

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Rektors ledarskap
vid Fastebol och Högby skolor i Järfälla kommun

Inledning

Skolinspektionen har granskat rektors ledarskap vid Fastebol och Högby skolor i Järfälla kommun. Granskningen har fokus på rektors styrning utifrån det nationella uppdraget, men beskriver även organisatoriska förutsättningar för ledarskapet.¹ I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Rektors ledarskap vid Fastebol och Högby skolor i Järfälla kommun*.

Det författningsstöd som utgör utgångspunkten för Skolinspektionens bedömningar av utvecklingsområdena samt den forskning som ligger till grund för dessa framgår av bilaga 2, *Författningsstöd och relevant forskning*.

Sammanfattande bedömning

I Fastebol och Högby skolor utövas enligt Skolinspektionens bedömning ett ledarskap som kännetecknas av kunskap, kompetens och ett engagemang för att driva utveckling i skolan. Rektorn utövar i stora delar ett pedagogiskt ledarskap och tillvaratar i huvudsak de organisatoriska förutsättningarna och anpassar den inre organisationen och verksamheten efter dessa, för att så långt som möjligt skapa goda resultat och pedagogisk utveckling. Rektorn lägger stor vikt vid att hålla sig uppdaterad om det som sker i skolorna och har, inom hela sitt ansvarsområde, mycket god kännedom om de elever som är i behov av olika typer av stödåtgärder.

Rektorn har god legitimitet hos lärarna och har startat ett arbete för att utveckla en tydligare organisation för ett starkare fördelat pedagogiskt ledarskap. De förändringar rektorn har genomfört i uppdragen för arbetslagsledarna och de pedagogiska utvecklingsledarna kan komma att spela en central roll i utveck-

¹ Med organisatoriska förutsättningar menas i kvalitetsgranskningen förutsättningar som ges till rektorn från huvudmannen i form av till exempel upptagningsområdet, ansvarsområden, elevantal, olika former av stöd, ekonomiska och andra resurser utifrån analys av resultat.

ingsarbetet och ge bättre förutsättningar för samtal om undervisningens ändamålsenlighet. De besök i verksamheten som rektorn har genomfört ger dock begränsad information för att i tillräckligt stor utsträckning ge underlag till fördjupade samtal om undervisning och lärande med samtliga lärare i deras roll för på en framgångsrik skolutveckling. Möjligheterna för rektorn att genomföra detta kan påverkas negativt av det stora antalet medarbetare som rektorn själv ansvarar för.

Huvudmannen genomför varje år enhetskonsultationer där företrädare för den centrala förvaltningen besöker Fastebol och Högby skolor och diskuterar resultat och utvecklingsåtgärder. För att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på Fastebol och Högby skolor har rektorn infört ett liknande system med arbetslagskonsultationer där resultat på individnivå diskuteras och analyseras. Analyserna leder ofta till förändringar och omprioriteringar, dock skulle en tydligare koppling mellan resultaten i alla ämnen både på grupp- och skolnivå kunna ge ytterligare förutsättningar för att alla elever ska ges möjlighet att nå de nationella målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Förändrade/ökade krav från huvudmannen på redovisning av resultat i skolans alla ämnen och stöd i uppföljningsarbetet har gett bättre förutsättningar för en dialog mellan huvudmannen och rektorn om lämpliga åtgärder för att alla elever ska ges möjlighet att nå de nationella målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom nedan beskrivna områden. Grunden för utvecklingsområdena är de beskrivningar och bedömningar som är identifierade i rapportdelen (bilaga 1).

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetsformer för att kontinuerligt följa upp, analysera och ge återkoppling till den enskilde läraren på den direkta undervisnings- och lärandesituationen, men också som ett underlag att kunna göra ytterligare prioriteringar för skolans utvecklingsområden kring undervisning och lärande.
- Rektorn behöver utöka och stärka kvalitetsarbetet med analys och uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen på en grupp- och skolövergri-

pande nivå för att kunna göra nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar.

- Rektorn behöver försäkra sig om att det förs diskussioner med eleverna om undervisningens innehåll och kvalitet och använda detta i det gemensamma arbetet för en framgångsrik skolutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 22 mars 2011 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen Box 23069 104 35 Stockholm, att: Per Eng eller via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:2236) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har även Per Eng och Annika Mullaart - Ed samt projektledaren Lena Lindh deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Lars Wallinder
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av rektors ledarskap vid Fastebo och Högbyskolor i Järfälla kommun |
| Bilaga 2 | Författningsstöd och relevant forskning |