

2011-12-20
Dnr 43-2011:2169

Huddinge kommun
barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Utsäljeskolan
Kicki.Holmgren-Larsson@huddinge.se

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Utsäljeskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Utsäljeskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Utsäljeskolan besöktes av Skolinspektionen den 24-25 november 2011

Kunskapsresultaten för eleverna i Utsäljeskolan är relativt goda. Resultaten har dock försämrats. Enligt skolan så når 91 procent av eleverna kravnivån i årskurs 3 vårterminen 2011. Det är för tredje året i rad en försämring. Skolans egen sammanställning av resultaten för årskurs 5 vårterminen 2011 visar att 12 procent av eleverna inte når målen i alla ämnen. Ämnen där eleverna bedöms inte nå målen är matematik, svenska, engelska, bild och idrott. Skolan saknar statistik över elevernas resultat i modersmål. Lärarna i grundsärskolan har gjort bedömningen att alla elever klarar målen i alla ämnen under de senaste fem åren.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever samt av granskningen av skolans skriftliga dokumentation av kvalitetsarbetet framgår att skolan har ett i flera hänseenden fungerande kvalitetsarbete. Men det framgår också att det saknas uppföljningar och analys av kunskapsresultat i alla ämnen, både på skolenhets-, grupp och ämnesnivå. Vilka förbättringar som behövs och i vilka ämnen är därför oklart.

Skolinspektionen bedömer att lärarna samverkar med varandra för att nå utbildningsmålen och det finns goda exempel på hur undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Skolan behöver dock arbeta med att i högre grad ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över sin utbildning.

Elever i behov av särskilt stöd får detta men Skolinspektionen identifierar brister i arbetsgången kring särskilt stöd. Det är viktigt att skolans arbete med att identifiera, utreda och upprätta åtgärdsprogram fortsätter att utvecklas för att stödja alla elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolan har vidtagit åtgärder för att förhindra kränkande behandling. Bland annat har en person anställts för att på heltid arbeta med skolans värdegrundsarbete samt motverka kränkande behandling. Skolan behöver dock förbättra det förebyggande arbetet genom att i sin årliga plan mot kränkande behandling tydligare ange vad som ska göras och vem som är ansvarig. Enligt skolans kvalitetsredovisning uppgår 94 procent av

eleverna i kommunens årliga enkät att de är trygga i Utsäljeskolan. Detta är ungefär samma resultat som föregående år. Resultaten enligt skolans egna Olweus-enkäter är dock sämre än förra året. Enligt enkätsvaren finns ibland kränkningar på skolan. Skolan har identifierat i sin egen kartläggning att dessa främst förekommer på skolgården, fotbollsplanen och omklädningsrummen. Rektorn uppger att skolan därför förstärkt med mer vuxennärvaro i omklädningsrummen och fler rastvakter. Elever uppger dock vid intervjuer att rastvakterna fortfarande ibland missar vad som händer.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Utsäljeskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast **2012-03-22** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Rektorn och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att skolan klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har (Lgr 11, 1 Rättigheter och skyldigheter).

- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 och 11 §§, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.3).
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1, rättigheter och skyldigheter).

Trygghet och studiero

Beslut om disciplinära åtgärder fattas inte och dokumenteras inte.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6 § andra stycket, 5 kap 24 § skollagen).
- Se till att för skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7, 10 §§ skollagen).
- Se till att skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).
- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet bedömning.

I detta ingår att:

- Se till att informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen (10 kap. 12 § första stycket skollagen).
- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Erbjudande av utbildning

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet erbjudande av utbildning.

I detta ingår att:

Se till att grundsärskolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (1 kap. 8 §, 11 kap. 10 § skollagen samt 5 kap. 7–13 §§ skolförordningen).

Omfattning och resurstillgång

För utbildningen saknas nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Den nationella statistiken visar att andel elever på Utsäljeskolan som nådde kravnivån på ämnesproven i årskurs 5 läsåret 09/10 är högre än genomsnittet i riket i samtliga delprov. Resultaten för de 54 eleverna varierar från som lägst 93 procent till 100 procent. På sex delprov av 13 nådda samtliga elever kravnivån. Enligt skolan lyckas pojkarna bättre än flickorna på ämnesproven. Flickorna har sämst resultat i engelska. Skolans egen sammanställning i alla ämnen över andel elever som bedöms nå målen i årskurs 5 vårterminen 2010 visar att samtliga elever bedöms nå målen i alla ämnen utom engelska, matematik, historia och svenska.

För årskurs 3 visar den nationella statistiken att andel elever som nådde kravnivån på ämnesproven läsåret 09/10 också är högre än genomsnittet i riket i alla delprov. Resultaten på de olika delproven för de 59 eleverna varierar från som lägst 85 procent till 100 procent. Det lägsta resultatet var i delprov matematik (skriftliga räknemetoder). Skolan uppger i verksamhetsredogörelsen att resultaten är marginellt sämre än föregående år och att pojkarna presterar bättre än flickorna på ämnesproven. Trots detta får pojkarna ett sämre resultat på helhetsbedömningen än flickorna.

I skolans kvalitetsredovisning redovisas resultaten på de nationella ämnesproven vårterminen 2011. Skolans helhetsbedömning är att 91 procent av eleverna når kravnivån i årskurs 3. Det är för tredje året i rad en försämring. Totalt sett blev resultatet bättre i matematik än i svenska. Flickorna presterar detta år bättre än pojkarna.

Enbart en klass deltog i de frivilliga ämnesproven för årskurs 5 vårterminen 2011. Enligt skolans rektor hade klassen bra resultat.

Skolans egen sammanställning av resultaten i alla ämnen för vårterminen 2011 visar att 12 procent av eleverna inte når målen i alla ämnen i årskurs 5. Ämnen där eleverna bedöms inte nå målen är matematik, svenska, engelska, bild och idrott. Skolan uppger vidare att 7 procent av eleverna inte når målen i alla ämnen i årskurs 3.

Skolan saknar statistik över elevernas resultat i modersmål. Beträffande svenska som andraspråk uppger rektorn att det inte finns elever som har behov av att läsa detta ämne.

Enligt skolans statistik för de senaste fem åren så har lärarna i grundsärskolan gjort bedömningen att alla elever klarar målen i alla ämnen.

Resultat värdegrundsarbete

Enligt skolans kvalitetsredovisning uppger 94 procent av eleverna i kommunens årliga enkät att de är trygga i Utsäljeskolan. Detta är ungefär samma resultat som föregående år. Skolan arbetar enligt Olweusprogrammet. I kvalitetsredovisningen för läsåret 2010/2011 framkommer att de enkäter skolan gör enligt Olweusprogrammet visar på ett sämre resultat detta år än föregående år. Rektorn uppger i verksamhetsredovisningen

att det enligt enkätsvaren finns mycket lite mobbing på skolan. Andra kränkningar förekommer dock. Skolan har identifierat i sin egen kartläggning att dessa främst förekommer på skolgården, fotbollsplanen och omklädningsrummen. Rektorn uppger att skolan därför förstärkt med mer vuxennärvaro i omklädningsrummen och fler rastvakter. Elever uppger dock vid intervjuer att rastvakterna fortfarande ibland missar vad som händer. En person har även anställts för att på heltid kunna arbeta med skolans värdegrundsarbete samt motverka kränkande behandling.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen följa de riktlinjer och mål som anges i läroplanen. Rektorn och lärarna ska klargöra för elever målen för utbildningen. Vidare framgår av första kapitlet i läroplanen för grundskolan att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Enligt enkätundersökning som redovisas i skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2010/2011 så har andelen elever som känner till kunskapsmålen försämrats. Verksamhetsbesök och intervjuer med elever och lärare bekräftar att målen för utbildningen inte är tydlig i alla ämnen eller i alla klasser i grundskolan.

Lärarna och rektorn uppger vid intervjuer att de försöker hitta former för att anpassa undervisningen både till de elever som behöver mer stimulans och till de elever som behöver stöd. Som exempel nämns diagnos i matematik som ligger till grund för vidare arbete. Enligt skolans rektor finns också en klass på skolan som är pilot för nya arbetsätt som ska anammas av alla lärare så småningom. Verksamhetsbesök och elevintervjuer visar att i vissa klasser anpassar lärarna undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och lärarna ger elever som lätt når kunskapsmålen ledning och stimulans medan i andra klasser arbetar alla elever med samma uppgifter och får extrauppgifter när de är färdiga. I intervju med elever framgår att ett vanligt arbetssätt i flera ämnen är att sitta och arbeta i en bok, många gånger samma

upplägg och samma typ av uppgifter. Ofta startar en lektion med en gemensam genomgång av samma uppgift som sedan alla gör samtidigt. De elever som hinner klart tidigare än andra kan få extrauppgifter att göra. Lärare uppger vidare att de försöker variera arbetssätt men beskriver ingen strategi för hur de i planeringen och genomförandet av undervisningen anpassar denna till enskilda elevers behov och förutsättningar.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att tillse att rektorn och lärarna klargör målen för utbildningen för elever samt att undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Författning:

1 kap. 4 och 11 §§, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter.

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten. Av läroplanen framgår vidare att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att det varierar huruvida eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. I skolans egen kvalitetsredovisning uppges att 15 procent av eleverna inte tycker att de får påverka innehållet i undervisningen. Det framkommer vidare inte hur elevernas inflytande ska utformas för att ge dem ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad mer än att deras enkätsvar ska utvärderas i så kallade klassrapporter. Det är således upp till den enskilde läraren hur det ska utformas. Detta bekräftas i intervjuer med lärare. Intervjuade elever uppger att i de flesta ämnen planerar lärarna det mesta av undervisningen själv, men att de ibland känner att de har inflytande då de exempelvis har eget arbete eller får rösta hur de ska arbeta i något ämne. I intervjuer med lärare framgår att det finns lärare som försöker beakta om elever föredrar vissa arbetssätt och frågar eleverna inför ett nytt tema om hur de skulle vilja arbeta. Dock finns det inte någon medveten strategi på

skolan hur ett elevinflytande på bästa sätt ska realiseras i verksamheten så det finns en progression utifrån ålder och mognad.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån ålder och mognad.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, 4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1, rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Beslut om disciplinära åtgärder fattas inte och dokumenteras inte.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska också redogöra för de åtgärder som avses att påbörjas eller avslutas under det kommande året samt hur föregående års planerade åtgärder genomförts. Av skollagen framgår vidare att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. I skollagen anges vidare att beslut om disciplinära åtgärder ska dokumenteras.

Skolans plan mot kränkande behandling visar till vissa delar att skolan gjort en kartläggning över vilka åtgärder som behövs men planen beskriver inte tydligt vad som ska göras och vem som är ansvarig. Kartläggningen anger till stora delar samma problem som året innan. I uppföljningen av planen framkommer att de åtaganden som bestämdes förra året inte fullföljdes på grund av omorganisation och implementeringsarbete. Rektorn uppger vid faktagranskningen att skolan vidtagit åtgärder för att säkerställa att årets åtaganden genomförs såsom exempelvis utökad vuxennärvaro i omklädningsrummen och tydliggörande av rastvakternas uppdrag och fysiska ansvarsområden. En person har även anställts för att på heltid kunna arbeta med skolans värdegrundsarbete samt motverka kränkande behandling. Elever uppger dock vid intervjuer att problemen med att rastvakterna inte är uppmärksamma kvarstår och att kända problem som kränkningar vid fotbollsplanen inte har blivit bättre.

Utsäljeskolan följer nya rutiner som kommunen angett när det gäller incidentrapportering och rapporterar samtliga incidentrapporter som skrivs på skolenheterna till huvudmannen. Vid intervjuer med lärarna framkommer dock att lärare inte alltid skriver incidentrapporter när incidenter sker. Lärarna uppger att de först försöker lösa situationen själva genom att till exempel prata med eleverna. Vid de tillfällen lärarna upplever att situationen är löst, anmäler de inte alltid incidenten till rektor. Lärarna uppger i intervju att incidenter vanligtvis rapporteras när de upplever att situationen är större än vad de kan hantera. Det innebär att skollagens krav om att en utredning ska ske när en elev anser sig som kränkt inte beaktas och inte heller att rektorn och huvudmannen alltid ska informeras när en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Rektorn uppger att lärarna inte fattat beslut om disciplinära åtgärder denna termin. Vid lärarintervjun framkommer dock att elever ibland visas ut i klassrummet till angränsande gruppum på grund av sitt ordningsstörande beteende. I gruppummet arbetar eleven ibland ensam och ibland med annan personal. Sådana händelser dokumenteras inte av lärarna. Lärarna menar att detta inte är att betrakta som en disciplinär åtgärd som behöver dokumenteras eftersom eleven inte är utslängd. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att om eleven visas ut ur undervisningslokalen på grund av sitt ordningsstörande beteende så är det en disciplinär åtgärd som ska dokumenteras.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att dokumentera disciplinära åtgärder.

Författning:

5 kap. 6 § andra stycket och 24 §, 6 kap. 6-8, 10 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

I skollagen anges att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektor. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå

vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat exempel på åtgärdsprogram. Det är inte alltid klart hur åtgärderna som formuleras är kopplade till de behov som finns. Det kan exempelvis stå att eleven behöver mycket stöd i det dagliga arbetet i klassrummet men hur detta ska ske är inte beskrivet. Det framgår heller inte alltid hur åtgärderna de ska följas upp och utvärderas. I skolans egen kvalitetsredovisning har rektorn uppmärksammat att flera av eleverna har åtgärdsprogram år efter år och att detta behöver analyseras, men detta har ännu inte gjorts.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att arbetet med åtgärdsprogram motsvarar skollagens krav.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

I skollagen anges att eleven och vårdnadshavarna fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Utöver utvecklingssamtalet ska det finnas en skriftlig individuell utvecklingsplan. I denna ska finnas omdömen om elevens kunskapsutveckling i de ämnen eleven får undervisning i och en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Utsäljeskolan sätter omdömen i naturvetenskapliga och samhällsorienterande block istället för i fysik, kemi, biologi, samhällsvetenskap, religion och historia i alla årskurser trots att både det centrala innehållet och kunskapskraven för dessa ämnen skiljer sig åt för årskurs 4-6. De skriftliga omdömena är knapphändiga och beskrivningen av elevens kunskapsutveckling kan ibland bestå enbart av ett kryss som anger Bra eller Behöver förbättras.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår skolans insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt knapphändigt. I de fall insatser ska göras av skolan är det otydligt vad som ska göras och av vem.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att de skriftliga omdömena sker i varje ämne för årskurserna 4-6 och att eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Författning:

10 kap. 12-13 §§ skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter.

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att skolans kvalitetsarbete till stor del utgår från de enkätsvar man fått från elever och föräldrar. Det framkommer också att skolan följer upp resultaten i svenska och matematik och vidtar åtgärder i syfte att förbättra resultat. Men det framgår också att det saknas uppföljningar och analys av kunskapsresultat i alla ämnen, både på skolenhets-, grupp och ämnesnivå. Vilka förbättringar som behövs och i vilka ämnen är därför oklart. I intervju med lärare framgår också en osäkerhet hur elevernas resultat ser ut och hur de har sett ut över tid.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning

Bedömning:

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas

Motivering:

Enligt skollagen och skolförordningen ska elever inom grundsärskolan erbjudas modersmålsundervisning.

Av tillsynen framgår att ingen elev inom grundsärskolan läser modersmål trots att det finns elever som är berättigade till det. Rektorn uppger att det inte finns någon organisation inom kommunen som erbjuder elevernas modersmålsundervisning.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att vidta åtgärder så att elevers rätt till utbildning säkras.

Författning:

1 kap. 8 §, 11 kap. 10 § skollagen samt 5 kap. 7–13 §§ skolförordningen

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång

Bedömning:

För utbildningen saknas nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Vid verksamhetsbesöket framkommer att Utsäljeskolan saknar ett skolbibliotek i lagens mening. Rektorn hänvisar till att det finns ett mindre bibliotek till vilket det köps in 200 böcker om året. Utöver skolans mindre bibliotek uppger rektorn även att det även finns böcker i boklådor i klassrummen. Dessa boklådor kan dock inte utgöra en del av ett skolbibliotek i lagens mening. Rektorn uppger även vid faktagranskningen att avsatt tid finns för en lärare i svenska som ansvarig för biblioteket. Lärare uppger dock i intervjuer och samtal vid tillsynsbesöket att de inte använder sig av bibliotek som finns i sin undervisning.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att säkerställa att det finns nödvändiga materiella resurser i form av skolbibliotek som används i den pedagogiska verksamheten.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Utsäljeskolan

Utbildningen i Utsäljeskolan består av förskoleklass, årskurserna 1-6 samt grundskola, årskurserna 1-6. På skolan finns 467 elever. Klasserna är åldershomogena med undantag av grundskoleklasserna som är åldersblandade. Skolan är organiserad i fyra arbetsenheter, A, B, C och D. A-enheten är grundskolan med cirka 20 elever fördelade på fyra grupper. I tre av grupperna studerar eleverna inom inriktning träningsskola. Arbetslagen är årskursvisa med undantag av B-enheten som består av förskoleklasserna och årskurs 1. Några av grundskoleeleverna är integrerade i en förskoleklass i B-enheten.

På skolan finns en rektor som till sin hjälp att leda skolan har två biträdande rektor. På skolan finns även fritidshem och öppen fritidsverksamhet för åk 4-6. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs dock i separat beslut

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Jane Strandberg
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).