elev helt positiv till påståendet att "religionslektionernas innehåll är relevant för mig och mitt liv". Tio av de tolv eleverna har en neutral bild, och tre uppger att det stämmer mycket dåligt. Fler elever är positivt inställda till att innehållet känns aktuellt. Både intervjuer och observationen visar dock att läraren bygger mycket av sin undervisning på elevernas önskemål och vardagliga inspel, och att arbetet med temat "fasta" grundar sig på elevernas egna fotografier om vad de associerar till religion. Läraren ger också exempel på hur IT-användningen gynnar förutsättningarna att behandla "färska" nyheter, då nyhetssidor kan ge uppslag för spontana diskussioner inom ramen för ämnet.

Skolinspektionen bedömer att skolan till största del tillvaratar elevernas erfarenheter och intressen och bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Undervisningen behöver dock i högre utsträckning anpassas efter elevernas olika förutsättningar och skolans rutiner för stöd behöver utvecklas så att alla elever ges möjligheter att nå målen.

Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer

Av läroplanen framgår att eleverna genom sina studier ska skaffa sig grund för livslångt lärande, och skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Läraren ska också organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden, utan undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Läraren ska tillsammans med eleverna planera undervisningen, låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.

Både läraren och eleverna uppger att läraren brukar fråga om de förstår vad de gör, och har vid flera tillfällen pratat om kursmålen. Läraren berättar att eleverna kan säga "Å nej! Ta inte fram dom där målen igen! Vi förstår dem ändå inte." I elevintervjun säger de att läraren tar upp kursmålen i början av kursen och vid nytt moment.

I elevenkäten uppger samtliga 12 elever att de helt eller delvis kan påverka lektionernas innehåll, och 11 elever detsamma om arbetssättet. Både dokumentation och intervjuer ger också konkreta exempel på att eleverna ges inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Läraren beskriver hur eleverna under första lektionen denna termin utifrån kursmålen fick diskutera och föreslå innehåll och arbetssätt. Den dokumenterade sammanställningen visar att eleverna hade innehållsmässiga förslag om att få göra studiebesök och få möta representanter från olika religioner. Vidare ville de i den avslutande fördjupningsuppgiften arbeta ämnesövergripande med samhällskunskapsämnet, och då fördjupa sig i religion och politik i varsitt land. Redovisningen av detta skulle ske både skriftligt och muntligt genom samtal där de låtsas sitta i ett internationellt forum för att diskutera ländernas utvecklingsområden. Elevernas önskemål för kursen i övrigt handlade om arbetssätt då de ville se mycket film, ha mycket diskussion och lite läsning. Fördjupningsuppgiften kommer att genomföras utifrån önskemålen. Hittills har de sett två filmer och diskuterat mycket. Eleverna har fått möta en präst, och ett studiebesök är planerat då eleverna ska få se en utställning om paradiset.

Både läraren och eleverna uppger också att läraren frågar eleverna kontinuerligt om vad de tycker, vad de vill göra och hur de vill jobba, ibland skriftligt, och ger exempel på att läraren anpassar undervisningen efter dessa önskemål.

I intervju med eleverna ges dock bilden av att det inte är tydligt för dem vad de lär sig av de olika arbetsmomenten, och de upplever sig sakna ett tydligare strukturerat kursinnehåll. Eleverna säger att det är svårt att se var ett moment börjar och slutar och beskriver det som "rörigt". Vidare upplever de att de "inte gått på djupet inom religioner" utan endast "ligger på ytan" och jämför religioner mellan varandra.

Skolinspektionen bedömer att eleverna till stor del ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Skolan behöver dock utveckla undervisningen så att eleverna kan se kopplingen mellan undervisningen och kursmålen. På detta sätt förstärks strukturen och eleverna blir i högre grad medvetna om vad som ska ingå i kursen.

Undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

Enligt läroplanen ska undervisningen vara icke-konfessionell, saklig och allsidig. Vidare ska läraren klargöra det svenska samhällets grundläggande värden¹ och möta främlingsfientlighet och intolerans med kunskaper, öppen diskussion och aktiva insatser. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att finna sin unika egenart.

I elevenkäten instämmer nio av de tolv eleverna helt eller delvis med att religionerna behandlas objektivt, och ingen elev har en avvikande uppfattning. Eleverna har haft besök av en representant för kristendomen, men strävar efter att även hitta representanter för andra religioner.

I elevenkäten har två av eleverna svarat att det stämmer ganska dåligt att de bemöts med respekt av läraren när de uttrycker åsikter, och två andra elever upplever att de känt sig kränkta. I elevenkäten instämmer samtliga tolv elever helt eller delvis med att de diskuterar områden där det finns olika uppfattningar, och både läraren och eleverna uppger att läraren inte ryggar för att diskutera känsliga ämnen. De beskriver att diskussionerna ofta kan bli intensiva, och anar att detta kan vara orsaken till eventuella upplevelser av kränkning. I elevintervjun ges annars en tydlig bild av att läraren är saklig och mycket öppen, och bemöter elevernas åsikter med respekt. Eleverna säger att läraren, i de fall någon uttrycker sig okänsligt, tar upp och berättar hur det är och även varför man kan uppfatta saker på ett osakligt sätt, exempelvis vad som kan ligga till grund för självmordsbombning och hur muslimer framställs i media.

Att läraren har ett sakligt och respektfullt bemötande av eleverna bekräftas även i lektionsobservationen. Hon lyssnar och väver in elevernas utsagor i olika resonemang utan att lägga in någon egen värdering. Hon ger också eleverna möjlighet att relatera sig själva till ämnets innehåll. Eleverna får se att fastan finns i alla religioner, och får exempelvis, med paralleller till sitt eget liv, diskutera fastan som ett sätt att stanna upp och få fotfäste i vardagen. Ett annat exempel är att eleverna utifrån etiska aspekter får öva på att själv diskutera sig fram till beslut, bland annat i frågan om det är rätt eller fel att ringa till skolan och sjukskriva sig när man är frisk.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden.

¹ Avser de värden som regleras i svensk lagstiftning och i de av Sverige antagna internationella konventioner.

IT-verktyg används för att stödja elevernas kunskapsutveckling

Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett alltmer vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

Alla lärare och elever på skolan har en egen laptop och tillgång finns till projektorer på alla lektionspass. En stor del av hanteringen av elevuppgifter sker genom en databas kallad "Portalen". På portalen lägger lärarna in uppgifter och instruktioner, och en stor del av kommunikationen mellan lärare och elever runt elevernas skriftliga inlämningsuppgifter sker genom en mailfunktion som är kopplad till databasen. Eleverna på IT-programmet har långtgående datakunskaper som inneburit att skolan avvecklat sin tidigare datasupport.

Enligt eleverna används datorerna för att visa film, söka fakta, skriva, skapa presentationer och kommunicera med läraren. I elevenkäten uppger tio av de tolv eleverna att IT-användningen helt eller delvis underlättar lärandet i religion, och i intervjuer säger både lärarna och eleverna att de ser datorerna som ett bra sätt att få tillgång till nyheter och kunna behandla aktuella fenomen. I samtliga intervjuer framkommer dock att det även finns aspekter gällande IT-användningen som är negativa för undervisningen. Datorerna uppges ta uppmärksamhet från undervisningen, och enligt läraren har några elever önskat att ta bort datorerna från vissa ämnen. Under lektionerna ska eleverna fälla ner locken till sina datorer under genomgångar och diskussioner, men i intervjuer framkommer att läraren ofta måste säga till eleverna upprepade gånger att stänga dem.

Lektionsobservationen bekräftar problematiken med att behålla elevernas fokus vid undervisningen. Eleverna arbetade i grupper om två till fyra, och i de större grupperna var alla inte delaktiga i det arbete som skulle göras. Någon elev satt med en aktiesida på skärmen, och läraren fick vid flera tillfällen säga åt eleverna att stänga locken.

Enligt elevenkäten svarar nio elever av tolv helt eller delvis att de pratat om ett kritiskt förhållningssätt till information från olika källor. Både läraren och eleverna uppger att de undervisats i källkritik vid ett flertal tillfällen, bland annat i en uppgift där källor till elevernas fakta diskuterades djupgående. Under lektionsobservationen efterfrågades dock inga källhänvisningar, trots att eleverna presenterade fakta som de själva hittat på diverse webbsidor. I lärarintervju uppger hon att källkritik inte var fokus för den aktuella uppgiften.

Skolinspektionen bedömer att IT-verktygen till viss del används för att stödja elevernas kunskapsutveckling, men att de även har en motsatt effekt som påverkar undervisningen negativt. Vidare undervisas eleverna i ett källkritiskt förhållningssätt, men detta bör genomsyra alla moment och inte endast avse avgränsade arbetsuppgifter.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det ges förutsättningar för hög måluppfyllelse genom att skolan i hög utsträckning tillvaratar elevernas erfarenheter och intressen och bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen. Vidare ges eleverna stor möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, och undervisningen sker i enlighet med läroplanens grundläggande värden. De områden med utvecklingsbehov som identifierats gäller att undervisningen i högre utsträckning bör individanpassas, och att skolans rutiner för stöd behöver utvecklas. Vidare behöver elevernas upplevelse av struktur stärkas, så att de i högre utsträckning medvetandegörs om vad de lär sig. Även skolans arbete med IT-verktyg i undervisningen behöver utvecklas, så att de i högre utsträckning används på ett sätt som stödjer elevernas lärande, och kontinuiteten gällande källkritiskt förhållningssätt behöver förbättras.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att bidra till en allmän höjning av undervisningens kvalitet i religionskunskap i gymnasieskolan. Detta då resultaten i ämnet nationellt sett är låga samt att tidigare studier visar att undervisningen inte genomförs så att elevers intresse för ämnet tillvaratas. Granskningen har också som syfte att medverka i processen med att implementera de nya ämnesplanerna i religionskunskap i gymnasieskolan som börjar gälla för de elever som påbörjar gymnasieutbildningen från och med hösten 2011.

De centrala frågeställningarna gäller om eleverna får undervisning i enlighet med kursplanen i Religionskunskap A och läroplan och om det skapas förutsättningar för ökad måluppfyllelse genom att undervisningen bearbetar för eleverna relevanta och aktuella samhällsfenomen, tillvaratar elevernas erfarenheter, behov och intresse för ämnets frågeområden samt ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen.

Metod och material

Granskningen har genomförts genom att inspektörerna innan besöket i skolan tagit del av kursupplägg, eventuella termins- och lektionsplaneringar, tidigare

kursutvärderingar samt exempel på uppgifter som utgjort grund för lärarnas betygssättning.

Vid besöket har en lektion observerats av två inspektörer. Den ena inspektören har under lektionen fokuserat på eleverna och den andra på lärarens undervisning. En elevenkät har genomförts i slutet av lektionen. Utöver detta har sedan företrädare för eleverna samt den observerade läraren intervjuats. Även ansvarig rektor har intervjuats. Besöket har avslutats med en återkoppling till lärare och rektor kring vad inspektörerna sett och gjort för bedömningar. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.