

2011-12-21

Dnr 43-2011:2170

Gävle kommun

Rektorn vid Forsbacka skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Forsbacka skola
i Gävle kommun

Tillsyn av Forsbacka skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gävle kommun under hösten 2011-våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Forsbacka skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 30 november 2011 och den 1 december 2011.

Rektorn för Forsbacka skola är även ansvarig för Alborga skola, Hagaströms skola, Ludvigsbergsskolan och Sofiedalskolan. Ett ansvarsområde av denna storlek ställer höga krav på rektors ledarskap. Det krävs även fungerande rutiner för hur återkoppling och uppföljning av det som delegerats ska genomföras. Forsbacka skola leds av en biträdande rektor. Flera uppgifter som rör det pedagogiska ledarskapet har delegerats till den biträdande rektorn.

Tillsynen av Forsbacka skola visar att skolan har ett antal områden som behöver förbättras. Studieron varierar i skolan. I årskurserna 3-6 råder studiero, medan det i årskurs 1-2 är oroligt och stökigt trots tät vuxennärvaro.

Särskilt stöd ges inte i alla ämnen. I exempelvis musik och slöjd ges inte särskilt stöd.

Det finns elever som är berättigade till modersmålsundervisning i Forsbacka skola, men som inte kan delta i sådan undervisning eftersom den genomförs i en annan skola och föräldrarna får ombesörja skjuts dit. Mot bakgrund av att föräldrarna inte har möjlighet att skjutsa eleverna till undervisningen har föräldrarna tackat nej.

I Forsbacka skola går lärarna igenom kunskapskraven och vad eleverna ska lära sig i skolan. Eleverna upplever att de vet vad de ska lära sig och att de även får lära sig mycket. Denna bild bekräftas av den enkät som Skolinspektionen genomfört bland elever i årskurs 5 och personal i Forsbacka skola.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Forsbacka skola i Gävle kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gävle kommun att senast den **21 mars 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid Forsbacka skola präglas inte av studiero.

Vid Forsbacka skola bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende (5 kap. 6 § skollagen).
- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6 § skollagen).
- Se till att skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § skollagen).
- Se till att det finns för Forsbacka skola en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att skolans inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna (2 kap. 10 § skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (10 kap. 7 § skollagen och 5 kap. 7-8 §§ skolförordningen).
- Se till att det för eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning. En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Till följd av anmärkningarna ska ni senast den **21 mars 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen.

Skolinspektionen har tagit del av några av de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplaner som utarbetats i skolan och kan konstatera att de till stora delar uppfyller författningarnas krav. I enstaka ämnen beskrivs dock inte elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Det skrivs även så kallade blockomdömen i de naturorienterade och samhällsorienterade

rande ämnena i årskurs 5. Under tillsynen framkommer att de skriftliga omdömena har omarbetats under hösten 2011. Skolinspektionen har tagit del av några av de nya skriftliga omdömena som håller på att arbetas fram och kan konstatera att blockomdömen inte längre skrivs. Mot bakgrund av att skriftliga omdömen inte längre skrivs i block för naturorienterande och samhällsorienterande ämnen och att bristerna gällande de skriftliga omdömena i övrigt bedöms vara ringa avstår Skolinspektionen från ingripande i denna del.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans egna uppgifter nådde 92 procent av eleverna målen i svenska och matematik år 2011. Resultatet innebar en försämring i jämförelse med resultatet för år 2010 då 96 procent av eleverna nådde målen i svenska och 100 procent i matematik. Enligt nationell statistik för de nationella ämnesproven uppnådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivåerna på fyra av sju delprov i matematik och sex av åtta delprov i svenska år 2011. I de övriga delproven uppnådde 93 procent av eleverna kravnivåerna. I vissa av delproven innebar resultatet en försämring i jämförelse med föregående år. I exempelvis matematik nådde 100 procent av eleverna kravnivåerna på samtliga delprov år 2010. I tre delprov i svenska förbättrades resultatet, medan det försämrades i två delprov.

Av skolans egna uppgifter som redovisats till Skolinspektionen för år 2010 gällande måluppfyllelsen i alla respektive ämnen för årskurs 5 framgår att andelen elever som nådde målen varierar mellan 50 och 92 procent. I matematik nådde endast 50 procent av eleverna de nationella målen vilket är en anmärkningsvärt låg andel. I svenska och idrott och hälsa nådde 75 procent av eleverna målen och i engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap nådde 83 procent av eleverna målen. I övriga ämnen nådde 92 procent av eleverna målen. Rektorn och biträdande rektor uppger att de har vidtagit åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten i skolan och att resultaten för år 2011 ser bättre ut.

Nationell statistik för ämnesproven för år 2011 saknas för årskurs 5. Året 2010 nådde 91 procent av eleverna kravnivåerna på två av fyra delprov i engelska och tre av fem i svenska. I ämnet matematik och övriga delprov redovisas inga resultat eftersom elevantalet var färre än tio. I årskurs 5 gick elva elever år 2010.

Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat värdegrundsarbetet

I Forsbacka skola känner eleverna sig trygga. Varje år görs bland annat trygghetsvandringar och en kartläggning av arbetsklimatet i skolan. Rastvärdar är synliga på skolgården och det har tagits fram gemensamma trivselregler för att främja trygghet och studiero i skolan. Skolan har även en plan mot diskriminering och kränkande behandling som upprättas årligen.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolmiljön vid Forsbacka skola präglas inte av studiero.

Vid Forsbacka skola bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Tillsynen av Forsbacka skola visar att studieron varierar i de olika klasserna. Vid Skolinspektionens verksamhetsbesök rådde studiero vid samtliga undervisningstillfällen i årskurserna 3-6. I den enkät som Skolinspektionen har genomfört i Forsbacka skola har en stor andel av både elever i årskurs 5 och personal uppgett att studiero råder i skolan. I årskurs 1-2 varierar däremot studieron vilket framkom av tillsynen. Vid några av Skolinspektionens verksamhetsbesök i årskurs 1-2 var det väldigt oroligt och hög ljudnivå trots tät vuxen närvaro. Eleverna uppger i samtal och intervjuer att det brukar vara stökigt och vissa elever har med sig öronproppar till skolan för att kunna arbeta. Bilden av bristande studiero bekräftas i intervju med rektorn, biträdande rektor och personal. Biträdande rektorn uppger att resurser har satts in i årskurs 1-2 för att skapa lugn och ro och uppger att åtgärderna har medfört ett bättre studieklimat. Detta bekräftas av lärarna.

Rektorn och lärare får enligt skollagen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller

för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende. Om en elev inte ändrar sitt uppförande efter uppmaning från lärare får en lärare eller rektor besluta om kvarsittning. En sådan åtgärd ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Vid ett enstaka tillfälle har lärare beslutat om kvarsittning för elev. Vid intervju med rektor och biträdande rektor framkommer att beslut om kvarsittning fattats utan att någon dokumentation gjorts i anslutning till händelsen. Dokumentation gällande kvarsittningen upprättades av biträdande rektor ungefär en månad efter genomförd åtgärd och gjordes således inte av den lärare som utfört åtgärden.

Enligt skollagen ska arbetet mot kränkande behandling planeras och följas upp varje år genom att en plan mot kränkande behandling upprättas. I planen ska skolan ge en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det ska även framgå vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan. Lärare och annan personal har en skyldighet att anmäla till rektor om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Rektor har en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

Forsbacka skola har en plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan". Planen uppfyller till stora delar kraven på en sådan plan. Förskoleklassens verksamhet är dock inte synlig i planen. I planen saknas även rutiner för dokumentation när en elev kränkts av en vuxen.

Planen mot kränkande behandling innehåller en formulering om att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldiga att anmäla det till rektor. Rektor och biträdande rektor uppger att lärarna tar stort ansvar och att de kopplar in biträdande rektor när de får reda på att elev anser sig ha blivit kränkt. Lärarna uppger dock att rutinen inte är helt tydlig och att det inte är riktigt klart när och vad de ska rapportera.

Skolmiljön i Forsbacka skola präglas inte av studiero och det bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning:

5 kap. 3, 6, 8 och 24 §§, 6 kap. 6, 8 och 10 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lgr 11 avsnitt 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Om det framkommer att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska sådant stöd ges till eleven.

I Forsbacka skola finns elever i behov av särskilt stöd. Särskilt stöd ges dock inte i alla ämnen som eleverna har behov av särskilt stöd i och inte heller i den utsträckning som behövs. Exempelvis har behov av särskilt stöd enligt lärarna funnits i ämnena musik och slöjd, utan att sådant stöd getts. Särskilt stöd ges främst inom ämnena engelska, matematik och svenska enligt rektorn, biträdande rektor och lärare.

Av skollagen framgår vidare att åtgärdsprogram ska utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats i Forsbacka skola och kan konstatera att de varierar i kvalitet. Elevens behov är inte tydligt beskrivet i samtliga åtgärdsprogram och det framkommer att åtgärdsprogram inte skrivs för alla ämnen trots att särskilt stöd getts. De skrivs främst i engelska, matematik och svenska enligt rektorn, biträdande rektor

och lärare. Av åtgärdsprogrammen framgår det inte heller hur uppföljning och utvärdering ska göras.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att beslut om åtgärdsprogram fattas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning:

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen får rektorn uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare att besluta i vissa frågor. Enligt samma lag ska det dock vara tydligt i vilka fall, och till vem, rektorn har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter. Vidare ska rektorn ha försäkrat sig om att den som uppgifter överlåtit till har tillräcklig kompetens och erfarenhet.

Enligt delegationsordningen för skolorna i Valbo, där Forsbacka skola ingår, har rektorn vidaredelegerat rätten att besluta om åtgärdsprogram respektive rätten att besluta om att inte utarbeta åtgärdsprogram, till biträdande rektorn. Enligt delegationsordningen får lärare besluta om "åtgärdsprogram, mindre ingripande insatser". Lärare får även besluta om att "ej utarbeta åtgärdsprogram, mindre ingripande insatser". Att delegera till gruppen lärare blir otydligt eftersom det av delegationsordningen inte framgår vilken lärare som ska fatta beslutet. Det finns även en otydlighet i vilka insatser som kan anses vara "mindre ingripande" och därför blir det inte helt tydligt vem som ska besluta om åtgärdsprogrammen, biträdande rektorn eller lärare.

Även exempelvis rätten att besluta om ledighet för elev upp till tre dagar har rektorn delegerat till "lärare". Även delegationen blir otydlig eftersom det av

delegationsordningen inte framgår till vilken anställd rätten att besluta har delegerats till.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans inre organisation och ledningsstruktur. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Skolinspektionen förelägger därför Gävle kommun att avhjälpa bristerna.

Författning:

2 kap. 10 § skollagen.

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning:

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Av skollagen framgår att förskoleklassen ska medverka till att elever med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Av skollagen framgår vidare att en elev i grundskolan som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i språket om det är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket. Enligt skolförordningen är huvudmannen skyldig att anordna modersmålsundervisning om det finns minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket och det finns en lämplig lärare.

Det framkommer i intervju och samtal med lärare att det finns elever i förskoleklassen som har ett annat modersmål än svenska och som knappt kan prata någon svenska. Eleverna ges dock inte enligt rektorn, biträdande rektor och lärare något stöd för att utveckla sitt modersmål. Efter tillsynen har biträdande rektorn varit i kontakt med modersmålsanordnarna i kommunen och uppger att eleven nu har fått en förfrågan om att delta i modersmålsundervisning. Skolinspektionen avstår därmed från ingripande i denna del.

Även i grundskolan finns det elever med annat modersmål än svenska. Någon modersmålsundervisning ges inte i skolan, utan elever som vill läsa modersmål och som är berättigade till sådan undervisning får via föräldrarnas omsorg ta sig till en annan skola där modersmålsundervisningen ges. I något fall har ele-

ver i årskurs 2, enligt lärarna, tackat nej till modersmålsundervisning i en skola som ligger cirka 5-6 kilometer från Forsbacka skola mot bakgrund av att elevens föräldrar inte kan skjutsa eleven dit.

En skolas tillsynsansvar innebär att skolan övertar ansvaret för elevens säkerhet, som vårdnadshavarna annars har, den tid eleven är i skolan. Eftersom modersmålsundervisning är en del av elevens undervisning omfattar skolans tillsynsansvar även denna tid och resan dit. Detta innebär att rektorn, innan beslut om modersmålsundervisning i annan skola, förutsätts göra en bedömning av elevens behov av tillsyn.

Varje elev som har rätt till modersmålsundervisning ska ges förutsättningar att få denna tillgodosedd. Om en elev av säkerhetsskäl, ålder eller andra omständigheter inte kan ta sig själv till undervisningen kan detta i praktiken innebära att eleven utestängs från undervisningen.

För eleverna i bland annat grundskolan ska det enligt skollagen finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För detta ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska även finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses.

I Forsbacka skola finns tillgång till elevhälsa i form av skolsköterska, skolläkare, kurator och specialpedagog samt psykolog. Vid intervju med rektorn, biträdande rektorn och representanter för elevhälsan framkommer att de specialpedagogiska insatserna inte räcker till det behov som finns. Det finns idag en specialpedagog som arbetar 75 procent i samtliga skolor i Valbo. Det är svårt för specialpedagogen att räkna till för de behov som finns och det kan ta cirka sex månader innan en utredning av specialpedagogen kommit igång. Det har även hänt att lärarna har behövt handledning av specialpedagog men inte fått det.

Sammanfattningsvis har inte alla elever lika tillgång till den utbildning som anordnas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs avhjälpa bristen. När det gäller möjligheten att utveckla såväl det svenska språket som barnens modersmål i förskoleklassen avstår Skolinspektionen från ingripande mot bakgrund av att kontakt har tagits med modersmålsenheten i kommunen.

Författning:

1 kap. 8 §, 2 kap. 25 §, 9 kap. 10 §, 10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7–8 §§ skolförordningen.

Anmärkning:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Information och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Tillsynen visar att eleverna i Forsbacka skola har klassråd och elevråd samt att de i vissa fall får vara med och bestämma över bland annat undervisningens innehåll, arbetssätt och redovisningssätt. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av, exempelvis kvalitetsredovisning och arbetsplan, saknas dock en redogörelse över utformningen av inflytandet. Det saknas även dokumentation över hur skolan avser att arbeta för att öka elevernas inflytande med stigande ålder och mognad.

Utformningen av inflytandet anges inte i planeringen av verksamheten och skolan har inte en tydlig progression för att ge eleverna ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Eftersom tillsynen visar att eleverna de facto har inflytande över utbildningen bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av de bestämmelser som gäller för utbildningen. Gävle kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planeras, följas upp och utvecklas. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt lagen.

Vid Forsbacka skola bedrivs ett kontinuerligt kvalitetsarbete. Kunskapsresultaten följs upp genom att varje lärare lämnar resultatet i alla ämnen för sin klass till biträdande rektorn. Resultaten sammanställs i ett dokument som sedan analyseras och åtgärder planeras och sätts in.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställningar över måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena redovisas resultatet i block. Det framgår alltså inte hur måluppfyllelsen ser ut i de respektive ämnena vilket gör att resultaten i alla ämnen inte fullt ut går att analysera och följa upp. Biträdande rektorn har i samband med faktakontrollen uppgett att måluppfyllelsen framöver kommer att redovisas i varje respektive ämne.

Eftersom skolan bedöms ha ett kontinuerligt kvalitetsarbete i övrigt och bristen bedöms vara mindre allvarlig tilldelas Gävle kommun en anmärkning gällande bristen.

Författning:

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Avstår från ingripande:**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av några av de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplaner som utarbetats i skolan och kan konstatera att de till stora delar uppfyller författningarnas krav. I enstaka ämnen beskrivs dock inte elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Det skrivs även så kallade blockomdömen i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena i årskurs 5. Under tillsynen framkommer att de skriftliga omdömena har omarbetats under hösten 2011. Skolinspektionen har tagit del av några av de nya skriftliga omdömena som håller på att arbetas fram och kan konstatera att blockomdömen inte längre skrivs.

Mot bakgrund av att skriftliga omdömen inte längre skrivs i block för naturorienterade och samhällsorienterade ämnen och att bristerna gällande de skriftliga omdömena i övrigt bedöms vara ringa avstår Skolinspektionen från ingripande i denna del.

Författning:

3 kap. 4 § och 10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.4 Övergripande mål och riktlinjer.

Bakgrund

Beskrivning av Forsbacka skola

Forsbacka skola ligger i tätorten Forsbacka 1,5 mil från Gävle. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6 och har cirka 160 elever. I årskurs 1-4 är klasserna åldersblandade med två grupper för årskurs 1-2 och två grupper för årskurs 3-4. Årskurs 5 och 6 är åldershomogena med en klass för respektive årskurs.

Skolan består av två byggnader. I den ena byggnaden kallad "småskolan" sker undervisningen i förskoleklass och årskurserna 1-2. I den andra som kallas "storskolan" sker undervisningen i årskurs 3-6.

Lärarna är organiserade i två arbetslag. Ett för förskoleklass och årskurser 1-2 och ett för årskurs 3-6. I varje arbetslag finns en pedagogisk utvecklingsledare. För ledningen av skolan ansvarar en rektor och en biträdande rektor. Rektorn ansvarar förutom för Forsbacka skola även för Alborga skola, Hageströms skola, Ludvigsbergsskolan och Sofiedalskolan.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Lars Wallinder deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Josefine Dahlqvist
Utredare

2011-12-21

17 (19)

Dnr 43-2011:2170

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).