

2011-12-20

Dnr 43-2011:4634

Laboraskolan AB

Box 68

333 21 Smålandsstenar

Beslut för grundskola och gymnasieskola

efter tillsyn av Laboraskolan, grundskola och
gymnasieskola i Hylte kommun

Tillsyn vid Laboraskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Laboraskolan den 20 september 2011.

Tillsynen genomförs med anledning av att det från Lärarnas Riksförbund inkommit uppgifter som bland annat gör gällande att eleverna på gymnasiet i huvudsak undervisas av lärare som inte har utbildning för detta, samt att det bedrivs campusundervisning i Stockholm, Göteborg och Helsingborg, innebärande att eleverna upp till två dagar per vecka inte finns på skolan.

Då regelbunden tillsyn av skolan genomfördes 2010-06-30 inskränks inspektionen den 20 september 2011 till enbart de två sakområden som ovan angetts.

Innan beslut hunnit meddelas inkommer ytterligare uppgifter den 31 oktober 2011. Därför genomförs ett ytterligare besök på skolan den 14 november 2011, i första hand med syftet att undersöka de påståenden som föreligger. Tre inspektörer intervjuar då enskilt lärarna på skolan och elever från olika årskurserna 7–9 i grundskolan och 1–3 i gymnasieskolan. Dessutom intervjuas en grupp elever i årskurserna 3–6, liksom rektor. Dokumentstudier görs.

Skolchefen i Hylte kommun har utövat insyn genom ett antal besök, både planerade och oanmälda. Han uppger vid telefonintervju den 30 november 2011 att hans intryck är att skolan bedriver en välfungerande verksamhet.

Helhetsbedömning

Av redovisade betygsdokument framgår att i det närmaste samtliga elever i årskurs 9 når målen i alla ämnen och är behöriga till gymnasiestudier. Meritvärdet är högt. Eleverna i gymnasiet når målen i alla kurser. På Laboraskolan bedrivs ett aktivt och systematiskt värdegrundarbete i vilket både personal och elever är delaktiga i det konkreta arbetet med att ta fram åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar samt i uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder. Eleverna vittnar om mycket god trivsel och studiero, vilket bekräftas av de iakttagelser Skolinspektionen gör.

Skolinspektionen har utrett samtliga de uppgifter som framförts angående ifrågasatta brister. I vissa fall har Skolinspektionen funnit att sådana också föreligger, i andra har tillfredsställande förklaringar kunnat lämnas. Några har visat sig grundlösa.

Skolinspektionens tidigare bedömning att lärarna vid Laboraskolan bedriver en allsidig och saklig undervisning, i överensstämmelse med skollag och läroplaner, kvarstår. De inskränkningar som finns i elevernas egen tillgång till internet utgör enligt lärarna inget avgörande hinder för detta. För att fortsatt garantera allsidighet och saklighet är det avgörande att rektor har det fulla ansvaret för den pedagogiska verksamheten och att eventuella synpunkter från styrelsen enbart förmedlas till rektor.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Labora AB och rektor måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Laboraskolan i Hylte kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Laboraskolan AB att senast den 31 januari 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Huvudmannaskap och tillstånd (Grundskolan och gymnasieskolan)

Utbildningen bedrivs inte vid den skolenhet som godkännandet avser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra bedömningsområdet så att utbildningen bedrivs i enlighet med godkännandet.

I detta ingår att:

- Undervisningen ska bedrivas vid den skolenhet som godkännandet avser (2 kap. 5§ skollagen).

Personalkompetens (Grundskolan och gymnasieskolan)

Personalen vid skolan har inte alltid utbildning för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Personalkompetens så att undervisningen bedrivs av lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver.

I detta ingår att:

- Huvudmannen ska genom rekrytering och/eller kompetensutveckling säkerställa att undervisningen på skolan bedrivs av lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver. (2 kap. 13§ skollagen)

Omfattning, innehåll och resurstillgång (Gymnasieskolan)

Gymnasieutbildningen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll.

Huvudmannen ska därför vidta åtgärder för att förbättra bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång så att det arbetsplatsförlagda lärandet får sådant innehåll som motsvarar författningarnas krav.

I detta ingår att:

- Huvudmannen ska säkerställa att det arbetsplatsförlagda lärandet har ett innehåll som motsvarar kraven. (16 kap. 16 § andra stycket 2010 års skollag, 4 kap. 12 § 2010 års gymnasieförordning samt 9 kap. 8 § 1985 års skollag, Lpf 94, Mål och riktlinjer, samt 2.1 Kunskaper.

Anmärkning

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat en mindre allvarlig brist som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning som de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse för den konstaterade bristen finns nedan under Skäl för beslut. Till följd av anmärkningen ska Ni senast den 31 januari 2012 vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen (Grundskolan och gymnasieskolan)

Skolenhetens inre organisation överensstämmer inte med författningarna.

Till följd av anmärkningen ska Ni senast den 31 januari 2012 vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats en brist för vilken Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen. Bristen avsåg att signatur saknades i betygskatalogen. Bristen var av enkel karaktär.

Skolinspektionen avstår från att ingripa i denna del eftersom det finns särskilda skäl i form av speciella omständigheter som rektor redogjort för.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Då elevantalet i skolans olika årskurser understiger 10 kan statistik och jämförelsetal bara i mycket begränsad omfattning redovisas.

Meritvärdet för grundskolans avgångsklasser har under åren 2008–2011 legat mellan 230 och 240, att jämföra med ca 210 för riket.

Andelen behöriga till gymnasiet har under samma tid med något undantag varit 100 procent. Detsamma gäller andelen elever i grundskolan som nått målen i alla ämnen.

Av redovisade betygsdokument framgår att gymnasieleverna når målen i samtliga kurser.

Enligt alla intervjuade elever och lärare, är resultatet av skolans värdegrundsarbete mycket gott när det gäller trivsel och studiero. Skolinspektionens iakttagelser vid de fyra besök som gjorts under de senaste två åren bekräftar denna bild.

Måluppfyllelsen är därför god såväl när det gäller kunskapsresultat som värdegrundsarbete.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Föreläggande

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och godkännande

Bedömning:

Utbildningen bedrivs inte vid den skolenhet som godkännandet avser.

Motivering:

Enligt författningarna ska ett godkännande avse viss utbildning vid en viss skolenhet eller förskoleenhet.

Vid den tillsyn som gjordes i maj 2010 angavs att undervisningen en dag per vecka bedrivs på distans, för sammanlagt 10 elever. Vid inspektionstillfället i september 2011 är det sammanlagt 15 elever. I Göteborg och Helsingborg läser eleverna två dagar per vecka, i Stockholm läser två elever i grundskolan och en gymnasist fyra dagar per vecka. Rektor anger redan under inspektionsbesöket att den utökning till fyra dagar som skett under höstterminen var ett försök som i oktober ska minskas till tre dagar per vecka. Undervisning bedrivs i flertalet ämnen, till exempel svenska, samhällsorienterande ämnen, matematik och naturkunskap. Skolan har anskaffat lokaler i respektive ort, en pedagog med lärarutbildning finns på samtliga orter hos eleverna under den tid distansundervisningen pågår. Tre separata videokonferensutrustningar finns på varje ställe för att undervisning parallellt ska kunna bedrivas av lärare i årskurserna 3–6, 7–9 och gymnasiet.

Av intervjuerna framgår att undervisningen på skolan huvudsakligen bedrivs åldersblandat, inte bara inom respektive skolform, grundskola och gymnasium, utan också så att eleverna i dessa olika skolformer får undervisning gemensamt inom olika teman och ämnesområden. Tiden för distansundervisning ägnas huvudsakligen åt individuellt

arbete. Eleverna har möjlighet till kontinuerlig kontakt med läraren på skolan via videokonferensutrustningen och handledning på plats av den lärare som finns på respektive ställe.

Skolinspektionen konstaterar att undervisningen på det sätt den bedrivs i lokalerna i Stockholm, Göteborg och Helsingborg inte är förenlig med skollagen. Den bedrivs inte vid den skolenhet som tillståndet avser och i form av distansundervisning som är oförenlig med skollagens krav på hur undervisning ska bedrivas.

Laboraskolan AB ansökte om tillstånd att bedriva skolverksamhet på grundskolenivå i Järfälla kommun den 31 mars 2008. I beslut den 21 april 2009 (dnr 43-2008:1229) avslog Skolinspektionen Labora AB:s ansökan. Förvaltningsrätten avslog i dom den 30 mars 2011 Labora AB:s överklagande av beslutet. Uppläggningsen av distansundervisningen för grundskoleelever i Stockholm kan därför betraktas som ett försök att kringgå förvaltningsrättens dom. Skolinspektionen ser allvarligt på detta.

Författning:

2 kap. 5 § skollagen

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

De lärare som används på gymnasiet har inte alltid utbildning för den undervisning de bedriver. Detsamma gäller för ämnena bild, hemkunskap, musik och slöjd i grundskolan.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmännen för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren ska bedriva.

Av intervjuer med rektor och lärare framkommer att ingen av skolans lärare har utbildning för att bedriva undervisning inom de gymnasiegemensamma ämnena på Laboraskolans gymnasiedel. För karaktärsämnen finns en lärare med en ofullständig lärarexamen. Enligt uppgift från rektor saknar denne lärare en kurs om 20 poäng för att få examen.

Lärare och rektor uppger att ett fortbildningsprogram ska genomföras i syfte att ge skolans lärare den utbildning som krävs för undervisning i gymnasiet. Rektor redovisar vid besöket översiktligt hur en kompetensutveckling med befintliga lärare skulle kunna genomföras. Det framgår dock av intervjuer med lärare att de planerade insatser som beskrivs behöver konkretiseras och förankras hos berörda lärare. Rektor uppger att han tagit kontakt med skolledningen i Hylte kommun för att om möjligt genom samarbete kunna rekrytera utbildad personal i praktisk-estetiska ämnen men att detta ännu inte lyckats. Uppgiften bekräftas vid samtal med skolchefen i Hylte kommun, som uppger

att inget hinder för samarbete finns men att även kommunen har svårigheter att rekrytera behörig personal.

Rektor uppger att icke behöriga personer för tillfället, under lärares handledning, medverkar i undervisningen i bild, hemkunskap och slöjd. Musikundervisning bedrivs av en anställd på skolan som inte har lärarutbildning. Lärare på skolan ansvarar för planering av undervisningen och bedömning av elevernas kunskaper. Ingen av dem är dock musiklektör. Av intervjuer med den som genomför musikundervisningen och elever framgår att ansträngningar görs att följa läroplanen och att även avancerade moment ingår. Elevintervjuerna ger exempel på musicerande och musikskapande i alla årskurser. Eleverna har i många fall goda förkunskaper genom att en hög andel utövar musik och spelar olika instrument på fritid.

Skolinspektionen konstaterar att skolan på såväl gymnasiet som grundskolan bedriver undervisning med lärare som inte har utbildning för den undervisning de ska bedriva, liksom personal som inte är lärare. Det finns ingen konkret och förankrad plan för hur kompetensutveckling ska bedrivas. Huvudmannen måste säkerställa personalkompetensen.

Författning:

2 kap. 13, 18 §§ skollagen

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång (Enbart Gymnasieskolan)

Bedömning:

Gymnasieutbildningen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll.

Motivering:

Yrkesprogrammen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Motsvarande krav finns för utbildning som påbörjats före hösten 2011.

I intervju med elever framkommer att den arbetsplatsförlagda utbildning som anordnats i flera fall inte har tillräcklig anknytning till yrkesprogram och kursinnehåll. Exempel lämnas av eleverna som visar att de i alltför stor utsträckning utfört enklare arbetsuppgifter som att förpacka varor. Rektor säger sig vara medveten om att kvaliteten behöver ökas. I förhoppning om att skolan ska få tillstånd till ekonomiprogrammet har det hösten 2011 endast genomförts en veckas arbetsplatsförlagd utbildning, denna vecka var dock av mera kvalificerat slag. Elevintervjun bekräftar denna uppgift. Skolinspektionen bedömer att innehållet i skolans arbetsplatsförlagda lärande inte uppfyller författningarnas krav.

Författning:

16 kap. 16 § andra stycket 2010 års skollag och 4 kap. 12 § 2010 års gymnasieförordning samt 9 kap. 8 § 1985 års skollag, Lpf 94, Mål och riktlinjer, samt 2.1 Kunskaper

Anmärkning

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen (Grundskolan och gymnasieskolan)

Bedömning:

Skolenhetens inre organisation överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas av en rektor.

Bestämmelsen bör uppfattas så att en lärare som behöver rådgöra eller utverka något beslut i frågor som rör undervisningen ska vända sig till rektor.

Genom uppgifter som framförts till Skolinspektionen av en lärare som tidigare varit anställd på skolan och en intervju med en annan lärare på skolan har framgått att lärare ibland tar kontakt med styrelseledamöter för att fråga om visst material kan användas i undervisningen. I ett fall har en lärare som fungerat som studie- och yrkesvägledare frågat en styrelseledamot om han ska informera eleverna om möjligheterna att göra högskoleprovet. Svaret blev avböjande och information lämnades inte. En annan lärare frågade om han kunde lägga in ett program från utbildningsradion som skulle användas i språkundervisningen för att bland annat träna tyska glosor. Då styrelseledamoten avstyrkte detta avstod läraren från programmet, trots att han ansåg det vara ett bra läromedel. Denne lärare uppger att han i övrigt själv beställer sina läromedel och inte anser att det råder någon censur på skolan, han uppfattar det mer som ett samråd. Intervjuer med övriga lärare bekräftar denna beskrivning, det händer ibland att man samråder med någon förälder om till exempel litteratur. En lärare hänvisar i intervjun till att det är viktigt att möta barns och elevers behov och möta dem där de befinner sig för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Det kan då vara bra att ibland ha ett visst samråd med föräldrarna för att utveckla ett förtroendefullt samarbete. Detta synsätt ligger väl i linje med det som i 1 kap. 4 § skollagen beskrivs som syftet med utbildningen. Det samlade intrycket av intervjuerna med lärare och rektor är att lärarna självständigt utformar undervisningen och ser till att material som behövs för denna anskaffas. De två exempel som beskrivits ovan tycks utgöra exempel på undantag. När det gäller studie- och yrkesvägledningen resulterade förfarandet dock i att eleverna inte fick del av viktig information inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolinspektionen bedömer detta som ett exempel på att styrelseledamoten ingripit i en fråga som ligger inom rektors lagreglerade ansvarsområde. I samband med tillsynen

2009 försäkrade styrelsens representanter i intervju att man numera med förtroende överlämnat allt pedagogiskt ansvar till rektor. Så tycks inte fullt ut ha skett.

Skolinspektionen konstaterar därför att det för alla berörda på skolan behöver tydliggöras att rektor ensam ska leda det pedagogiska arbetet.

Författning:

2 kap. 9 § skollagen

Avstående från ingripande

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Betyg utfärdas i ett fall inte i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg

Motivering:

Den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Uppgifter har inkommit till Skolinspektionen om att lärares signatur i ett fall saknas i betygs katalogen samt att ett av lärare satt betyg ändrats beträffande två elever.

När det gäller betygs katalogens signering förklarar rektorn att läraren inte kunnat signera då han redan lämnat skolan och trots försök från rektorns sida inte varit anträffbar då signering skulle ske. Under inspektionen diskuterades även betygs katalogens utformning mera allmänt, skolan önskade råd eftersom Laboraskolan har ett egenutvecklat system som ännu inte funnit sin slutgiltiga form.

Rektorn uppger att han själv i egenskap av rektor satt betyg i två fall, i slutet av läsåret 2010/2011, eftersom dessa två elever fått undervisning av två olika lärare som inte kunnat enas. Beslut fattades i enlighet med Grundskoleförordningen 7 kap. 5 §, som vid detta tillfälle gällde.

Skolinspektionen konstaterar att det funnits speciella omständigheter som gjort att signering av betygs katalogen inte gjorts och att inget ingripande därför är nödvändigt.

Rektor har också lämnat en tillfredsställande förklaring till att han i två fall själv satt betyg.

Författning:

Skolverkets föreskrifter om utformning av betygs katalog (SKOLFS 2011:123) 7 §, 7 kap. 5 § grundskoleförordningen

Bakgrund

Beskrivning av skolan

Vid besök 2011-09-20 bedrevs undervisning i grundskola 3–5 och 6–9 med sammanlagt 21 elever samt i gymnasieskolan med 22 elever.

Undervisningen för årskurserna 3–5 bedrivs åldersblandat i nybyggda lokaler, med egen klasslärare. Övrig undervisning äger rum i den ursprungliga skolbyggnaden, som övertagits från Hylte kommun. Datasal och bibliotek har tillkommit sedan den tidigare inspektionen, liksom personalutrymme. Undervisningen i idrott och hälsa bedrivs i en idrottshall cirka 20 km från skolan. Åldersblandad undervisning förekommer också i viss utsträckning med eleverna från grundskola och gymnasium.

Laboraskolan startade sin verksamhet läsåret 2007/08 och omfattade till hösten 2011 årskurserna 6–9 i grundskolan och gymnasieskolans industriprogram. Hösten 2011 tillkommer årskurserna 3–5. Laboraskolans grundskola har allmän inriktning och huvudmannens mål med gymnasieskolan är att ge kännedom och insikt om tillverkningsindustrin och dess förutsättningar i bygden och internationellt. Skolan följer enligt sin tillståndsansökan läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) och för gymnasieskolans del läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Samtliga elever kommer från kommuner utanför Hylte bl.a. Gislaved, Ljungby, Stockholm, Göteborg och Helsingborg. Vid Skolinspektionens besök 2010 var det sammanlagt tio elever från Stockholm, Helsingborg och Göteborg som en dag i veckan följde undervisningen i lokaler i sin hemort. Denna verksamhet har nu utökats.

Tidigare beslut som berört skolan

Länsrätten gav i en dom den 22 juni 2007 Laboraskolan AB tillstånd att bedriva grundskola årskurs 6–9 och gymnasieskola med inriktning motsvarande industriprogrammet. Skolverket hade dessförinnan beslutat att avslå Laboraskolan AB:s ansökan om godkännande av och rätt till bidrag för den fristående grundskolan samt rätten till bidrag för den fristående gymnasieskolan. Motiveringen till besluten att avslå ansökningarna var att Skolverket bedömde att den planerade utbildningen inte skulle komma att svara mot de allmänna mål och den värdegrund som det offentliga skolväsendet vilar på. Skolverket bedömde också att eleverna inte kunde garanteras en undervisning som är saklig och allsidig och att det inte var säkerställt att skolan skulle komma att leva upp till de krav på öppenhet som ställs på en fristående skola.

Skolinspektionen fattade beslut efter genomförd utbildningsinspektion i Laboraskolan i november 2008 (dnr 54-2008:1480). Av beslutet framkom bl.a. följande brister. Skolan levde inte till fullo upp till kraven att undervisningen skulle vara saklig och allsidig. Flertalet av de anställningsförhållanden som rådde vid skolan bedömdes inte vara förenliga med skollagens bestämmelser. Dessutom framkom att skolans likabehandlingsplan, kvalitetsredovisning och individuella utvecklingsplaner antingen inte levde upp

till kraven eller saknades. Skolinspektionen bedömde också att skolan behövde stärka arbetet med en rättvis och likvärdig betygssättning.

Skolinspektionen följde upp beslutet genom nytt beslut den 1 april 2009 (dnr SV2008:950). I beslutet konstaterades att skolan vidtagit tillräckliga åtgärder beträffande anställningsförhållandena, likabehandlingsplanen, kvalitetsredovisningen och betygskatalogen för gymnasieskolan men påtalade att likabehandlingsplanen ytterligare kunde förbättras. Skolinspektionen bedömde att det fortfarande förelåg brister avseende saklighet och allsidighet eftersom påtryckningar och aktiviteter från föräldrars sida samt påtryckningar från enskilda styrelseledamöter varit sådana att det ibland lett till att relevant undervisningsinnehåll tagits bort. Kompletterade redovisning begärdes från skolan och särskild intervju med representanter för huvudmannen genomfördes. Ett ytterligare besök på skolan gjordes, med djupintervjuer av lärare, elever, styrelserepresentanter samt rektorn i syfte att utröna lärarnas och skolans ambition och förmåga att se till att all undervisning utgick från kursplaner, program mål och läroplaner. Därefter bedömde Skolinspektionen i beslut den 21 september 2009 att skolans lärare genomförde sitt uppdrag i linje med det nationella uppdraget. Kursplanemål, program mål och läroplanmål följdes noggrant. Urvalet av stoff var allsidigt och lärarna bedrev saklig undervisning. Skolans rektor hävdade tydligt det nationella uppdraget, såväl mot lärare som mot föräldrar och styrelse. Skolans styrelse hade gjort rektorn ensam ansvarig för den pedagogiska verksamheten. Sammanfattningsvis bedömdes därmed att kraven för den fristående grundskolan och gymnasieskolan var uppfyllda och att de därför hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

I Skolinspektionens beslut 2010-06-21 överfördes gymnasieutbildningen på Industriprogrammet till utbildningarna Industritekniska programmet inriktningarna Driftsäkerhet och underhållsteknik samt Processteknik.

I beslut efter regelbunden tillsyn 2010-06-30 redovisades följande brister och förbättringsområden i grundskolan:

- Utbildningen är inte avgiftsfri för alla elever (9 kap. 7 § skollagen).
- Skolans pedagogiska personal saknar i vissa ämnen utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 2 § 6 p skollagen).
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (9 kap. 2 § skollagen, förordningen om kvalitetsredovisning).
- Lärarna samverkar inte så att eleverna får överblick och ser sammanhang i undervisningen (9 kap. 2 § skollagen).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (9 kap. 2 § skollagen).

- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att eleverna ska få ansvar och inflytande i undervisningen (9 kap. 2 § skollagen).

I beslut efter regelbunden tillsyn 2010-06-30 redovisades följande brister och förbättringsområden i gymnasieskolan:

- Utbildningen är inte avgiftsfri för alla elever (9 kap. 10 § skollagen).
- Skolans poängplan för industriprogrammet överensstämmer inte med tillståndet och skolan sätter därmed inte betyg i enlighet med styrdokumentet (2 kap. 2a och 9 §§ förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, 7 kap. 8-10 §§ gymnasieförordningen, bilaga 2 skollagen).
- Skolans pedagogiska personal saknar i vissa kurser utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 8 § 4 p skollagen).
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (9 kap. 8 § skollagen, Förordningen om kvalitetsredovisning).
- Lärarna samverkar inte så att eleverna får överblick och ser sammanhang i undervisningen (9 kap. 8 § skollagen).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att eleverna ska få ansvar och inflytande i undervisningen (9 kap. 8 § skollagen).

I uppföljningsbeslut 2010-10-18 konstaterade Skolinspektionen att de påtalade bristerna i grundskolan och gymnasieskolan hade avhjälpits och att fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner förelåg.

I Skolinspektionens beslut 2011-05-06 fick Laboraskolan utökat godkännande och rätt till bidrag för en fristående grundskola omfattande årskurserna 1 till 5 i Hylte kommun.

En ansökan om utökning av gymnasieskolan omfattande Ekonomiprogrammet, inriktning Ekonomi, med 7 elever per årskurs har gjorts hos Skolinspektionen 2011-01-31. Beslut i detta ärende har ännu inte fattats.

Huvudman för skolan är Labora AB med organisationsnummer 556665-7515.

Skolan följer nationell läroplan i grundskola och gymnasieskola.

2011-12-20

13 (14)

Dnr 43-2011:4634

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Per Ingvar de la Motte, utredare Viveca Berglund och avdelningschef Björn Persson.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Roger Niklewski
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

2011-12-20

14 (14)

Dnr 43-2011:4634

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudier i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Kommunens förskoleverksamhet respektive och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoderna vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen. Företrädare för kommunen ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).