

Askersunds kommun
forvaltningbou@askersund.se

Rektorer vid Sjöängsskolan
kersti.beck.larsson@askersund.se
lars.speziali@askersund.se

Beslut

2011-12-21
Dnr 400-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid
Sjöängsskolan i Askersunds kommun

2011-12-21

1 (3)

Dnr 400-2011:1833

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Läsundervisning i ämnet svenska för årskurs 7-9 vid Sjöängsskolan i Askersunds kommun.*

Sammanfattande bedömning

Sjöängsskolan har de senaste fem åren nått mellan 94 till 98 procent i måluppfyllelse i ämnet svenska vilket är jämförbart med motsvarande värden för riket. Skolans resultat på det nationella ämnesprovet i svenska 2010 visar dessutom att en betydligt högre andel elever (36 procent) hade högre slutförelse än resultatet på nationella provet i jämförelse med riket som helhet (23 procent). Provresultaten för delprovet i läsförståelse år 2010 visar att 42 procent av eleverna i Sjöängsskolan inte når Godkänt jämfört med 18 procent för riket. Skolan behöver initiera arbetet med att utvärdera skolans kunskapsresultat i syfte att utveckla läsundervisningen i ämnet svenska.

Skolan har identifierat några förbättringsområden för ökad måluppfyllelse. Man har för detta läsår bland annat upprättat en språkplan för Askersunds kommun som anger när och hur läsförståelsen ska testas samt vilka åtgärder som ska sättas in vid olika utfall. Man har också skapat rutiner och en övergripande organisation för särskilt stöd på skolan. Vidare har initiativ tagits till att skapa gemensamma lokala pedagogiska planeringar. Flera lärare arbetar systematiskt med läsförståelsediagnoser och åtgärder för att öka måluppfyllelsen i sin egen undervisning. Granskningen visar dock att det skiljer mycket mellan hur de olika lärarna arbetar för att öka elevernas läsförståelse.

Generellt visar granskningen att lärarna ger eleverna möjligheter att läsa olika texttyper. Det förekommer dock inte texter från eller via digitala medier i sådan utsträckning att eleverna kan utveckla sin förståelse för sådana texter. Lärarna behöver generellt förbättra arbetet med att involvera alla elever, ge dem möjligheter till inflytande och eget ansvar, låta eleverna bidra med kunskaper och reflektioner kring undervisningen samt kontinuerligt ge eleverna konstruktiv återkoppling på vad de behöver utveckla för att nå lärandemålen. Vidare behöver rektorerna göra insatser för att öka likvärdigheten i undervisningens kvalitet då det förekommer betydande variationer mellan olika lärare.

2011-12-21

2 (3)

Dnr 400-2011:1833

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Sjöängsskolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete för att förbättra läsundervisningen. Skolinspektionens granskning visar att kvaliteten på undervisningen varierar mellan olika lärare i alltför stor utsträckning. Rektorerna och lärarna behöver tillsammans hitta system för att utvärdera och analysera skolans läsundervisningen i syfte att nå en högre måluppfyllelse och en likvärdig undervisning. Utgångspunkten för detta ska vara de nationella styrdokumentet. I arbetet ingår att rektorn på olika sätt inhämtar information om den läsundervisningen som bedrivs och de resultat som den genererar. Detta måste sedan leda till konkreta och uppföljningsbara förbättringsåtgärder i undervisningen för varje enskild lärare.
- För att öka elevernas motivation för läsning och bearbetning av texter behöver lärarna i större utsträckning utgå från elevernas intressen och erfarenheter vid val av texter. Elevernas inflytande behöver öka genom att de får bidra med kunskaper och reflektioner kring läsundervisningen och sitt eget läsande. I detta ingår att lärarna på ett tydligare sätt behöver redogöra för eleverna vad de ska kunna med kursplanen i svenska som utgångspunkt så att eleverna ges en reell möjlighet till inflytande över sitt lärande. Detta är också en förutsättning för att läraren ska kunna ge eleverna feedback på sitt arbete samt utmana dem inom deras "närmaste utvecklingszon".
- Eleverna behöver ges större möjligheter att använda digitala textförmedlande medier så att de utvecklar en kunskap om digitala mediers språk och funktion.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 21 juni 2012** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping* eller via e-post, till *skolinspektionen.linköping@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

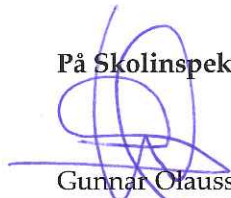
2011-12-21

3 (3)

Dnr 400-2011:1833

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Ewa Pettersson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Mikael Ejerblom
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Sjöängsskolan i Askersunds kommun |
| Bilaga 2 | Bedömningsformulär/observationsschema |
| Bilaga 3 | Författningsstöd |
| Bilaga 4 | Föräldrabrev |