

Nordens Teknikerinstitut AB
Box 150 03
167 15 Bromma
info@nti.se

2011-12-20
Dnr 44-2010:5063/U
1 (3)

Rektor johan.edelsvard@ntig.se

Uppföljning av tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-Gymnasiet i Sundsvall

Beslut

Skolinspektionen bedömer att Nordens Teknikerinstitut AB har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har eller enligt beslutad planering kommer att avhjälpas. Tillsynen avslutas härmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-Gymnasiet i Sundsvall. Tillsynen genomfördes under våren 2011.

Skolinspektionen konstaterade efter genomförd tillsyn av NTI-Gymnasiet den 28 juni 2011 (44-2010:5063) brister i verksamheten. Skolinspektionen har begärt att Nordens Teknikerinstitut senast den 27 september 2011 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits med anledning av de påtalade bristerna.

Den påtalade bristen var följande:

- Rektorn tar inte ansvar för att eventuella behov av särskilt stöd utreds och att särskilt stöd erbjuds elever som är i behov av särskilda stödinsatser (2 kap 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

De påtalade förbättringsområdena var följande:

- Andelen lärare med gymnasielärarutbildning behöver öka.
- Lärarna måste säkerställa att eleverna varje termin erbjuds utvecklingssamtal.
- Rektorn och lärarna måste ta ett större ansvar för att elevernas APU inriktas mot de nationella programmålen och målen i de kurser som ingår i elevernas utbildning.
- Eleverna måste få tillgång till den utrustning de behöver för sin utbildning

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 26 september 2011 redovisat följande åtgärder:

Rektorns ansvar för arbetet med särskilt stöd

Skolan har förstärkt arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Skolan håller i dagsläget på att rekrytera en specialpedagog vilken ska stödja pedagogerna i deras arbete med elever i behov av särskilt stöd.

Skolan har även förstärkt organisationen med en skolpsykolog och kurator. Skolan har även påbörjat ett fortbildningsarbete för pedagogerna. I fortbildningsplanen finns bland annat utbildning kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dyslexi, dyskalkyli osv. Hela arbetet syftar till att pedagogerna och organisationen ska möta lagen, författningen och av skolverket ställda krav kring arbetet med elever i behov av särskilt stöd

Andelen behörig personal behöver öka

Skolan ska tillsammans med skolans huvudman arbeta fram en strategi för att fram till år 2015 ha 100 % behöriga lärare på NTI-gymnasiet Sundsvall.

Denna strategi kommer att innefatta, tre delar. Utbildning, fortbildning och nyrekrytering. I dagsläget kartlägger skolan fortbildnings och utbildningsbehovet hos våra pedagoger. Utefter denna kartläggning kommer skolan att tillsammans med den enskilde läraren ställa upp en behörighetsplan. Skolan strävar således efter att uppfylla de lagreglerade krav som ställs på skolan senast fram till år 2015.

Utvecklingssamtal varje termin

För att förtydliga vad som är mentorssamtal och utvecklingssamtal har skolan utvecklat och förtydligat skillnaden mellan mentorssamtalen och utvecklingssamtalen både i form och innehåll. Rutiner om hur man kallar, vilka man kallar, och vad utvecklingssamtalet ska innehålla har utvecklats. Som exempel har det införts en rutin om att läraren börja samtalen med att tydliggöra för eleven och eventuell vårdnadshavare vilken typ av samtal som pågår. Detta för att tydliggöra vilka förväntningar eleven och dess vårdnadshavare kan ha på samtalet. Utvecklingssamtalet kommer att hållas en gång per termin. Alla utvecklingssamtal sker med den individuella studieplanen som grund och behandlar både elevens kunskapsutveckling och studiesituation

Arbetsplatsförlagt lärande APL/APU

Skolan har inrättat en samordnare för den arbetsplatsförlagda utbildningen. Denna har som uppgift att matcha elevernas kursmål mot de samarbetspartners som finns på arbetsmarknaden. Vidare arbetar denne med att knyta till sig nya samarbetspartners på den lokala arbetsmarknaden. Skolan har även förstärkt rutinerna kring elever som själv ordnar praktikplats för sin APU period. Enligt de nya rutinerna ska skolan vara aktivt

deltagande i de fall då eleven söker egen praktikplats. Detta för att skolan och praktikgivaren ska se hur praktikupplägget matchar de kunskapskrav som finns inom elevens utbildningsinriktning.

Vidare håller skolan på att se över hur skolan i tid schemalägger APU perioden. I dagsläget går alla elever ut på APU period samtidigt. Skolan arbetar i dagsläget på att förändra detta till att eleverna, beroende av programinriktning, går ut på APU under olika veckor under skolarbetet. Syftet är att få en högre tillgång till- och bättre kvalitet på praktikplatserna.

Eleverna måste få tillgång till den utrustning de behöver för sin utbildning

Skolan har genomfört en organisationsförändring och en upphandling av supportfunktionen så att supportens storlek är dimensionerad efter reparationsbehovet. I upphandlingen har skolan ställt som krav på serviceleverantören att alla datorer ska åtgärdas inom en arbetsvecka. Skolan har även utökat tillgängligheten till den lokala servicefunktionen. Vidare har skolan investerat i lånedatorer så att skolan i dagsläget har tillgång till 20 st, vilket vida överstiger behovet. Målsättningen som skolan arbetar efter är att eleven inte ska behöva gå utan fungerande dator under en hel arbetsdag.

Skolinspektionen vill i detta uppföljningsbeslut särskilt påpeka rektorns ansvar för att arbetet med särskilt stöd följer bestämmelserna.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd/Föredragande

Kopia till
Sundsvalls kommun